



**แผนปฏิบัติการ**  
**ด้านการพัฒนาภาษาอังกฤษ**  
**สำหรับนักศึกษา**  
**มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา**  
**ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567**

โครงการจัดตั้งศูนย์ภาษาและการศึกษานานาชาติ



## คำนำ

แผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาได้จัดทำขึ้นตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการในการเร่งปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและใช้ในการแสวงหาองค์ความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ออกประกาศ เรื่อง การปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ นโยบายหนึ่งที่สำคัญ คือ การส่งเสริมการยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษด้วยโครงการพิเศษด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยจึงต้องพัฒนาศักยภาพของบัณฑิตให้เป็นไปตามนโยบายซึ่งจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศได้

กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร อาจารย์ เจ้าหน้าที่และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการรับฟังประเด็นความต้องการในการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาทุกชั้นปี ซึ่งถือว่าเป็นกลุ่มเป้าหมายที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาในครั้งนี้ เป็นการดำเนินการพัฒนาตามแนวทางกระบวนการคุณภาพตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสถาบัน และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) โดยมีการนำแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา ลงสู่กระบวนการดำเนินงานปฏิบัติในการจัดกิจกรรมให้นักศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพและมีทักษะที่จำเป็นเมื่อสำเร็จการศึกษาเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

แผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จึงเป็นการวางทิศทางในการพัฒนา นักศึกษาด้านภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ให้กับคณะและหน่วยงานได้ใช้เป็นแนวทาง ในการกำหนดแผนการปฏิบัติงานสู่การจัดกิจกรรมพัฒนาด้านภาษาอังกฤษ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับ นักศึกษาทุกชั้นปีได้อย่างชัดเจน ตรงตามวัตถุประสงค์และบรรลุผลเป้าหมายที่วางไว้

งานโครงการจัดตั้งศูนย์ภาษาและการศึกษานานาชาติ

# สารบัญ

หน้า

คำนำ		ก
สารบัญ		ข
ส่วนที่ ๑	บทสรุปผู้บริหาร	๑
	บทสรุปผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและบริบทของการเปลี่ยนแปลงสำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	๒
	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและบริบทของการเปลี่ยนแปลงสำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	๒
ส่วนที่ ๓	ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐	๕
๓.๑	แผนระดับที่ ๑ (ยุทธศาสตร์ชาติ)	๕
๓.๒	แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	๕
ส่วนที่ ๔	สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัย ราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา	๘
๔.๑	การประเมินสถานการณ์ ปัญหา และความจำเป็นของแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนา ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	๘
๔.๒	ภาพรวมของของแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัย ราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา	๑๓
๔.๓	แผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	๑๗
๔.๔	โครงการที่เกี่ยวข้อง	๑๘
๔.๕	กานำแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาไป ดำเนินงาน	๑๘

# แผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

## ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร

แผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาฉบับนี้ เพื่อให้สอดคล้องแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

แผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา แบ่งเนื้อหาออกเป็น ๖ บท คือ ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร ส่วนที่ ๒ ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี พ.ศ. ๒๕๖๓ ส่วนที่ ๓ สารสำคัญแผนยุทธศาสตร์ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ส่วนที่ ๔ การนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สู่การปฏิบัติ ส่วนที่ ๕ การติดตามและประเมินผล และส่วนที่ ๖ รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการ

งานโครงการจัดตั้งศูนย์ภาษาและการศึกษานานาชาติ มีความคาดหวังว่า แผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จะเป็นเครื่องมือสำหรับการนำยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนและผลักดันให้การดำเนินงานในด้านต่าง ๆ เกิดผลสัมฤทธิ์ ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ สามารถบรรลุเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยต่อไป

## ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและบริบทของการเปลี่ยนแปลง

ในการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ได้มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในภายนอก โดยใช้เครื่องมือ SOAR Analysis ซึ่งยึดโยงการวิเคราะห์จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และนำบริบทการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาของประเทศ ตลอดจนสภาพการณ์สำคัญในมิติต่าง ๆ มาร่วมวิเคราะห์ด้วย ดังนี้



