



แผนปฏิบัติการ

ด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕)

Action plan English language development for students
Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University

โครงการจัดตั้งศูนย์ภาษาและการศึกษานานาชาติ
กองนโยบายและแผน สำนักงานอธิการบดี
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

คำนำ

แผนปฏิบัติการ ด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา Action plan : English language development for students ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ได้จัดทำขึ้นตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการในการเร่งปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและใช้ในการแสวงหาองค์ความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ นโยบายหนึ่งที่สำคัญ คือ การส่งเสริมการยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษด้วยโครงการพิเศษด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยจึงต้องพัฒนาศักยภาพของบัณฑิตให้เป็นไปตามนโยบายซึ่งจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศได้

กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการ ด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา Action plan : English language development for students ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร อาจารย์ เจ้าหน้าที่และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการรับฟังประเด็นความต้องการในการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาทุกชั้นปีซึ่งถือว่าเป็นกลุ่มเป้าหมายที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาในครั้งนี้ ดำเนินการพัฒนาตามแนวทางกระบวนการคุณภาพตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสถาบัน และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) โดยมีการนำแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา ลงสู่กระบวนการดำเนินงานปฏิบัติในการจัดกิจกรรมให้นักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพและมีทักษะที่จำเป็นเมื่อสำเร็จการศึกษาเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

แผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา Action plan : English language development for students ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) จึงเป็นการวางทิศทางในการพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ให้กับคณะและหน่วยงานได้ใช้เป็นแนวทางในการกำหนดแผนการปฏิบัติงานสู่การจัดกิจกรรมพัฒนาด้านภาษาอังกฤษ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับนักศึกษาทุกชั้นปีได้อย่างชัดเจน ตรงตามวัตถุประสงค์และบรรลุผลเป้าหมายที่วางไว้

โครงการจัดตั้งศูนย์ภาษาและการศึกษานานาชาติ
กองนโยบายและแผน สำนักงานอธิการบดี
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ ๑	บทนำ	๑
๑.๑	หลักการและเหตุผล	๑
๑.๒	วัตถุประสงค์	๒
๑.๓	ขั้นตอนการจัดทำแผน	๒
ส่วนที่ ๒	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและบริบทในการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	๓
ส่วนที่ ๓	แนวทางในการทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	๖
๓.๑	วิสัยทัศน์	๖
๓.๒	นโยบาย	๖
๓.๓	ระบบและกลไกการพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ	๗
ส่วนที่ ๔	แผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)	๑๑
๔.๑	กลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา มาตรการ/กิจกรรม และผู้รับผิดชอบแผน การพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัย	๑๑
๔.๒	ประมาณการวงเงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ	๑๕
๔.๓	กรอบระยะเวลาติดตามผลการดำเนินงาน	๑๖

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕)
- ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เรื่อง นโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษ
สำหรับนักศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙

ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑.๑ หลักการและเหตุผล

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ มุ่งเน้นการพัฒนาคนและสังคมไทยให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ มีความพร้อมทางกาย ใจ สติปัญญา และทักษะ ศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพกฎหมาย มีภาวะผู้นำ รู้รักชacunค่าความเป็นไทยและรู้บริบทสากล โดยมุ่งหวังให้การจัดการศึกษาเป็นการศึกษาตลอดชีวิต สร้างวิถีการเรียนรู้ของคนไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกันสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ภายใต้วิสัยทัศน์ “มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาเป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และเป็นสถาบันหลักที่บูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ”

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายเร่งปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและใช้ในการแสวงหาคำความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ นโยบายหนึ่งที่สำคัญ คือ การส่งเสริมการยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษด้วยโครงการพิเศษด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยจึงต้องพัฒนาศักยภาพของบัณฑิตให้เป็นไปตามนโยบายซึ่งจะนำไปสู่การการแข่งขันของประเทศได้

การจัดทำแผนปฏิบัติการ ด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา Action plan : English language development for students ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) เป็นการดำเนินการตามกระบวนการคุณภาพตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสถาบัน และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) โดยการนำแผนปฏิบัติการ ด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษานักศึกษาหลักสูตรการดำเนินงานปฏิบัติในการจัดกิจกรรมให้นักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพและมีทักษะที่จำเป็นเมื่อสำเร็จการศึกษาเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน โดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร อาจารย์ เจ้าหน้าที่และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการรับฟังประเด็นความต้องการในการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาทุกชั้นปีซึ่งถือว่าเป็นกลุ่มเป้าหมายที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ

แผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา Action plan : English language development for students ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) จึงเป็นการวางทิศทางในการพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ให้กับคณะและหน่วยงานได้ใช้

เป็นแนวทางในการกำหนดแผนการปฏิบัติงานสู่การจัดกิจกรรมพัฒนาด้านภาษาอังกฤษ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับนักศึกษาทุกชั้นปีได้อย่างชัดเจน ตรงตามวัตถุประสงค์และบรรลุผลเป้าหมายที่วางไว้

๑.๒ วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีศักยภาพและมีทักษะที่จำเป็นเมื่อสำเร็จการศึกษาเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

๑.๓ ขั้นตอนการจัดทำแผน

๑) แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา
Action plan : English language development for students ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)
เพื่อขับเคลื่อนและกำหนดแนวทางในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา

๒) ศึกษา วิเคราะห์ และทบทวนผลการดำเนินงานพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาในปีที่ผ่านมา