**Strengths**

จุดแข็ง

๑. มหาวิทยาลัยสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็นต่อการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาอย่างเต็มที่และเพียงพอต่อการพัฒนา ทั้งบุคลากร งบประมาณ สถานที่ และเวลา โดยเฉพาะมีทรัพยากรบุคคลที่มีศักยภาพและมีความพร้อมรองรับต่อการพัฒนาทั้งที่เป็นบุคลากรในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วน และบุคลากรชาวต่างชาติ
๒. มหาวิทยาลัยกำหนดให้มีการยกระดับโครงการจัดตั้งศูนย์ภาษาและการศึกษานานาชาติ ให้มีความพร้อมรับการขับเคลื่อน การพัฒนาการศึกษานานาชาติ การพัฒนาการเรียน การสอนด้านภาษา การบริการทางวิชาการด้านภาษา การพัฒนาทักษะทางภาษาของบุคลากร นักศึกษา บุคคลทั่วไป และการพัฒนาความร่วมมือทางวิชาการในระดับนานาชาติของมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ และมติการพัฒนาแห่งศตวรรษที่ ๒๑
๓. มหาวิทยาลัยใช้วิธีการในการทดสอบวัดความรู้ความสามารถด้วยวิธีการที่หลากหลาย ซึ่งในทุกกิจกรรมมุ่งเน้นให้นักศึกษาได้มีการฝึกทักษะ ฝึกอบรม และการทดสอบวัดระดับด้วยข้อสอบมาตรฐานทุกครั้ง
๔. มหาวิทยาลัยมีการนำกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) มาใช้เป็นเกณฑ์ในการขอสำเร็จการศึกษา โดยมหาวิทยาลัยมีประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓

๕. มีการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลด้านการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน นักศึกษาที่ชัดเจน และมีความท้าทาย โดยมุ่งเป้าให้สถาบันอุดมศึกษาเป็นหน่วยงานที่พัฒนาศักยภาพและความเชี่ยวชาญด้านภาษาให้กับบัณฑิตในอนาคต



## Opportunity

โอกาส

๑. นโยบายยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในทุกหลักสูตร เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ที่เป็นสากลและก้าวทันโลกเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ



## Inspiration

แรงบันดาลใจ

๑. เพื่อให้ให้นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มีทักษะภาษาอังกฤษในระดับสากลและมีคุณสมบัติเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน
๒. เพื่อให้โครงการจัดตั้งศูนย์ภาษาและการศึกษานานาชาติเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
๓. เพื่อให้โครงการจัดตั้งศูนย์ภาษาและการศึกษานานาชาติเป็นศูนย์กลางบริหารจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร



**Result**

ผลลัพธ์

๑. นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มีสมรรถนะและทักษะภาษาที่สูงขึ้น
๒. นักศึกษามีศักยภาพและมีทักษะที่จำเป็นเมื่อสำเร็จการศึกษา



**ส่วนที่ ๓ ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยของมติคณะรัฐมนตรี  
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐**

**๓.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)**

- ๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- (๑) เป้าหมาย: คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓: ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- (๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ:
- กิจกรรมและโครงการตามแผนปฏิบัติการฯ ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาได้ดำเนินการ ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของยุทธศาสตร์ชาติ
- ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย
- ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย

**๓.๒ แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)**

**๒.๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ**

**(๑) ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต**

(๑.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ ๑. คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพ ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ: กิจกรรมและโครงการตามแผนปฏิบัติการฯ ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาได้ดำเนินการ ส่งผลต่อการ

ตัวชี้วัด: ดัชนีการพัฒนามนุษย์ ค่าคะแนน ๐.๘๒

(๑.๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ: การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

- แนวทางการพัฒนาที่ ๑. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- เป้าหมายของแผนย่อย: ๑. วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ



กิจกรรมและโครงการตามแผนปฏิบัติการฯ ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาได้ดำเนินการ ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัด : คะแนนความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ (Skill) ของ World Economic Forum (WEF)

## (๒) ประเด็น ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้(รอง)

(๒.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายที่ ๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ .....

กิจกรรมและโครงการตามแผนปฏิบัติการฯ ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาได้ดำเนินการ ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัด : ๑. คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์(คะแนนเฉลี่ย ๔๘๐ คะแนน)

๒. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้าน การศึกษา อันดับที่ ๔๐

๓. ความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศไทยในระดับสากล ดีขึ้น (GTCI) ไม่น้อยกว่า ๕๖.๖๓ คะแนน (เทียบเท่า ค่าเฉลี่ยของภูมิภาค ยุโรป)

(๒.๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ: การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

● แนวทางการพัฒนา:

จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

● เป้าหมายของแผนย่อย:

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

กิจกรรมและโครงการตามแผนปฏิบัติการฯ ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาได้ดำเนินการ ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัด : คะแนนความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ (Skill) ของ World Economic Forum (WEF)

### ๓.๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

#### ๑. เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบ

โจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๑.๑ เป้าหมายหลักที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

## ส่วนที่ ๔ สารสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

### ๔.๑ การประเมินสถานการณ์ ปัญหา และความจำเป็นของแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง นโยบายยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งรัฐบาลมีนโยบายด้านการศึกษาและการเรียนรู้ โดยจัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในทุกหลักสูตร เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ให้ผู้เรียนมีความรู้สามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ที่เป็นสากลและก้าวทันโลก เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศต่อไป

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ คณะกรรมการการอุดมศึกษาในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๕๙ จึงออกประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง นโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษาไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ให้สถาบันอุดมศึกษากำหนดนโยบายและเป้าหมายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา ในทุกหลักสูตรและทุกระดับการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษของนิสิตนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีความพร้อมทั้งวิชาการ วิชาชีพ และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับที่ใช้งานได้ (Working Knowledge)

ข้อ ๒ ให้สถาบันอุดมศึกษาจัดทำแผนเพื่อดำเนินการให้เป็นไปตามนโยบายและเป้าหมายโดยมีตัวชี้วัดและมีการประเมินผลที่ชัดเจน

ข้อ ๓ ให้สถาบันอุดมศึกษาพิจารณาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนด

ข้อ ๔ ให้สถาบันอุดมศึกษาพิจารณาการจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร ภาระงาน การ สื่อ และ/หรือ สิ่งแวดล้อมที่จะเปิดโอกาสและเสริมแรงจูงใจให้นิสิตนักศึกษาสามารถพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษได้ด้วยตนเอง

ข้อ ๕ ให้สถาบันอุดมศึกษาพิจารณาจัดให้นิสิตนักศึกษาทุกคน ทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษตามแบบทดสอบมาตรฐานระดับอุดมศึกษาที่สถาบันสร้างขึ้น หรือที่เห็นสมควรจะนำมาใช้วัดสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษ (English Proficiency) โดยสามารถเทียบเคียงผลกับ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) หรือมาตรฐานอื่น เพื่อให้ทราบระดับความสามารถของนิสิตนักศึกษาแต่ละคน และสถาบันอุดมศึกษาอาจพิจารณานำผลการทดสอบความรู้ทางภาษาอังกฤษบันทึกในใบรับรองผลการศึกษาหรือจัดทำเป็นประกาศนียบัตร โดยเริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จึงได้ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เรื่อง นโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา ฉบับลงวันที่ ๒๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓ ดังนี้

โดยที่เป็นการสมควรกำหนดเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษาสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เพื่อให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง

นโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ เมษายน ๒๕๕๙ โดยให้สถาบันอุดมศึกษากำหนดนโยบายและเป้าหมายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษาในทุกหลักสูตรและทุกระดับการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะความสามารถใช้ภาษาอังกฤษของนิสิตนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีความพร้อมทั้งวิชาการ วิชาชีพ และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับที่ใช้งานได้ (Working Knowledge) นั้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ โดยความเห็นและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๓ จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้ เรียกว่า “ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓

ข้อ ๒ ให้ยกเลิก

(๑) ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เรื่อง แนวทางการดำเนินการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๐

(๒) ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เรื่อง การทดสอบและอบรมมาตรฐานภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๐

(๓) ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เรื่อง นโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

(๔) ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เรื่อง เกณฑ์และแนวทางการดำเนินการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๒

ข้อ ๓ กรณีการขอสำเร็จการศึกษาให้นักศึกษาต้องผ่านการทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ CEFR โดยถือเป็นเกณฑ์สำเร็จการศึกษาตามลำดับชั้นปริญญา ดังนี้

(๑) ระดับปริญญาตรีให้มีระดับความสามารถภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ระดับ B๑ หรือเกณฑ์มาตรฐานอื่นที่เทียบเท่า

(๒) ระดับบัณฑิตศึกษาให้มีระดับความสามารถภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ระดับ B๒ หรือเกณฑ์มาตรฐานอื่นที่เทียบเท่า

ข้อ ๔ กำหนดให้นักศึกษาต้องผ่านการทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ซึ่งถือเป็นเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ดังนี้

เกณฑ์มาตรฐาน	ระดับปริญญาตรี	ระดับบัณฑิตศึกษา
CEFR	B๑	B๒
TOEIC	๔๐๐	๕๒๐
TOEFL ITP	๔๖๐	๕๔๓
TOEFL IBT	๒๙	๔๕
IELTS	๓.๕	๔.๐
CU-TEP	๔๕	๕๐
TU-GET	๔๐๐	๔๕๐

ข้อ ๕ กรณีหลักสูตรใดกำหนดเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษาสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ข้างต้น ให้ใช้เกณฑ์ของหลักสูตรแทนเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษที่กำหนดไว้ในประกาศนี้