๓) ศึกษาสาระสำคัญของแผนปฏิบัตินโยบายการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาและแผนปฏิบัติการด้านพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๓ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

๔) จัดกิจกรรมรับฟังความคิดเห็นและประเด็นความต้องการในการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาทุกชั้นปี

๕) จัดทำร่างแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา Action plan : English language development for students ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) เสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ

๖) ถ่ายทอดแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา Action plan : English language development for students ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ไปยังทั้ง ๔ คณะ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะภาษาให้กับนักศึกษา และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับนักศึกษาทุกชั้นปีได้อย่างชัดเจน ตรงตามวัตถุประสงค์และบรรลุผลเป้าหมายที่วางไว้

๗) ติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมตามแผน และรายงานให้มหาวิทยาลัยทราบเป็นระยะ

ส่วนที่ ๒

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและบริบทในการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ในการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา Action plan : English language development for students ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ฉบับนี้ มหาวิทยาลัยโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ได้มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในภายนอก โดยใช้เครื่องมือ SWOT Analysis ซึ่งยึดโยงการวิเคราะห์จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และนำบริบทการเปลี่ยนแปลงทางด้านการศึกษาของประเทศ ตลอดจนสภาพการณ์สำคัญในมิติต่าง ๆ มาร่วมวิเคราะห์ด้วย ดังนี้

๒.๑ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย (SWOT Analysis)

S

จุดแข็ง

(Strengths: S)

จุดแข็ง (Strengths: S)

๑. มหาวิทยาลัยสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็นต่อการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาอย่างเต็มที่และเพียงพอต่อการพัฒนาทั้งบุคลากร งบประมาณ สถานที่ และเวลา โดยเฉพาะมีทรัพยากรบุคคลที่มีศักยภาพและมีความพร้อมรองรับต่อการพัฒนาทั้งที่เป็นบุคลากรในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วน และบุคลากรชาวต่างชาติ
๒. มหาวิทยาลัยกำหนดให้มีการยกระดับโครงการจัดตั้งศูนย์ภาษาและการศึกษานานาชาติ ให้มีความพร้อมรองรับการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษานานาชาติ การพัฒนาการเรียน การสอนด้านภาษา การบริการทางวิชาการด้านภาษา การพัฒนาทักษะทางภาษาของบุคลากร นักศึกษา บุคคลทั่วไป และการพัฒนาความร่วมมือทางวิชาการในระดับนานาชาติของมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามแผนยุทธศาสตร์ปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา และมติการพัฒนาแห่งศตวรรษที่ ๒๑
๓. มหาวิทยาลัยใช้วิธีการในการทดสอบวัดความรู้ความสามารถด้วยวิธีการที่หลากหลาย ซึ่งในทุกกิจกรรมมุ่งเน้นให้นักศึกษาได้มีการฝึกทักษะ ฝึกอบรม และการทดสอบวัดระดับด้วยข้อสอบมาตรฐานทุกครั้ง
๔. มหาวิทยาลัยมีการนำกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) มาใช้เป็นเกณฑ์ในการขอสำเร็จการศึกษาและการอนุมัติอนุปริญญาและปริญญา ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับ อนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๒๕.๑ (๕) ที่กำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษาต้องผ่านการทดสอบหรืออบรม มาตรฐานภาษาอังกฤษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

W

จุดอ่อน

(Weaknesses: W)

จุดอ่อน (Weaknesses: W)

๑. มหาวิทยาลัยไม่สามารถคัดกรองนักศึกษาแรกเข้าแยกตามระดับความรู้ด้านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐาน CEFR ได้
๒. ข้อจำกัดด้านทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศของนักศึกษา ที่ยังไม่สามารถพัฒนาอย่างเร่งด่วนได้
๓. การพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษของบัณฑิตและบุคลากรยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
๔. กระบวนการพัฒนาทักษะทางภาษาต่างประเทศที่ผ่านมา ยังไม่สามารถตอบโจทย์การพัฒนาได้อย่างชัดเจน
๕. การจัดกิจกรรมเสริมทักษะด้านภาษาต่างประเทศ มีตารางการจัดกิจกรรมในลักษณะกิจกรรมเสริมหลักสูตรนอกเวลานักศึกษา ต้องเข้าร่วมกิจกรรมบังคับ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรอื่นจำนวนมาก ส่งผลให้นักศึกษาไม่ให้ความสนใจ

O

โอกาส

(Opportunities: O)

โอกาส (Opportunities: O)

๑. มหาวิทยาลัยกำหนดให้มีการยกระดับโครงการจัดตั้งศูนย์ภาษาและการศึกษานานาชาติ ให้มีความพร้อมรองรับการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษานานาชาติ การพัฒนาการเรียน การสอนด้านภาษา การบริการทางวิชาการด้านภาษา การพัฒนาทักษะทางภาษาของบุคลากร นักศึกษา บุคคลทั่วไป และการพัฒนาความร่วมมือทางวิชาการในระดับนานาชาติของมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามตามแผนยุทธศาสตร์ปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา และมีมติการพัฒนาแห่งศตวรรษที่ ๒๑
๒. นโยบายยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในทุกหลักสูตร เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ที่เป็นสากลและก้าวทันโลกเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. มีการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลด้านการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน นักศึกษาที่ชัดเจน และมีความท้าทายในแต่ละมหาวิทยาลัย โดยมุ่งเป้าให้สถาบันอุดมศึกษาเป็นหน่วยงานที่พัฒนาศักยภาพและความเชี่ยวชาญด้านภาษาให้กับบัณฑิตในอนาคต