ข้อ ๖ ผลการทดสอบที่นักศึกษานำมายื่นต้องมีอายุไม่เกิน ๒ ปี นับตั้งแต่วันที่ทดสอบ

ข้อ ๗ ให้บันทึกผลการทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษในใบรายงานผลการศึกษา

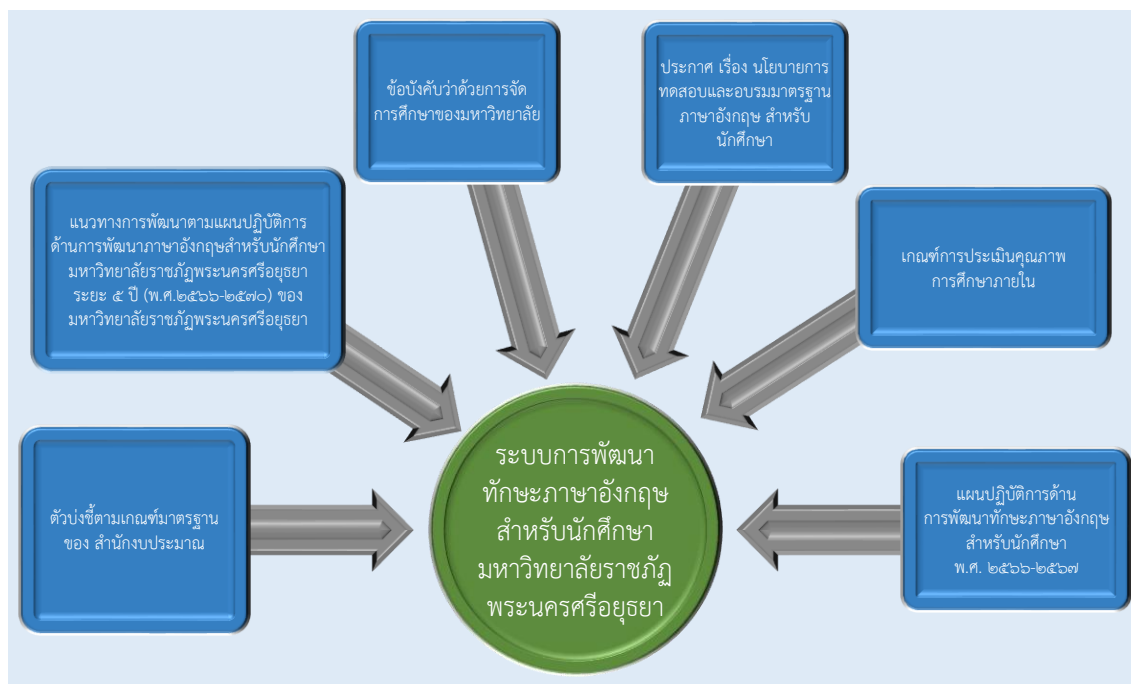
## ๔.๑.๑ ระบบและกลไกการพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ

### ๔.๑.๑.๑ ระบบ

เพื่อให้เป็นไปตามตัวชี้วัดของระบบงบประมาณ ตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงบประมาณ และสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

มหาวิทยาลัยจึงนำกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) มาใช้เป็นเกณฑ์ในการขอสำเร็จการศึกษา และการอนุมัติโอนุปริญญาและปริญญา ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๒๕.๑ (๕) ผู้สำเร็จการศึกษาต้องผ่านการทดสอบหรืออบรม มาตรฐานภาษาอังกฤษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๓๕.๒ และ ข้อ ๓๕.๓ นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา จะต้องผ่านการทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา โดยจัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เรื่องนโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ ลงวันที่ ๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๑ ซึ่งกำหนดให้นักศึกษาแต่ละระดับชั้นปริญญาต้องสำเร็จการศึกษาตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) ดังนี้

เกณฑ์	ปริญญาตรี
CEFR	B๑
TOEIC	๔๐๐
TOEFL ITP	๔๖๐
TOEFL IBT	๒๙
IELTS	๓.๕
CU – TEP	๔๕
TU-GET	๔๐๐