T
ภัยคุกคาม
(Threats: T)

ภัยคุกคาม (Threats: T)

๑. คุณภาพและมาตรฐานของการประเมินทักษะที่มีความยากง่ายแตกต่างกัน และมีการวัดมาตรฐานหลากหลาย ยากต่อการพัฒนาให้สามารถเทียบเคียงกับมาตรฐานในแต่ละระดับได้
๒. นักศึกษาที่เข้าใหม่ในแต่ละปีมีพื้นฐานภาษาอังกฤษเดิมต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษ CEFR ที่กำหนด

SO: ๑) มหาวิทยาลัยมอบหมายให้ศูนย์ภาษาและการศึกษานานาชาติ เป็นหน่วยงานหลักในการวางแผนการพัฒนา/แผนปฏิบัติการเพื่อรองรับการขับเคลื่อนการพัฒนาการเรียนการสอนด้านภาษา การบริการทางวิชาการด้านภาษา การพัฒนาทักษะทางภาษาของบุคลากร นักศึกษา บุคคลทั่วไป และการพัฒนาความร่วมมือทางวิชาการในระดับนานาชาติของมหาวิทยาลัย (S๑+S๒+S๔ : O๑+O๒)

ST: ๑) สำรวจความต้องการ ประเมินผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมในปีที่ผ่านมา เพื่อวางแผนรองรับการขับเคลื่อนการพัฒนาการเรียน การสอนด้านภาษา การบริการทางวิชาการด้านภาษา การพัฒนาทักษะทางภาษาของบุคลากร นักศึกษา บุคคลทั่วไป และการพัฒนาความร่วมมือทางวิชาการในระดับนานาชาติของมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑) และมีมติการพัฒนาแห่งศตวรรษที่ ๒๑ (S๑+S๒ : T๑)
๒) ประสานงานหาหน่วยงานภายนอกที่มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมอบรมและทดสอบวัดมาตรฐาน (S๑+S๓+S๕ : T๒)
๓) จัดกิจกรรมอบรมปรับพื้นฐานภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาใหม่ในแต่ละปีการศึกษา (S๓ : T๒)

WO: ๑) มหาวิทยาลัยกำหนดนโยบายยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในทุกหลักสูตร เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ที่เป็นสากล โดยกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลด้านการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน นักศึกษาที่ชัดเจน และมีความท้าทาย (W๑+W๓+W๔+W๕ : O๒+O๓)

WT: ๑) จัดพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาใหม่ เพื่อคัดกรองนักศึกษา โดยการวัดระดับความรู้และทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาใหม่เป็นรายบุคคล (W๑ : T๑+T๒)
๒) จัดกิจกรรมการพัฒนาภาษาอังกฤษที่มีความหลากหลาย โดยกำหนดเป้าหมายแต่ละกิจกรรม ตลอดปี และมีการวัดและประเมินผลงาน/โครงการที่ชัดเจน (W๓+W๔+W๕ : T๑+T๒)
๓) จัดหาสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะภาษาอังกฤษที่มีความทันสมัย (W๕ : T๑)

ส่วนที่ ๓

แนวทางในการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

๓.๑ นโยบาย

ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เรื่อง นโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ และ ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง นโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา จึงยกเลิกประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เรื่อง นโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา ฉบับลงวันที่ ๒๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และออกประกาศนโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ส่งเสริมให้ทุกสาขาวิชาในระดับปริญญาตรีจัดรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา หรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา รวมแล้วไม่ต่ำกว่า ๑๒ หน่วยกิต

ข้อ ๒ ส่งเสริมให้ทุกสาขาวิชาจัดทำรายวิชาภาษาอังกฤษทางวิชาการ หรือภาษาอังกฤษทางวิชาชีพ หรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในหมวดวิชาเฉพาะด้วยภาษาอังกฤษอย่างน้อย ๓ หน่วยกิต

ข้อ ๓ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ ได้แก่ The Common European Frame work of Reference for Languages (CEFR) ซึ่งเป็นกรอบความคิดในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔ ปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้ โดยเน้นการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) เพื่อให้ศึกษามีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ข้อ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษ หรือใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเฉพาะการพัฒนาทักษะการสอนภาษาอังกฤษสำหรับอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษ

ข้อ ๖ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมและสภาพแวดล้อมเป็นภาษาอังกฤษทั้งในและนอกชั้นเรียน เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ข้อ ๗ ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ตำรา และเอกสารประกอบการสอนเป็นภาษาอังกฤษ

ข้อ ๘ ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าอบรมภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาทั้งในชั้นเรียน และศึกษาด้วยตนเอง

ข้อ ๙ กำหนดให้นักศึกษาต้องผ่านการทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ CEFR โดยถือเป็นเกณฑ์สำเร็จการศึกษาตามลำดับชั้นปริญญา

ระดับปริญญาตรีและประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้มีระดับความสามารถภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ระดับ B๒ (Vantage or Upper intermediate) คือผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาระดับดี สามารถใช้ภาษาพูดและเขียนได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว รวมทั้งสามารถอ่านและทำความเข้าใจบทความที่มีเนื้อหาหายากได้

ข้อ ๑๐ กำหนดให้นักศึกษาต้องผ่านการทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ซึ่งถือเป็นเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

๓.๒ ระบบและกลไกการพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ

๓.๒.๑ ระบบ

เพื่อให้เป็นไปตามตัวชี้วัดของระบบงบประมาณ ตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงบประมาณ และสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

มหาวิทยาลัยจึงนำกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) มาใช้เป็นเกณฑ์ในการขอสำเร็จการศึกษาและการอนุมัติอนุปริญญาและปริญญา ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๒๕.๑ (๕) ผู้สำเร็จการศึกษาต้องผ่านการทดสอบหรืออบรม มาตรฐานภาษาอังกฤษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๓๕.๒ และ ข้อ ๓๕.๓ นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา จะต้องผ่านการทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา โดยจัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เรื่อง นโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ ลงวันที่ ๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๑ ซึ่งกำหนดให้นักศึกษาแต่ละระดับชั้นปริญญาต้องสำเร็จการศึกษาตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) ดังนี้

เกณฑ์	ปริญญาตรี
CEFR	B๒
TOEIC	๔๐๕
TOEFL ITP	๔๓๗
TOEFL IBT	๔๑
IELTS	๔
CU – TEP	๖๐



ภาพ ๑ ระบบการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

๓.๒.๒ กลไก

กลไกในการขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ประกอบด้วยส่วนสำคัญ ๓ ส่วน ได้แก่ ๑. คณะกรรมการ/คณะทำงาน ซึ่งทำหน้าที่ในการกำหนดทิศทาง วางแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับระบบการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ เป้าประสงค์ของแผนการดำเนินงาน ๒. กระบวนการ ขั้นตอน และกิจกรรมในการพัฒนา ๓. การควบคุมคุณภาพและความเป็นมาตรฐาน

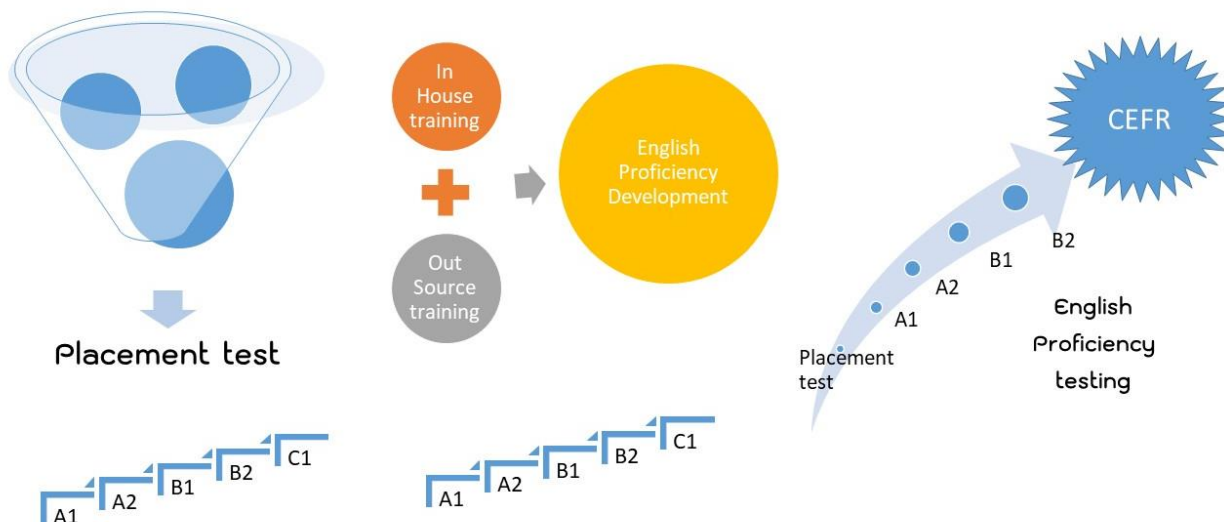
๑) คณะกรรมการ/คณะทำงาน

มหาวิทยาลัยวางกลไกในการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาซึ่งขับเคลื่อนภายใต้คณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการจัดตั้งศูนย์ภาษาและการศึกษานานาชาติ ซึ่งทำหน้าที่ในการยกระดับโครงการจัดตั้งศูนย์ภาษาและการศึกษานานาชาติ ให้มีความพร้อมรองรับการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษานานาชาติ การพัฒนาการเรียน การสอนด้านภาษา การบริการทางวิชาการด้านภาษา การพัฒนาทักษะทางภาษาของบุคลากร นักศึกษา บุคคลทั่วไป และการพัฒนาความร่วมมือทางวิชาการในระดับนานาชาติของมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา และมติการพัฒนาแห่งศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีคณะกรรมการประกอบด้วย คณะผู้บริหาร และตัวแทนคณาจารย์จากสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาภาษาอังกฤษของนักศึกษาทั้ง ๔ คณะวิชา และมีบุคลากรสังกัดงานโครงการจัดตั้งศูนย์ภาษาและการศึกษานานาชาติ กองนโยบายและแผน เป็นเลขานุการ

๒) กระบวนการ ขั้นตอน และกิจกรรมในการพัฒนา

โดยคณะกรรมการได้ออกแบบกลไกในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา และจัดทำเป็น Road Map ในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาทุกชั้นปี ไว้ดังนี้

มาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ
The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)



ภาพ ๒ กลไกในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

เพื่อให้การดำเนินการตามกลไกการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายในการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยจึงกำหนดกิจกรรมในการพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาทุกชั้นปี โดยผ่านกิจกรรมหลัก ๕ กิจกรรม ประกอบด้วย