ภาพ ๑ ระบบการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

#### ๔.๑.๑.๒ กลไก

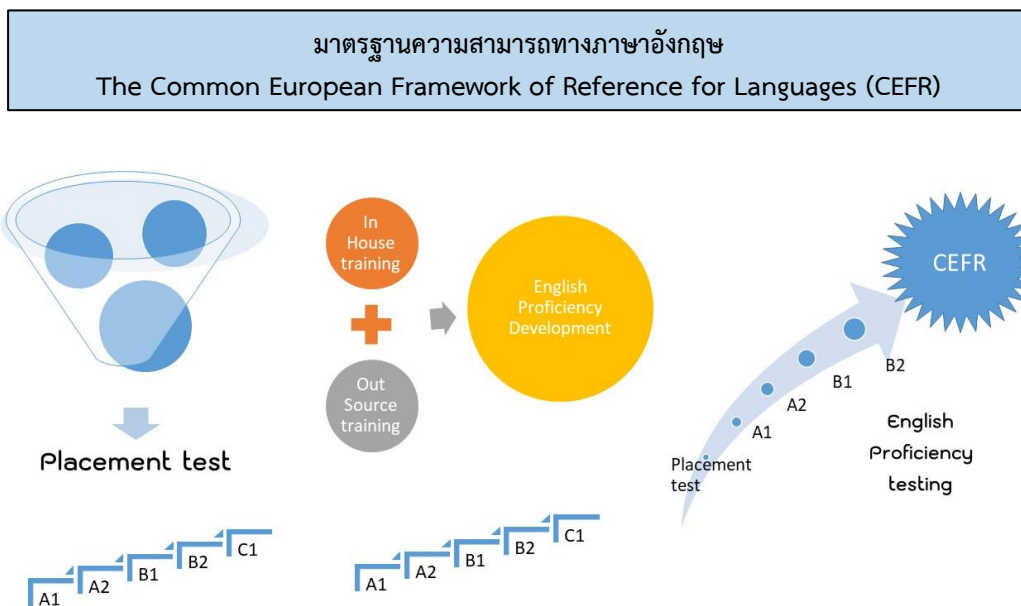
กลไกในการขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ ๓ ส่วน ได้แก่ ๑. คณะกรรมการ/คณะทำงาน ซึ่งทำหน้าที่ในการกำหนดทิศทาง วางแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับระบบการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ เป้าประสงค์ของแผนการดำเนินงาน ๒. กระบวนการ ขั้นตอน และกิจกรรมในการพัฒนา ๓. การควบคุมคุณภาพและความเป็นมาตรฐาน

##### ๑) คณะกรรมการ/คณะทำงาน

มหาวิทยาลัยวางกลไกในการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ซึ่งขับเคลื่อนภายใต้คณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการจัดตั้งศูนย์ภาษาและการศึกษานานาชาติ ซึ่งทำหน้าที่ในการยกระดับโครงการจัดตั้งศูนย์ภาษาและการศึกษานานาชาติ ให้มีความพร้อมรองรับการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษานานาชาติ การพัฒนาการเรียน การสอนด้านภาษา การบริการทางวิชาการด้านภาษา การพัฒนาทักษะทางภาษาของบุคลากร นักศึกษา บุคคลทั่วไป และการพัฒนาความร่วมมือทางวิชาการในระดับนานาชาติของมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามแผนยุทธศาสตร์ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ และมติการพัฒนาแห่งศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีคณะกรรมการประกอบด้วย คณะผู้บริหาร และตัวแทนคณาจารย์จากสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาภาษาอังกฤษของนักศึกษาทั้ง ๔ คณะ และมีบุคลากรสังกัดงานโครงการจัดตั้งศูนย์ภาษาและการศึกษานานาชาติ กองนโยบายและแผน เป็นเลขานุการ

##### ๒) กระบวนการ ขั้นตอน และกิจกรรมในการพัฒนา

คณะกรรมการได้ออกแบบกลไกในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา และจัดทำเป็น Road Map ในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาทุกชั้นปี ไว้ดังนี้



ภาพ ๒ กลไกในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

เพื่อให้การดำเนินการตามกลไกการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายในการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยจึงกำหนดกิจกรรมในการพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาทุกชั้นปี โดยผ่านกิจกรรมหลัก ๕ กิจกรรม ประกอบด้วย