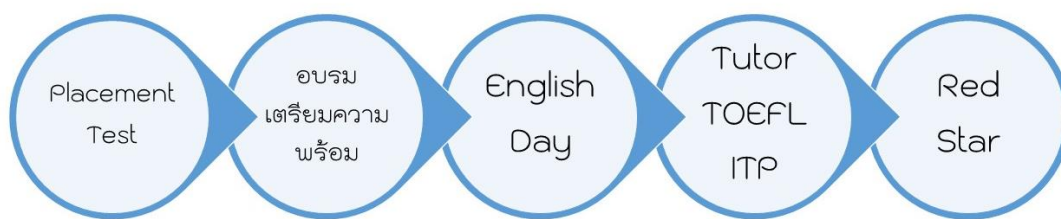
กิจกรรมที่ ๑ Placement Test เป็นการจัดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาในทุกชั้นปี เพื่อให้นักศึกษาทราบระดับภาษาที่ควรพัฒนาต่อไป

กิจกรรมที่ ๒ อบรมเตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษา เป็นการจัดอบรมและสอบวัดระดับภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR ซึ่งมีการจัดทดสอบก่อนเรียนเพื่อจัดกลุ่มระดับ A๑, A๒, B๑, B๒ ตามมาตรฐาน CEFR และมีการทดสอบหลังเรียน เพื่อประเมินผลภายหลังจากการอบรมและทราบระดับภาษาที่ควรพัฒนาต่อไป

กิจกรรมที่ ๓ English Day เป็นกิจกรรมนันทนาการ เน้นการพัฒนาทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน ซึ่งเป็นกิจกรรมลักษณะค่าย ๑ วัน โดยมีวิทยากรชาวต่างชาติที่มีความเชี่ยวชาญในด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีความกล้าแสดงออกและสามารถสื่อสารเบื้องต้นได้

กิจกรรมที่ ๔ Tutor TOEFL ITP เป็นการจัดอบรมและสอบ Tutor TOEFL ITP ให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ ๓ (รุ่น ปี ๖๐) ซึ่งเป็นการอบรมลักษณะติวเข้มและสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ TOEFL โดยมีการทดสอบก่อนเรียนและทดสอบหลังเรียน เพื่อให้นักศึกษาทราบระดับภาษาที่ควรพัฒนาต่อไป

กิจกรรมที่ ๕ Red Star เป็นการจัดกิจกรรมอบรมติวเข้มและทดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR ซึ่งให้สิทธิ์แก่นักศึกษาที่เข้าร่วมในทุกกิจกรรมที่ผ่านมาของงานโครงการจัดตั้งศูนย์ภาษาและการศึกษานานาชาติ แต่ยังมีระดับภาษาอังกฤษไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้



ภาพ ๓ กิจกรรมในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

๓) การควบคุมคุณภาพและความเป็นมาตรฐาน

เพื่อให้การจัดกิจกรรมในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามีคุณภาพ และมาตรฐานเป็นที่ยอมรับตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) คณะทำงานจึงกำหนดวิธีการในการทดสอบวัดความรู้ความสามารถด้วยวิธีการที่หลากหลาย ซึ่งในทุกกิจกรรมมุ่งเน้นให้นักศึกษาได้มีการฝึกทักษะ ฝึกอบรม และการทดสอบวัดระดับด้วยข้อสอบมาตรฐานทุกครั้ง โดยมหาวิทยาลัยมุ่งหาวิทยาการที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญ และคัดเลือกบริษัทที่มีประสิทธิภาพในการจัดทดสอบวัดความรู้ความสามารถจากหน่วยงานภายนอกมาเป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรม เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐาน และมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับตามเกณฑ์วัดความสามารถทางภาษาอังกฤษ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) หรือในระดับเทียบเคียง เป็นต้น

ส่วนที่ ๔

แผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)

๔.๑ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา มาตรการ/กิจกรรม และผู้รับผิดชอบแผนการพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัย

กลยุทธ์ที่ ๑ การยกระดับคุณภาพการศึกษาด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา

เป้าประสงค์ : นักศึกษามีศักยภาพและทักษะที่จำเป็นเมื่อสำเร็จการศึกษาเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ :

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
OKR : ร้อยละของนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ CEFR ของมหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้น	๒๐	๒๐	๒๐
ประกันคุณภาพการศึกษาภายใน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ข้อ ๕: : นักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายที่ผ่านเกณฑ์การวัดผล CEFR (B๑) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
: การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	๕	๕	๕

แนวทางการพัฒนา มาตรการ/กิจกรรม และผู้รับผิดชอบ :