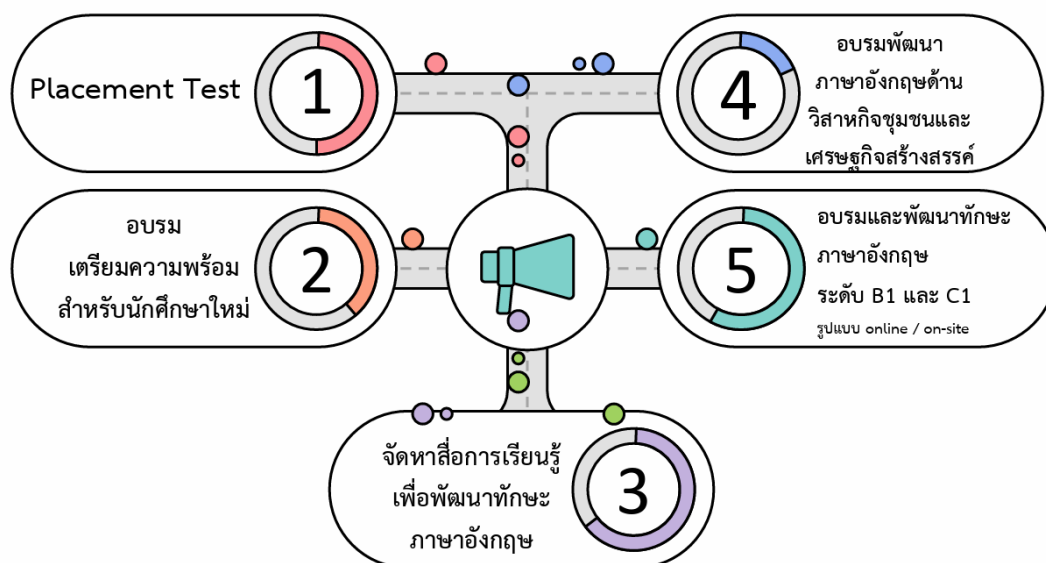
**กิจกรรมที่ ๑ Placement Test** เป็นการจัดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาในทุกชั้นปี ตามมาตรฐานภาษาอังกฤษ CEFR ในระดับ A๑ A๒, B๑, B๒ เพื่อให้ให้นักศึกษาทราบระดับภาษาที่ควรพัฒนาต่อไป

**กิจกรรมที่ ๒ อบรมเตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษาใหม่** เป็นการจัดอบรมเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาใหม่ตามมาตรฐานภาษาอังกฤษ CEFR เพื่อให้ นักศึกษามีความพร้อมต่อการเรียนรายวิชาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษาและสื่อสาร และทดสอบวัดระดับหลังจากเสร็จสิ้นการอบรม

**กิจกรรมที่ ๓ จัดหาสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ** เป็นการจัดหาสื่อการเรียนรู้เพื่อใช้สำหรับการเรียนการสอนในรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ซึ่งสามารถพัฒนาระดับทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง อีกทั้งผลการประเมินในกลุ่มวิชาภาษาและสื่อสารในรายวิชา GE๖๔๒๐๑/GE๖๗๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และรายวิชา GE๖๔๒๐๒/GE๖๗๒๐๒ สามารถนำรายวิชา มาเทียบระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ก่อนการสำเร็จการศึกษาของมหาวิทยาลัยได้

**กิจกรรมที่ ๔ อบรมพัฒนาภาษาอังกฤษด้านวิสาหกิจชุมชนและเศรษฐกิจสร้างสรรค์** เป็นการจัดอบรมพัฒนาภาษาอังกฤษให้กับกลุ่มเป้าหมาย ผู้สูงอายุ เยาวชน ผู้ประกอบการ และผู้นำชุมชนในพื้นที่จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และ พื้นที่จังหวัดอ่างทอง โดยมีนักศึกษาที่ได้รับการพัฒนาภาษาอังกฤษ เป็นผู้ช่วยดำเนินการจัดกิจกรรมอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านวิสาหกิจชุมชนและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ให้กับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย/พื้นที่ และมีกลุ่มคณาจารย์เป็นวิทยากรดำเนินการอบรม ฯ นอกจากนี้การจัดกิจกรรมดังกล่าวยังเป็นการถ่ายทอดการเป็นวิทยากรให้กับนักศึกษาเพื่อให้ นักศึกษาสามารถนำความรู้ ทักษะ และวิธีการดำเนินกิจกรรมดังกล่าวไปปฏิบัติในอนาคตต่อไปได้

กิจกรรมที่ ๕ อบรมและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ระดับ B๑ และ C๑ รูปแบบออนไลน์ และออนไซต์ เป็นการจัดกิจกรรมอบรมตัวเข้มและทดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR ระดับ B๑ และ C๑ ตามเป้าหมายที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้



ภาพ ๓ กิจกรรมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

### ๓) การควบคุมคุณภาพและความเป็นมาตรฐาน

เพื่อให้การจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา มีคุณภาพ และมาตรฐานเป็นที่ยอมรับตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) คณะทำงานจึงกำหนดวิธีการในการทดสอบวัดความรู้ความสามารถด้วยวิธีการที่หลากหลาย ซึ่งในทุกกิจกรรมมุ่งเน้นให้นักศึกษาได้มีการฝึกทักษะ ฟัง อบรม และการทดสอบวัดระดับด้วยข้อสอบมาตรฐานทุกครั้ง โดยมหาวิทยาลัยมุ่งหาวิทยาการที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญ และคัดเลือกบริษัทที่มีประสบการณ์ในการจัดทดสอบวัดความรู้ความสามารถจากหน่วยงานภายนอกมาเป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรม เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐาน และมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับตามเกณฑ์วัดความสามารถทางภาษาอังกฤษ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) หรือในระดับเทียบเคียง