แนวทางการพัฒนา	ประเภทกลยุทธ์	มาตรการ/กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕			ผู้รับผิดชอบ
				ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	
มหาวิทยาลัยมอบหมายให้ศูนย์ภาษาและการศึกษานานาชาติ เป็นหน่วยงานหลักในการวางแผนการพัฒนา/แผนปฏิบัติการเพื่อรองรับการบริการวิชาการ/แผนปฏิบัติการพัฒนาการเรียนการสอนด้านภาษา การบริการทางวิชาการด้านภาษา การพัฒนาทักษะทางภาษาของบุคลากร นักศึกษา บุคคลทั่วไป และการพัฒนาความร่วมมือทางวิชาการในระดับนานาชาติของมหาวิทยาลัย	กลยุทธ์เชิงรุก SO	จัดทำแผนการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับแผนต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยโดยมุ่งเน้นให้เกิดการบูรณาการในด้านต่าง ๆ ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	งบประมาณแผ่นดิน	/	/	/	งานโครงการจัดตั้งศูนย์ภาษาและการศึกษานานาชาติ
	กลยุทธ์เชิงรุก SO	ปรับปรุงนโยบายให้ครอบคลุมการดำเนินงานกิจกรรมการพัฒนาภาษาอังกฤษกับนักศึกษา โดยมุ่งเน้นการยกระดับความรู้ความสามารถของนักศึกษาให้สามารถเทียบเคียงตามเกณฑ์มาตรฐาน CEFR ได้	งบประมาณแผ่นดิน	/			
	กลยุทธ์เชิงรุก SO	กิจกรรมลงทะเบียนเรียนรายวิชาศึกษาทั่วไปในรายวิชาภาษาอังกฤษ	งบประมาณแผ่นดิน		/	/	
สำรวจความต้องการ ประเมินผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมในปีที่ผ่านมา เพื่อวางแผนรองรับการบริการวิชาการ/แผนปฏิบัติการพัฒนาการเรียนการสอนด้านภาษา การบริการทางวิชาการด้านภาษา การพัฒนาทักษะทางภาษาของบุคลากร นักศึกษา	กลยุทธ์เชิงป้องกัน ST	กิจกรรมสัญจรงานโครงการจัดตั้งศูนย์ภาษาและการศึกษานานาชาติ	งบประมาณแผ่นดิน	/	/	/	

แนวทางการพัฒนา	ประเภทกลยุทธ์	มาตรการ/กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕			ผู้รับผิดชอบ
				ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	
บุคคลทั่วไป และการพัฒนาความร่วมมือทางวิชาการในระดับนานาชาติของมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา และมีติการพัฒนาแห่งศตวรรษที่ ๒๑							
ประสานงานหาหน่วยงานภายนอกที่มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมอบรมและทดสอบวัดมาตรฐาน	กลยุทธ์ เชิงป้องกัน ST	จ้างเหมาในการพัฒนาภาษาอังกฤษ ๑.๑ Placement test ๑.๒ อบรมพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อ การสอบ TOEIC๑.๓ สอบ TOEIC	งบประมาณแผ่นดิน	/	/	/	งานโครงการจัดตั้งศูนย์ภาษาและการศึกษานานาชาติ
	กลยุทธ์ เชิงป้องกัน ST	กิจกรรมจ้างเหมาจัดสอบ Tutor TOEFL ITP	งบประมาณแผ่นดิน	/			
จัดกิจกรรมอบรมปรับพื้นฐานภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาใหม่ในแต่ละปีการศึกษา	กลยุทธ์ เชิงป้องกัน ST	กิจกรรมอบรมปรับพื้นฐานภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาใหม่ในแต่ละปีการศึกษา	งบประมาณแผ่นดิน	/	/	/	
	กลยุทธ์ เชิงป้องกัน ST	อบรมปรับพื้นฐานภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาใหม่	เงินงบประมาณ บำรุงการศึกษา	/	/	/	

แนวทางการพัฒนา	ประเภทกลยุทธ์	มาตรการ/กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕			ผู้รับผิดชอบ
				ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	
มหาวิทยาลัยกำหนดนโยบายยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในทุกหลักสูตร เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือศึกษา ค้นคว้าองค์ความรู้ที่เป็นสากล โดยกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลด้านการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน นักศึกษาที่ชัดเจน และมีความท้าทาย	กลยุทธ์เชิงรับ WO	จ้างเหมาในการพัฒนาภาษาอังกฤษ ๑.๑ Placement test ๑.๒ อบรมพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อ การสอบ TOEIC๑.๓ สอบ TOEIC	งบประมาณแผ่นดิน		/	/	งานโครงการจัดตั้งศูนย์ภาษาและการศึกษานานาชาติ
	กลยุทธ์เชิงรับ WO	English Clinic	งบประมาณแผ่นดิน		/	/	
จัดพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาใหม่ เพื่อคัดกรองนักศึกษา โดยการวัดระดับความรู้และทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาใหม่เป็นรายบุคคล	กลยุทธ์เชิงแก้ไข WT	จัดกิจกรรมการพัฒนาภาษาอังกฤษ ๑.๑ Placement test	งบประมาณแผ่นดิน	/	/	/	
จัดกิจกรรมการพัฒนาภาษาอังกฤษที่มีความหลากหลาย โดยกำหนดเป้าหมายแต่ละกิจกรรม ตลอดปีการ และมีการวัดและประเมินผลงาน/โครงการที่ชัดเจน	กลยุทธ์เชิงแก้ไข WT	จัดกิจกรรมการพัฒนาภาษาอังกฤษ ๑.๑ Placement test ๑.๒ อบรมพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อ การสอบ TOEIC๑.๓ สอบ TOEIC	งบประมาณแผ่นดิน	/	/	/	

แนวทางการพัฒนา	ประเภท กลยุทธ์	มาตรการ/กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕			ผู้รับผิดชอบ
				ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	
จัดกิจกรรมการพัฒนาภาษาอังกฤษที่มีความหลากหลาย โดยกำหนดเป้าหมายแต่ละกิจกรรมตลอดปี และมีการวัดและประเมินผลงาน/โครงการที่ชัดเจน	กลยุทธ์ เชิงแก้ไข WT	อบรม Tutor TOEFL ITP	งบประมาณแผ่นดิน	/			งานโครงการจัดตั้ง ศูนย์ภาษาและ การศึกษานานาชาติ
	กลยุทธ์ เชิงแก้ไข WT	กิจกรรมนันทนาการ English Day	งบประมาณแผ่นดิน	/			
	กลยุทธ์ เชิงแก้ไข WT	อบรมภาษาอังกฤษ ระดับ B๒	งบประมาณแผ่นดิน	/			
	กลยุทธ์ เชิงแก้ไข WT	กิจกรรมสอบ Exit-Exam ระบบออนไลน์	งบประมาณแผ่นดิน		/	/	
	กลยุทธ์ เชิงแก้ไข WT	อบรมและสอบวัดสมิทธิภาพทางภาษาอังกฤษ ระดับ B๑ ให้กับนักศึกษาชั้น ปีที่ ๔ และปีที่ ๕	งบประมาณแผ่นดิน	/			
จัดหาสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะภาษาอังกฤษที่มีความทันสมัย	กลยุทธ์ เชิงแก้ไข WT	จัดหาสื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	งบประมาณแผ่นดิน		/	/	