## ๔.๒ ภาพรวมของของแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

### ๔.๒.๑ วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีศักยภาพและมีทักษะทางภาษาอังกฤษที่จำเป็นเมื่อสำเร็จการศึกษาเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

### ๔.๒.๒ เป้าหมายและตัวชี้วัดรวม\*

๑) เป้าหมาย (Objective): นักศึกษามีศักยภาพและทักษะภาษาอังกฤษที่จำเป็นเมื่อสำเร็จการศึกษาเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายที่ ๑.๑ บัณฑิตของมหาวิทยาลัยได้รับการพัฒนาทั้งทักษะ ภูมิปัญญา มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ มีทักษะทางวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับทักษะใน



ศตวรรษที่ ๒๑ และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต มีความเชี่ยวชาญในงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อท้องถิ่น และเป็นหลักในการขับเคลื่อน พัฒนา ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในระดับท้องถิ่นในยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการผลิตและพัฒนากำลังคนชั้นสูง สู่การเป็นผู้นำด้านนวัตกรรมทางการศึกษา

๒) ค่าเป้าหมาย (Key Results: KRs):

ปี พ.ศ.๒๕๖๗ ร้อยละของนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การ  
ทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ  
CEFR ของมหาวิทยาลัย ร้อยละ ๙๕

๔.๒.๓ ตารางแสดงข้อมูล ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	๒๕๖๗
KRs: ร้อยละของนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ CEFR ของมหาวิทยาลัย	๙๕
<p><b>ประกันคุณภาพการศึกษาภายใน</b></p> <p><b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ข้อ ๕:</b></p> <p>: นักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายที่ผ่านเกณฑ์การวัดผล CEFR (B๑) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐ หรือ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษ ARU Test ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐</p>	๙๕

## ๔.๒.๔ ตารางแสดงแนวทางการพัฒนา มาตรการ/กิจกรรม และผู้รับผิดชอบ :

แนวทางการพัฒนา	มาตรการ/กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ	เป้าหมาย	จำนวนเงิน	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	ผู้รับผิดชอบ
					ต.ค-ธค.๖๖	มค-มีค.๖๗	เมย.-มิย.๖๗	กค.-กย.๖๗	
จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาใหม่ เพื่อคัดกรองนักศึกษา โดยการวัดระดับความรู้และทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาใหม่เป็นรายบุคคล	กิจกรรมจ้างเหมาอบรมปรับพื้นฐานและสอบวัดระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษ (ผ่านระบบออนไลน์)	เงินรับฝาก (ค่าอบรมปรับพื้นฐาน)	๑,๐๐๐ คน	๑,๒๐๐,๐๐๐			✓		โครงการจัดตั้งศูนย์ภาษาฯ
	จัดหาสื่อการเรียนรู้พัฒนาภาษาอังกฤษ	แผ่นดิน	๓ รายการ	๑,๖๐๒,๐๐๐.๐๐		✓			
จัดกิจกรรมอบรมภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา	อบรมภาษาอังกฤษระดับ B๑ และ C๑ ผ่านระบบออนไลน์ (Red Star Online)	แผ่นดิน	๗๒๐ คน	๑๙๘,๐๐๐.๐๐	✓	✓	✓	✓	
มหาวิทยาลัยกำหนดนโยบายยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในทุกหลักสูตร เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ที่เป็นสากล โดยกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลด้านการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนนักศึกษาที่ชัดเจน และมีความท้าทาย	กิจกรรม GE-English Program กิจกรรม English Clinic	-	๑,๐๐๐ คน	-		✓	✓	✓	

แนวทางการพัฒนา	มาตรการ/กิจกรรม	แหล่ง งบประมาณ	เป้าหมาย	จำนวนเงิน	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	ผู้รับผิดชอบ
					ต.ค-ธค.๖๖	มค-มีค.๖๗	เมย.-มิย.๖๗	กค.-กย.๖๗	
จัดกิจกรรมการพัฒนาภาษาอังกฤษ วิสาหกิจชุมชนและเศรษฐกิจ สร้างสรรค์ในพื้นที่จังหวัด พระนครศรีอยุธยา และจังหวัด อ่างทอง โดยกำหนดเป้าหมาย กลุ่ม ผู้สูงอายุ กลุ่มเยาวชน กลุ่ม ผู้ประกอบการ และกลุ่มผู้นำชุมชน	อบรมพัฒนาภาษาอังกฤษด้านวิสาหกิจชุมชน และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ในกลุ่มผู้สูงอายุ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	แผ่นดิน	๕๐ คน	๓๕๖,๐๐๐.๐๐		✓	✓		คคศ. / คมส.
	อบรมพัฒนาภาษาอังกฤษด้านวิสาหกิจชุมชน และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ในกลุ่มผู้สูงอายุ จังหวัดอ่างทอง	แผ่นดิน	๕๐ คน			✓	✓		
	อบรมพัฒนาภาษาอังกฤษด้านวิสาหกิจชุมชน และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ในกลุ่มเยาวชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	แผ่นดิน	๕๐ คน			✓	✓		
	อบรมพัฒนาภาษาอังกฤษด้านวิสาหกิจชุมชน และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ในกลุ่มเยาวชน จังหวัดอ่างทอง	แผ่นดิน	๕๐ คน			✓	✓		
	อบรมพัฒนาภาษาอังกฤษด้านวิสาหกิจชุมชน และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ในกลุ่มผู้ประกอบการ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	แผ่นดิน	๕๐ คน			✓	✓		
	อบรมพัฒนาภาษาอังกฤษด้านวิสาหกิจชุมชน และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ในกลุ่มผู้ประกอบการ จังหวัดอ่างทอง	แผ่นดิน	๕๐ คน			✓	✓		
	อบรมพัฒนาภาษาอังกฤษด้านวิสาหกิจชุมชน และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ในกลุ่มผู้นำชุมชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	แผ่นดิน	๓๐ คน					✓	

## ๔.๒.๕ ตารางแสดงการประมาณการวงเงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ

แผนปฏิบัติการราชการ	๒๕๖๗
เงินงบประมาณแผ่นดิน	๒,๑๕๖,๐๐๐.๐๐
เงินรับฝากของหน่วยงาน	๑,๒๐๐,๐๐๐

## ๔.๓. แผนปฏิบัติการราชการด้านการพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

๑. แนวทางการพัฒนา: จัดให้มีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๑) เป้าหมาย/ตัวชี้วัดระดับแนวทางการดำเนินการ/พัฒนา ดังตารางที่ ๔.๓.๑,

๒) กิจกรรมที่ต้องดำเนินการ (จำแนกตามปีงบประมาณ) / ผู้รับผิดชอบ (ระดับกระทรวง กรม) / การติดตามประเมินผล

ระดับกิจกรรม) ดังตารางที่ ๔.๓.๑, ๔.๓.๒

## ๔.๓.๑ ตารางแสดงตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	๒๕๖๖
KRs ๑๐๑ ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน IQA	๕ คะแนน
- เกณฑ์คุณภาพข้อ ๕ นักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายที่เข้าสอบ ผ่านเกณฑ์การวัดผล CEFR (B๑) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ หรือผ่านเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษ ARU Test ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๙๕
KRs ๑๐๒ ร้อยละความสำเร็จของการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล	ร้อยละ ๘๕
KPI:BB ๑๑๒ ร้อยละนักศึกษาที่ได้รับพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ ๒๑ มีผลคะแนนทดสอบตามมาตรฐาน CEFR ระดับ B๑	ร้อยละ ๕๐
KPI:BB ๒๑๔ วิสาหกิจชุมชนและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ประชาชนในชุมชนเข้ารับการอบรมพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า	๓๐๐ คน
KPI:BB ๒๑๕ จำนวนนักศึกษาที่ได้รับพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ ๒๑	๑,๕๐๐ คน
KPI:BB ๒๑๖ จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการยกระดับชุมชนสู่สากล	๖๐ คน
KPI:BB ๒๑๗ ร้อยละนักศึกษาที่ได้รับพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ ๒๑ มีผลคะแนนทดสอบตามมาตรฐาน CEFR ระดับ B๑	ร้อยละ ๕๐

## ๔.๔ โครงการที่เกี่ยวข้อง

ลำดับ	โครงการ	หน่วยงานผู้รับผิดชอบโครงการ
๑	โครงการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการยกระดับชุมชนสู่สากล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	โครงการจัดตั้งศูนย์ภาษาและการศึกษานานาชาติ/คณะ
๒	โครงการอบรมปรับพื้นฐานภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาใหม่ (ภาคปกติ)	โครงการจัดตั้งศูนย์ภาษาและการศึกษานานาชาติ

๔.๕ หน่วยงานคณะนำแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาไปดำเนินงาน



โครงการจัดตั้งศูนย์ภาษาและการศึกษานานาชาติ  
**มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา**