๔.๒ ประมาณการวงเงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ

แผนปฏิบัติราชการ	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	วงเงินรวม
เงินงบประมาณแผ่นดิน	๔,๓๑๒,๐๐๐.๐๐	๔,๓๑๒,๐๐๐.๐๐	๔,๓๑๒,๐๐๐.๐๐	๑๒,๙๓๖,๐๐๐
เงินรายได้ของหน่วยงาน	๑,๖๐๐,๐๐๐	๑,๒๐๐,๐๐๐	๑,๒๐๐,๐๐๐	๔,๐๐๐,๐๐๐

๔.๓ กรอบระยะเวลาติดตามผลการดำเนินงาน

๔.๓.๑ การติดตามผลการดำเนินงาน: การใช้จ่ายงบประมาณ และการดำเนินงานโครงการ



ภาคผนวก



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ที่ ๑๒๕๗ /๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕)

.....

เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายตามกำหนดไว้

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ และ มาตรา ๓๑ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) โดยมีรายชื่อดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|--|---------------------|
| ๑.๑ อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา | ประธาน |
| ๑.๒ รองอธิการบดีฝ่ายวิจัย นวัตกรรม และพัฒนาท้องถิ่น | รองประธาน |
| ๑.๓ รองอธิการบดีฝ่ายบริหารทรัพยากร | กรรมการ |
| ๑.๔ รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน | กรรมการ |
| ๑.๕ รองอธิการบดีฝ่ายบริหารงานวิชาการ | กรรมการ |
| ๑.๖ รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษาและกิจการสภามหาวิทยาลัย | กรรมการ |
| ๑.๗ ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา | กรรมการ |
| ๑.๘ ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายบริหารงานทั่วไปและกฎหมาย | กรรมการ |
| ๑.๙ คณบดีคณะครุศาสตร์ | กรรมการ |
| ๑.๑๐ คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ | กรรมการ |
| ๑.๑๑ คณบดีคณะวิทยาการจัดการ | กรรมการ |
| ๑.๑๒ คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | กรรมการ |
| ๑.๑๓ ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายกิจการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

อำนวยการ ดูแล และมอบแนวทางการดำเนินงานให้กับผู้รับผิดชอบดำเนินการ และอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานสำเร็จลุล่วงและเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

/๒.คณะกรรมการ...

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑	ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญไธ	เจริญผล	ที่ปรึกษา
๒.๒	อาจารย์สุตารัตน์	เกลี้ยงสอาด	ประธาน
๒.๓	รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ที่ได้รับมอบหมายงานวิชาการ		กรรมการ
๒.๔	รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ที่ได้รับมอบหมายงานประกันคุณภาพ		กรรมการ
๒.๕	รองคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ที่ได้รับมอบหมายงานวิชาการ		กรรมการ
๒.๖	รองคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ที่ได้รับมอบหมายงานประกันคุณภาพ		กรรมการ
๒.๗	รองคณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่ได้รับมอบหมายงานวิชาการ		กรรมการ
๒.๘	รองคณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่ได้รับมอบหมายงานประกันคุณภาพ		กรรมการ
๒.๙	รองคณบดีคณะวิทยาการจัดการ ที่ได้รับมอบหมายงานวิชาการ		กรรมการ
๒.๑๐	รองคณบดีคณะวิทยาการจัดการ ที่ได้รับมอบหมายงานประกันคุณภาพ		กรรมการ
๒.๑๑	อาจารย์ศรินันท์	นุญญเขียว	กรรมการ
๒.๑๒	อาจารย์เอกรัตน์	คณาพร	กรรมการ
๒.๑๓	อาจารย์รัชชมน	ยอดมิ่ง	กรรมการ
๒.๑๔	อาจารย์กรกนก	ฮัปเปิล	กรรมการ
๒.๑๕	อาจารย์เอกพล	วิงวอน	กรรมการ
๒.๑๖	อาจารย์สุกัลยา	คงประดิษฐ์	กรรมการ
๒.๑๗	อาจารย์ ดร.ปฎิภาณี	ชันธโภาค	กรรมการ
๒.๑๘	อาจารย์ ดร.วีชราภรณ์	ต้นดิพนาทิพย์	กรรมการ
๒.๑๙	นายติณณ์	ภาณุเมศธนัน	กรรมการ
๒.๒๐	นางเบญจลักษณ์	ชิตชาญชัย	กรรมการ
๒.๒๑	นายสรารุช	คำสัตย์	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒๒	นางสาววราภรณ์	กองชนะ	กรรมการผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๓	นางอริสสา	บัวเจริญ	กรรมการผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๔	นางสาววีรวรรณ	แดงทอง	กรรมการผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๕	นางสาวสุรีย์	มาลาศรี	กรรมการผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. กำหนดทิศทาง และขั้นตอนการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาให้สอดคล้องกับงานประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
๒. ให้ความเห็น และดำเนินการจัดทำ ร่าง แผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕)
๓. กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ระยะ ๓ ปี และรายงานให้มหาวิทยาลัยทราบ
๔. ดำเนินการอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

สั่ง ณ วันที่ ๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลวรรณ วรรณธำ)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
เรื่อง นโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา
พ.ศ. ๒๕๕๙

.....
อนุสนธิประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ฉบับที่ ๓๑๒ ลงวันที่ ๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๙ เรื่อง นโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา ข้อ ๙ กำหนดให้นักศึกษาต้องผ่านการทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่งตามที่กำหนด จึงสำเร็จการศึกษา แต่เนื่องจากการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการทดสอบภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษายังไม่สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง นโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ และ ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๔๗ ประกอบกับประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง นโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงยกเลิกประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เรื่อง นโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา ฉบับที่ ๓๑๒ ลงวันที่ ๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๙ โดยให้ใช้ประกาศนโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ส่งเสริมให้ทุกสาขาวิชาในระดับปริญญาตรีจัดรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา หรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา รวมแล้วไม่ต่ำกว่า ๑๒ หน่วยกิต

ข้อ ๒ ส่งเสริมให้ทุกสาขาวิชาจัดทำรายวิชาภาษาอังกฤษทางวิชาการ หรือภาษาอังกฤษทางวิชาชีพ หรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในหมวดวิชาเฉพาะด้วยภาษาอังกฤษอย่างน้อย ๓ หน่วยกิต

ข้อ ๓ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ ได้แก่ The Common European Frame work of Reference for Languages (CEFR) ซึ่งเป็นกรอบความคิดในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔ ปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้ โดยเน้นการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) เพื่อให้ศึกษามีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ข้อ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษ หรือใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเฉพาะการพัฒนาทักษะการสอนภาษาอังกฤษสำหรับอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษ

ข้อ ๖ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมและสภาพแวดล้อมเป็นภาษาอังกฤษทั้งในและนอกชั้นเรียน เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ข้อ ๗ ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ตำรา และเอกสารประกอบการสอนเป็นภาษาอังกฤษ

ข้อ ๘ ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าอบรมภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาทั้งในชั้นเรียน และศึกษาด้วยตนเอง

ข้อ ๙ กำหนดให้นักศึกษาต้องผ่านการทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ CEFR โดยถือเป็นเกณฑ์สำเร็จการศึกษาตามลำดับชั้นปริญญา ดังนี้

(๑) ระดับปริญญาตรีและประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้มีระดับความสามารถภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ระดับ B๒ (Vantage or Upper intermediate) คือผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาระดับดี สามารถใช้ภาษาพูดและเขียนได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว รวมทั้งสามารถอ่านและทำความเข้าใจบทความที่มีเนื้อหายากได้

(๒) ระดับปริญญาโทและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีระดับความสามารถภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ระดับ C๑ (Effective Operational Proficiency or advance) คือผู้เรียนสามารถเข้าใจข้อความที่ยาว มีหัวข้อที่ซับซ้อนและหลากหลาย และเข้าใจความหมายแฝงได้ สามารถแสดงความคิด ความรู้สึกของตนได้อย่างเป็นธรรมชาติ โดยไม่ต้องหยุดคิดหาคำศัพท์ สามารถใช้ภาษาทั้งในด้านสังคม การทำงาน หรือด้านการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพูดและเขียนข้อความที่ซับซ้อนได้อย่างชัดเจนและถูกต้อง ตามโครงสร้างไวยากรณ์พร้อมทั้งสามารถใช้คำเชื่อมประโยคได้อย่างถูกต้อง

(๓) ระดับปริญญาเอก ให้มีระดับความสามารถภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ระดับ C๒ (Master of Proficiency) คือผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาได้อย่างดีเยี่ยมใกล้เคียงเจ้าของภาษา สามารถใช้ภาษามาตรฐานได้อย่างสละสลวย ถูกต้องตามจุดประสงค์ที่จะสื่อสารได้ดี อ่านบทความที่เป็นภาษาต้นฉบับได้เข้าใจ และเลือกใช้ภาษาสำหรับพูดและเขียนได้อย่างเหมาะสม

ข้อ ๑๐ กำหนดให้นักศึกษาต้องผ่านการทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ซึ่งถือเป็นเกณฑ์สำเร็จการศึกษา ดังนี้

เกณฑ์	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาโท	ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง	ปริญญาเอก
CEFR	B๒	B๒	C๑	C๑	C๒
TOEIC	๔๐๕	๕๐๐	๖๐๕	๗๐๐	๗๘๕
TOFEL Paper	๔๓๗	๔๗๗	๕๑๓	๕๕๐	๕๙๐
TOFEL CBT	๑๒๓	๑๕๓	๑๘๓	๒๑๓	๒๔๓
TOFEL IBT	๔๑	๕๓	๖๕	๗๙	๙๖
IELTS	๔	๔.๕	๕.๕	๖.๕	๗.๕
CU – TEP	๖๐	๖๐	๗๕	๙๐	๑๒๐

ข้อ ๑๑ ให้บันทึกผลการทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษในใบรายงานผลการศึกษา

ทั้งนี้ให้มีผลบังคับใช้กับนักศึกษา ที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

(นายเกษม บำรุงเวช)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา