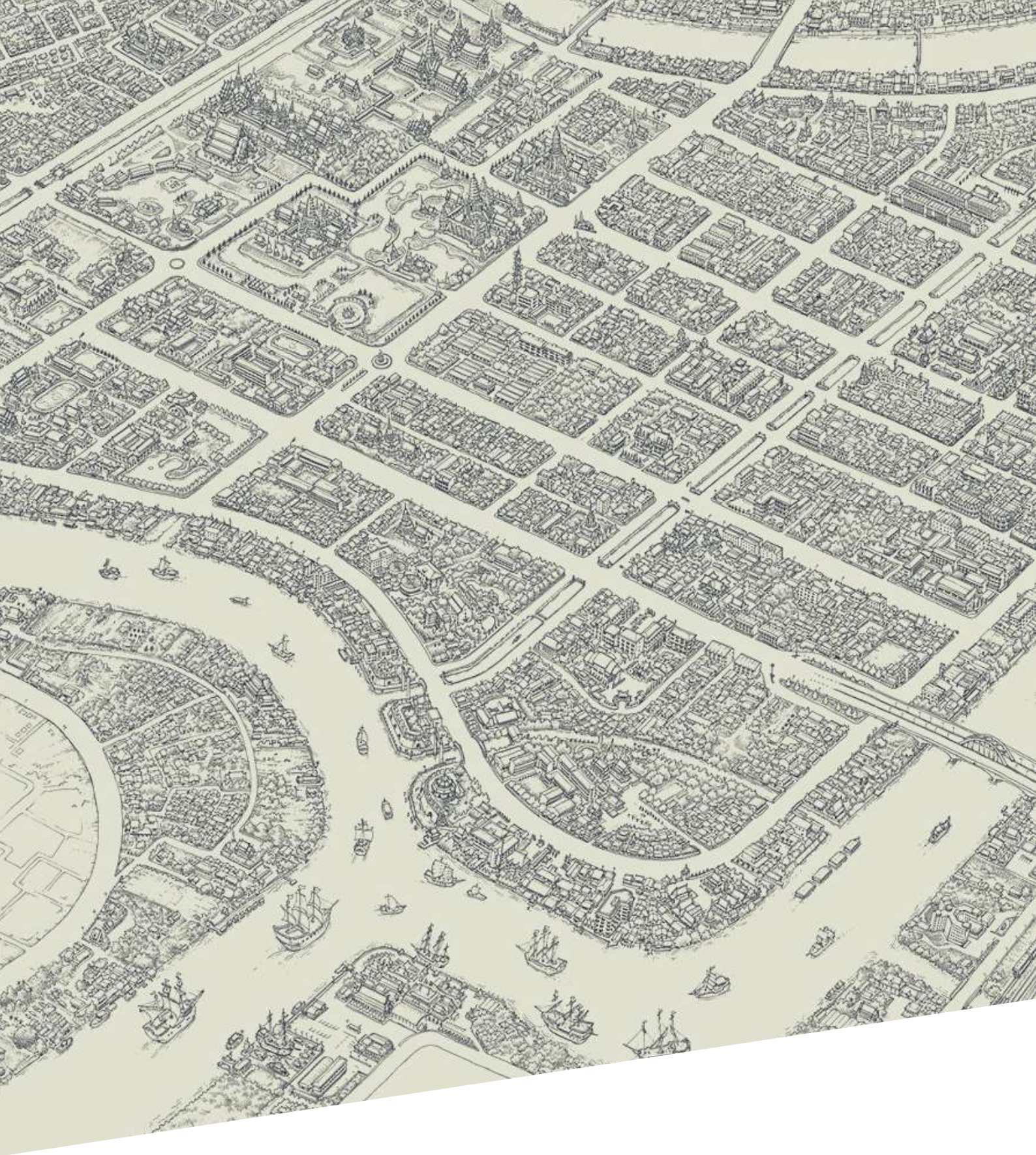


# แผนพัฒนาความ เป็นเลิศของ สถาบันอุดมศึกษา

ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)  
ของ มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
พระนครศรีอยุธยา





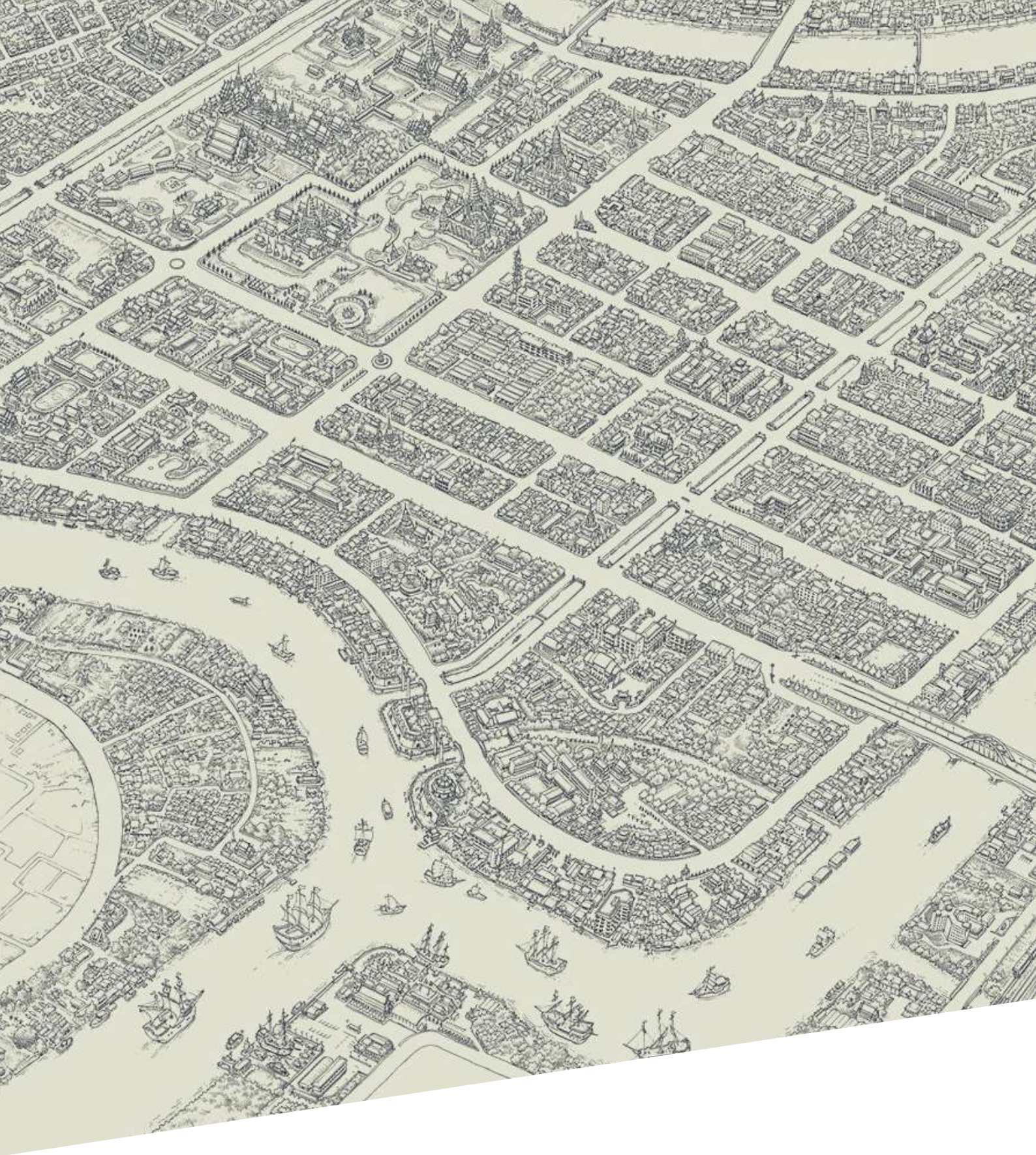






**PHRANAKHON SI AYUTTHAYA  
RAJABHAT UNIVERSITY  
EXCELLENCE HIGHER EDUCATION  
DEVELOPMENT PLANS (ARUEHDP)**







# บทนำ

การพลิกโฉมมหาวิทยาลัย Reinventing Universities มีเป้าหมายเพื่อการพลิกโฉมประเทศ (Reinvent the nation) ด้วยมหาวิทยาลัย โดยการสร้างและพัฒนาคนที่มีทักษะ และทัศนคติตอบสนองต่อความต้องการในศตวรรษที่ 21 การสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมของประเทศ ตามแนวทาง Value-based economy โดยมีการทำงานในรูปแบบจตุรภาคี (Quadruple Helix) โดยโครงการการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย รัฐบาลจะสนับสนุนให้มหาวิทยาลัยพัฒนาร่วมกัน รวมถึงการรวมกลุ่มมหาวิทยาลัย ที่มีทิศทางพัฒนาที่สอดคล้องกับทิศทางและความต้องการของประเทศและการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการประเทศ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรียุทธยา จึงมีความจำเป็นในการดำเนินการตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 และได้ดำเนินการตามแนวทางการปฏิรูปอุดมศึกษาของรัฐบาลเพื่อให้มหาวิทยาลัยสามารถผลิตบัณฑิตสร้างองค์ความรู้ และงานวิจัย สร้างสรรค์ผลงานและนวัตกรรม รองรับความท้าทายในอนาคต ตลอดจนการยกระดับและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศตามศักยภาพ และความเชี่ยวชาญ ของตนเอง เพื่อตอบสนองความต้องการของประเทศและท้องถิ่น ซึ่งจะนำไปสู่การขับเคลื่อนตามแผนการพัฒนาประเทศตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่ง ในการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรียุทธยาได้ขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 สู่การปฏิบัติ 3 กลยุทธ์ ประกอบด้วย

กลยุทธ์ที่ 1 การผลิตและพัฒนาากำลังคนระดับสูง

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาชุมชน สังคมและท้องถิ่น

และ กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพ

และศักยภาพตามมาตรฐานระดับโลก

มหาวิทยาลัยมีความคาดหวังและมุ่งหมายที่จะพัฒนามหาวิทยาลัย ให้สามารถแสดงผลการดำเนินงานที่สำเร็จตามเป้าหมายภายในระยะเวลา 5 ปี ภายในปี พ.ศ. 2570 ทั้งนี้จักต้องอาศัยความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายร่วมกันผลักดันแผนการดำเนินงาน ให้สัมฤทธิ์ผลตามความคาดหวังของประเทศต่อไป



# สารบัญ

	หน้า
บทนำ	
<b>สารบัญ</b>	
<b>ส่วนที่ 1</b> ข้อมูลทั่วไปของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	
1.1 ข้อมูลทั่วไปของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	1
1.2 ผลการประเมินตนเองและการกำหนดกลุ่มยุทธศาสตร์	18
<b>ส่วนที่ 2</b> แผนการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	
2.1 จุดเน้น ทิศทาง และเป้าหมายตามสาขาความเชี่ยวชาญของสถาบันอุดมศึกษา	27
2.2 ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศ	28
2.3 เป้าหมายของการพลิกโฉมสถาบันอุดมศึกษา	37
2.4 การปฏิรูประบบบริหารในสถาบันอุดมศึกษา	
2.4.1 ด้านการบริหารบุคลากร	38
2.4.2 ด้านแผน ระบบการเงินและงบประมาณ	39
2.4.3 ด้านกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์	40
2.4.4 ด้านระบบธรรมาภิบาล	40
2.5 แผนพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดม	
2.5.1 หลักการและแนวคิดในการดำเนินการจัดทำแผนฯ	41
2.5.2 การวิเคราะห์ผลการประเมินตนเอง (Potential & Performance)	42
2.5.3 การวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองโดยใช้ SOAR Analysis	43
2.5.3 การวิเคราะห์และกำหนดกิจกรรมเพื่อพัฒนาตามยุทธศาสตร์ตาม 5 กิจกรรมหลัก	50
2.5.4 แผนพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)	
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	55
2.5.5 การวิเคราะห์โอกาสประสบความสำเร็จและความเสี่ยงของแผนฯ	71
2.5.6 แนวทางการติดตามและประเมินผล	73
<b>ส่วนที่ 3</b> ผลที่คาดว่าจะได้รับ	
3.1 เป้าหมายการดำเนินการในระยะ 5 ปี	74
3.2 ผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome)	75
3.3 ผลกระทบ (Impact)	84
<b>ส่วนที่ 4</b> ภาคผนวก	
4.1 โครงการภายใต้แผนฯ	88
4.2 ข้อมูลติดต่อมหาวิทยาลัย	90





# ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

## พันธกิจมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

### การสอน

1. ผลิตบัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ที่มีอัตลักษณ์และสมรรถนะเป็นเลิศสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
2. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะที่สูงขึ้น
3. วิจัยและพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษาสมัยใหม่ในการผลิตและพัฒนาครูให้มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานระดับชาติและนานาชาติ

EXCELLENCE  
HIGHER  
EDUCATION  
DEVELOPMENT  
PLANS (EHDP)



# ส่วนที่ 1

## ข้อมูลทั่วไป

### พันธกิจมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

#### การบริการวิชาการ

1. พัฒนาท้องถิ่นทั้งทางด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการศึกษา ด้วยการมุ่งเน้นการสืบสานและเผยแพร่ โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และนำศาสตร์ พระราชามาปรับใช้ในการพัฒนาตามบริบท ของพื้นที่ เพื่อให้มีการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน เข้มแข็งและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

#### การกำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

1. ยกระดับภูมิปัญญาท้องถิ่นให้คงไว้ซึ่ง เอกลักษณ์แห่งภูมิปัญญาโบราณ และเป็น ภูมิปัญญาของชาติที่สามารถจับต้องได้ ในรูปแบบ ที่หลากหลาย และมีคุณภาพ
2. อนุรักษ์ ฟื้นฟู สืบสาน กำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมของชาติและท้องถิ่น

EXCELLENCE  
HIGHER  
EDUCATION  
DEVELOPMENT  
PLANS (EHDP)



# ส่วนที่ 1

## ข้อมูลทั่วไป

### พันธกิจมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

#### การวิจัย

1. ยกระดับคุณภาพและความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัย ในด้านบริการวิชาการ ด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ด้านการสอน ด้านการวิจัย ด้านการบริหารจัดการองค์กร ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพและสิ่งแวดล้อม และด้านการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ในเมืองมรดกโลก
2. ยกระดับบุคลากรของมหาวิทยาลัย ให้มีสมรรถนะที่สูงขึ้นตามสายงานของตนเอง
3. ยกระดับงานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อให้เกิดการตีพิมพ์ เผยแพร่ ทั้งระดับชาติและนานาชาติ โดยงานวิจัยต้องตอบสนองต่อการแก้ไขปัญหาของท้องถิ่นและเป็นต้นแบบที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในพัฒนาท้องถิ่น ทั้งด้านคุณภาพชีวิต ด้านสังคมและความเข้มแข็ง และยั่งยืนของท้องถิ่น
4. บัณฑิตของมหาวิทยาลัยได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับ

EXCELLENCE  
HIGHER  
EDUCATION  
DEVELOPMENT  
PLANS (EHDP)



# ส่วนที่ 1

## ข้อมูลทั่วไป

### พันธกิจมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

#### การบริหารจัดการองค์กร

1. พัฒนาการดำเนินงาน การบริหารจัดการองค์กร เพื่อสร้างความยืดหยุ่น และมีร่องตัวในการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย
2. มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน เป็นที่ยอมรับในระบบสากล
3. ยกระดับมหาวิทยาลัยให้เป็นมหาวิทยาลัย Smart University and Green University
4. ประสานความร่วมมือ เพื่อสร้างเครือข่ายการทำงานทั้งในระดับชาติ และระดับนานาชาติ

EXCELLENCE  
HIGHER  
EDUCATION  
DEVELOPMENT  
PLANS (EHDP)



# ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

## วิทยาลัยน้อมมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และเป็นสถาบันหลัก ที่บูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ

EXCELLENCE  
HIGHER  
EDUCATION  
DEVELOPMENT  
PLANS (EHDP)



# ส่วนที่ 1

## ข้อมูลทั่วไป

### ประวัตินหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตั้งอยู่เลขที่ 96 หมู่ 2 ถนนปรีดิพนมยงค์

ตำบลประตู่ชัย อำเภอพระนครศรีอยุธยา

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 13000

โทรศัพท์ 0-35276-555

โทรสาร 0-3532-2076

ก่อตั้งมาตั้งแต่รัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระราชทานทรัพย์จำนวน 30,000 บาท ให้ก่อสร้างโรงเรียนฝึกหัดครูเมืองกรุงเก่า เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2448 ตั้งอยู่บริเวณหลังพระราชวังจันทรเกษมสอนวิชาสามัญอนุโลมตามหลักสูตรมัธยมศึกษา 1-2-3 แต่เพิ่มวิชาครู

พ.ศ. 2458 ได้มีการเปลี่ยนแปลงระเบียบการฝึกหัดครูมูลห้วเมืองของกระทรวงธรรมการดำเนินการผลิตครูมูล (ครู ป.)

พ.ศ. 2467 ได้จัดตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูมูลกสิกรรมขึ้นสอนวิชาเกษตรกรรมที่ตำหนักเพนียด

พ.ศ. 2475 ยุบเลิกโรงเรียนฝึกหัดครูเมืองกรุงเก่าไปรวมอยู่ในโรงเรียนฝึกหัดครูมูลตำหนักเพนียดแห่งเดียว

EXCELLENCE  
HIGHER  
EDUCATION  
DEVELOPMENT  
PLANS (EHDP)



# ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

## ประวัติมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

พ.ศ. 2476 มีการยกเลิกมณฑล โรงเรียนฝึกหัดครูมูลตำหนักเพ็ญยอด จึงเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูมูลประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีชื่อว่า “โรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรจังหวัดพระนครศรีอยุธยา” สอนหลักสูตรครูมูลกสิกรรม

พ.ศ. 2479 ย้ายโรงเรียนฝึกหัดครูมูลจากตำหนักเพ็ญยอดมาตั้งในบริเวณกรมทหารที่ตำบลหัวแหลม โดยแยกเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูชายและโรงเรียนฝึกหัดครูสตรีเปลี่ยนชื่อใหม่เป็นโรงเรียนประกาศนียบัตรจังหวัดพระนครศรีอยุธยาและโรงเรียนฝึกหัดครูสตรีประกาศนียบัตรจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2479 เป็นโรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรประเภท ข (กินนอนประจำ) แผนกเกษตรกรรม

EXCELLENCE  
HIGHER  
EDUCATION  
DEVELOPMENT  
PLANS (EHDP)



# ส่วนที่ 1

## ข้อมูลทั่วไป

### ประวัติมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

พ.ศ. 2484 ย้ายสถานที่ตั้งจากบริเวณกรมทหารที่หัวแหลมโรงเรียนฝึกหัดครูชายย้ายไปอยู่ที่บริเวณด้านข้างวัดวรโพธิ์ตรงที่เป็นโรงเรียนประตูลัทธิ โรงเรียนฝึกหัดครูสตรีย้ายไปอยู่ที่ตำบลลพรัตน์ไชยบริเวณหอพักอุ่งทองในปัจจุบัน

พ.ศ. 2491 โรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรจังหวัดพระนครศรีอยุธยาได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูพระนครศรีอยุธยา

พ.ศ. 2497 กองการฝึกหัดครูได้รับการยกฐานะเป็นกรมการฝึกหัดครูเมื่อวันที่ 29 กันยายน พ.ศ. 2497

พ.ศ. 2498 เริ่มผลิตครู ป.กศ.ใช้ระบบการฝึกหัดครูแบบ 2-2-2 ของกรมการฝึกหัดครูรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนต่อ 2 ปี

EXCELLENCE  
HIGHER  
EDUCATION  
DEVELOPMENT  
PLANS (EHDP)



# ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

## ประวัติมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

พ.ศ. 2509 โรงเรียนฝึกหัดครู  
พระนครศรีอยุธยา ย้ายมาอยู่ ณ ที่ปัจจุบัน  
เลขที่ 96 หมู่ 2 ถนนปรีดีพนมยงค์ ตำบลประตู่ชัย  
อำเภอพระนครศรีอยุธยา  
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และได้ยกฐานะ  
ขึ้นเป็นวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา

พ.ศ. 2511 กระทรวงศึกษาธิการประกาศ  
รวมโรงเรียนสตรีฝึกหัดครูพระนครศรีอยุธยา  
เข้ากับวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา  
ทำการผลิตครูหลายระดับ

พ.ศ. 2517 เริ่มเปิดสอนระดับปริญญาตรี  
(ป.อ.) หลักสูตร 2 ปี จากผู้มีวุฒิ ป.กศ. สูง,ป.ม.  
หรือ พ.ม. เปิดปีแรก 2 สาขา คือ สาขาประถมศึกษา  
(วิชาเอกภาษาไทย) และสาขามัธยม (วิชาเอกฟิสิกส์)

พ.ศ. 2519 เริ่มใช้หลักสูตรสภาการฝึกหัดครู  
เปิดสอนระดับ ป.กศ.สูง หลักสูตร 2 ปี จากผู้มีวุฒิ  
เดิม ม.ศ.5, ป.กศ. และ ป.ป. และเปิดสอน  
ปริญญาตรี (ค.บ.) หลักสูตร 2 ปี จากผู้มีวุฒิเดิม  
ป.กศ.สูง, ป.วส., ป.ม. และ พ.ม.

EXCELLENCE  
HIGHER  
EDUCATION  
DEVELOPMENT  
PLANS (EHDP)



# ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

## ประวัติมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

พ.ศ. 2523 เปิดสอนระดับปริญญาตรี (ค.บ.)  
หลักสูตร 4 ปี รับจากผู้มีวุฒิเดิม ม.ศ.5, ป.กศ.  
และ ป.ป.

พ.ศ. 2524 เริ่มใช้หลักสูตรสภาการ  
ฝึกหัดครู พ.ศ. 2524 เปิดสอนระดับ  
ปริญญาตรี (ค.บ.) หลักสูตร 4 ปี รับจาก  
ผู้มีวุฒิเดิม ม.ศ.5, ป.กศ. และ ป.ป.

พ.ศ. 2528 เริ่มเปิดหลักสูตรสาขา  
วิชาการอื่นๆ นอกเหนือจากสาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
โดยเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต  
และศิลปศาสตรบัณฑิตพร้อมกับระดับอนุปริญญา  
ขณะเดียวกันก็ยังคงเปิด หลักสูตรสาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
ครุศาสตรบัณฑิตทั้งระดับปริญญาตรี  
หลักสูตร 4 ปี และ 2 ปี พร้อม ๆ กัน

EXCELLENCE  
HIGHER  
EDUCATION  
DEVELOPMENT  
PLANS (EHDP)



# ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

## ประวัติมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

พ.ศ. 2535 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชพระราชทานนาม “สถาบันราชภัฏ” แทนชื่อวิทยาลัยครูเมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2535

พ.ศ. 2538 ยกฐานะเป็นสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ตามพระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ พ.ศ. 2538 มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 25 มกราคม พ.ศ. 2538

พ.ศ. 2540 เริ่มเปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษา 2 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษาและหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

พ.ศ. 2547 วันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2547 พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 เริ่มมีผลบังคับใช้ทำให้สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยาเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

EXCELLENCE  
HIGHER  
EDUCATION  
DEVELOPMENT  
PLANS (EHDP)



# ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตราสัญลักษณ์  
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครหรือยูรยา



ตราสัญลักษณ์ประจำมหาวิทยาลัย  
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงพระกรุณา  
โปรดเกล้าฯพระราชทานตราสัญลักษณ์ประจำ  
สถาบันราชภัฏ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ  
ได้นำความกราบบังคมทูลพระกรุณา  
ขอพระราชทานเพื่อเป็นสิริมงคล  
แก่สถาบันราชภัฏ

EXCELLENCE  
HIGHER  
EDUCATION  
DEVELOPMENT  
PLANS (EHDP)



# ส่วนที่ 1

## ข้อมูลทั่วไป

### ตราสัญลักษณ์ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตราสัญลักษณ์ที่ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทาน คือ ตราพระราชลัญจกรในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช มีลักษณะเป็นรูปวงรี ภายในเป็นรูปพระที่นั่งอัฐทิศ ประกอบด้วยวงจักร กลางวงจักรมีอักษรเป็นอุ หรือเลข ๙ รอบวงจักรมีรัศมีเปล่งออกโดยรอบเหนือจักรเป็นรูปเศวตฉัตรตั้งอยู่บนพระที่นั่งอัฐทิศ (แปลความหมายว่า “ทรงมีพระบรมเดชาานุภาพในแผ่นดิน”) โดยที่วันบรมราชาภิเษกตามโบราณราชประเพณีได้เสด็จประทับเหนือพระที่นั่งอัฐทิศ และสมาชิกรัฐสภาถวายน้ำอภิเษกจากทิศทั้งแปด มีวงรีอีกวงหนึ่งเป็นกรอบรอบตราพระราชลัญจกรจารึกชื่อสถาบันราชภัฏ ต่อมาเมื่อสถาบันราชภัฏได้ปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัย ได้จารึกชื่อด้านบนเป็นภาษาไทยว่า “มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา” ด้านล่างจารึกเป็นภาษาอังกฤษว่า “PHRANAKHON SI AYUTTHAYA RAJABHAT UNIVERSITY”

EXCELLENCE  
HIGHER  
EDUCATION  
DEVELOPMENT  
PLANS (EHDP)



# ส่วนที่ 1

## ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไป  
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

### สีประจำมหาวิทยาลัย



สีเหลือง  
สีแดง

### ธงประจำมหาวิทยาลัย



สีเหลือง (อยู่ด้านบน)  
สีแดง (อยู่ด้านล่าง)  
มีตราพระที่นั่งตรงกลาง

### ดอกไม้ประจำมหาวิทยาลัย



ดอกโสน  
(*Sesbania javanica*)

### คติธรรมประจำมหาวิทยาลัย

· สึกขา กาโม ภว โหติ  
หมายถึง ผู้ใฝ่ในการศึกษาเป็นผู้เจริญ

EXCELLENCE  
HIGHER  
EDUCATION  
DEVELOPMENT  
PLANS (EHDP)



# ส่วนที่ 1

## ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลสารสนเทศ  
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครหรือยูธยา

### หลักสูตร

มีจำนวนทั้งสิ้น 59 หลักสูตร แบ่งเป็น

#### ระดับปริญญาเอก

จำนวน 2 หลักสูตร

1. ครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต

จำนวน 1 หลักสูตร

2. รัฐศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต

จำนวน 1 หลักสูตร

#### ระดับปริญญาโท

จำนวน 5 หลักสูตร

1. ครุศาสตร์มหาบัณฑิต

จำนวน 2 หลักสูตร

2. รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต

จำนวน 1 หลักสูตร

3. บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต

จำนวน 1 หลักสูตร

4. รัฐศาสตรมหาบัณฑิต

จำนวน 1 หลักสูตร

EXCELLENCE  
HIGHER  
EDUCATION  
DEVELOPMENT  
PLANS (EHDP)



# ส่วนที่ 1

## ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลสารสนเทศ  
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

### ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

จำนวน 1 หลักสูตร

1. ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

จำนวน 1 หลักสูตร

### ระดับปริญญาตรี

จำนวน 51 หลักสูตร

1. ครุศาสตร์บัณฑิต จำนวน 12 หลักสูตร

2. นิเทศศาสตร์บัณฑิต จำนวน 1 หลักสูตร

3. ศิลปศาสตร์บัณฑิต จำนวน 7 หลักสูตร

4. นิติศาสตร์บัณฑิต จำนวน 1 หลักสูตร

5. ศิลปกรรมศาสตร์บัณฑิต จำนวน 3 หลักสูตร

6. รัฐประศาสนศาสตร์บัณฑิต จำนวน 2 หลักสูตร

7. เทคโนโลยีบัณฑิต จำนวน 1 หลักสูตร

8. บริหารธุรกิจบัณฑิต จำนวน 8 หลักสูตร

9. เศรษฐศาสตร์บัณฑิต จำนวน 1 หลักสูตร

10. วิทยาศาสตร์บัณฑิต จำนวน 11 หลักสูตร

11. วิศวกรรมศาสตร์บัณฑิต จำนวน 2 หลักสูตร

12. สาธารณสุขศาสตร์บัณฑิต จำนวน 1 หลักสูตร

13. บัญชีบัณฑิต จำนวน 1 หลักสูตร

EXCELLENCE  
HIGHER  
EDUCATION  
DEVELOPMENT  
PLANS (EHDP)



# ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลสารสนเทศ  
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครหรือยูรยา

## บุคลากร

มีจำนวนทั้งสิ้น 701 คน แบ่งเป็น

### สายวิชาการ 387 คน

จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ

- 1.รองศาสตราจารย์ จำนวน 8 คน
- 2.ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 104 คน
- 3.อาจารย์ จำนวน 244 คน
- 4.ครูโรงเรียนสาธิต จำนวน 51 คน

### สายสนับสนุนวิชาการ 314 คน

- 1.ชำนาญการ จำนวน 33 คน
- 2.ปฏิบัติการ จำนวน 281 คน

## หมายเหตุ :

ข้อมูล ณ วันที่ 3 สิงหาคม พ.ศ.2564

EXCELLENCE  
HIGHER  
EDUCATION  
DEVELOPMENT  
PLANS (EHDP)



# ส่วนที่ 1

## ข้อมูลทั่วไป

### ผลการประเมินตนเอง และการกำหนดกลุ่มยุทธศาสตร์

#### กลุ่มที่ 1 พัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก (Global and Frontier Research)

1. อัตราการอ้างอิงของผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์  
ระดับ 0
2. ชื่อเสียงของสถาบันอุดมศึกษา  
ระดับ 0
3. การเคลื่อนย้ายของอาจารย์/นักวิจัย นักศึกษา  
ระดับ 0
4. รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติระดับระดับชาติและ/  
หรือนานาชาติของบุคลากรต่อจำนวนอาจารย์  
/นักวิจัยทั้งหมด  
ระดับ 0
5. จำนวนอาจารย์ต่อนักศึกษา  
ระดับ 1
6. ความร่วมมือวิจัยระดับนานาชาติ  
ระดับ 0
7. ค่าเฉลี่ยจำนวนครั้งที่ได้รับการอ้างอิงเท่ากับ  
หรือมากกว่าจำนวนผลงานวิจัย  
ระดับ 0
8. งบประมาณด้านการวิจัยต่อหัวบุคลากร  
ระดับ 0

Group 1  
GLOBAL AND  
FRONTIER  
RESEARCH



# ส่วนที่ 1

## ข้อมูลทั่วไป

ผลการประเมินตนเอง  
และการกำหนดกลุ่มยุทธศาสตร์

### กลุ่มที่ 2 พัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริม การสร้างนวัตกรรม

(Technology Development Innovation)

1. นักศึกษาและบัณฑิตผู้ประกอบการ  
ระดับ 0
2. รางวัลด้านผู้ประกอบการ  
ระดับ 0
3. งบประมาณจากแหล่งทุนภายนอกสนับสนุนการ  
สร้างผู้ประกอบการ/ธุรกิจใหม่  
ระดับ 0
4. บุคลากรสถาบันอุดมศึกษาแลกเปลี่ยนความรู้  
สู่ภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรม  
ระดับ 2
5. ระบบนิเวศด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อเร่ง  
พัฒนาผู้ประกอบการในสถาบันอุดมศึกษา  
ระดับ 3

Group 2  
TECHNOLOGY  
DEVELOPMENT  
INNOVATION



# ส่วนที่ 1

## ข้อมูลทั่วไป

ผลการประเมินตนเอง  
และการกำหนดกลุ่มยุทธศาสตร์

### กลุ่มที่ 2 พัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริม การสร้างนวัตกรรม

(Technology Development Innovation)

6.หลักสูตร/โปรแกรมเฉพาะที่ใช้เทคโนโลยี/  
นวัตกรรมเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ  
ระดับ 5

7.งบประมาณการพัฒนาเทคโนโลยี/นวัตกรรม  
เพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการของสถาบัน  
อุดมศึกษา

ระดับ 0

8.ความร่วมมือเพื่อพัฒนาผู้ประกอบการและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมกับภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรม  
ของสถาบันอุดมศึกษา

ระดับ 0

Group 2  
TECHNOLOGY  
DEVELOPMENT  
INNOVATION



# ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

## ผลการประเมินตนเอง และการกำหนดกลยุทธ์

### กลุ่มที่ 3 พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community Engagement)

1. ร้อยละการดำเนินงานทำในพื้นที่หรือภูมิภาค  
ของบัณฑิต  
ระดับ 2
2. การพัฒนาเชิงพื้นที่  
ระดับ 5
3. การมีส่วนร่วมของบุคคลหรือหน่วยงานในชุมชน  
พื้นที่ หรือภูมิภาค  
ระดับ 5
4. ความยั่งยืนของสถาบันอุดมศึกษา ชุมชน  
และสังคม  
ระดับ 0 (เข้าประเมินปี 2564)
5. ความสอดคล้องของหลักสูตร  
ระดับ 5

Group 3  
AREA-BASED  
AND  
COMMUNITY  
ENGAGEMENT



# ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ผลการประเมินตนเอง  
และการกำหนดกลุ่มยุทธศาสตร์

**กลุ่มที่ 3 พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น**  
(Area-Based and Community Engagement)

6. การวิจัยและบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาในพื้นที่  
ภูมิภาค  
ระดับ 4
7. การมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชน  
ระดับ 5
8. การบูรณาการงบประมาณจากภาครัฐและเอกชน  
ในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่  
ระดับ 2

Group 3  
AREA-BASED  
AND  
COMMUNITY  
ENGAGEMENT



# ส่วนที่ 1

## ข้อมูลทั่วไป

### ผลการประเมินตนเอง และการกำหนดกลุ่มยุทธศาสตร์

#### กลุ่มที่ 4 ผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและ สาขาจำเพาะ (Development of Professionals and Specialists)

1. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพหลัก  
สำเร็จการศึกษาสามารถประกอบอาชีพหรือได้รับ  
การจ้างงาน  
ระดับ 4
2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำงานใน  
อุตสาหกรรมมูลค่าเพิ่มสูง  
ระดับ 0
3. ร้อยละของผู้จ้างงานที่พอใจอย่างยิ่งใน  
คุณลักษณะของบัณฑิต  
ระดับ 4
4. อัตราส่วนของเงินสนับสนุนต้องดำเนินการ  
ระดับ 0

Group 4  
DEVELOPMENT  
OF  
PROFESSIONALS  
AND SPECIALISTS



# ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

## ผลการประเมินตนเอง และการกำหนดกลุ่มยุทธศาสตร์

### กลุ่มที่ 4 ผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและ สาขาจำเพาะ (Development of Professionals and Specialists)

5. ร้อยละของหลักสูตรที่ได้รับการรับรองประสิทธิภาพการเรียนรู้ตามมาตรฐานระดับชาติและนานาชาติ ระดับ 1
6. ร้อยละของหลักสูตรที่จัดการเรียนรู้ผ่าน การปฏิบัติงานจริง ระดับ 5
7. ร้อยละของผู้สอนที่มีคุณภาพสูง ระดับ 1
8. อัตราการคงอยู่ของผู้เรียน ระดับ 5

Group 4  
DEVELOPMENT  
OF  
PROFESSIONALS  
AND SPECIALISTS



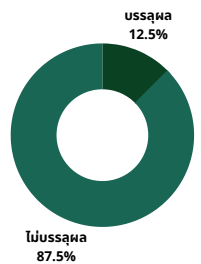
ARU  
SELF  
ASSESSMENT  
RESULTS

EXCELLENCE  
HIGHER  
EDUCATION  
DEVELOPMENT  
PLANS (EHDP)

## ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ผลการประเมินตนเอง  
และการกำหนดกลุ่มยุทธศาสตร์

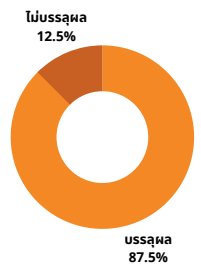
กลุ่มที่ 1 พัฒนาการวิจัย  
ระดับแนวหน้าของโลก



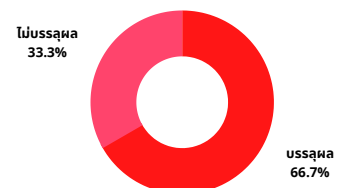
กลุ่มที่ 2 พัฒนาเทคโนโลยี  
และส่งเสริมการสร้าง  
นวัตกรรม



กลุ่มที่ 3 พัฒนาชุมชนท้องถิ่น  
หรือชุมชนอื่น



กลุ่มที่ 4 ผลิตและพัฒนา  
บุคลากรวิชาชีพ  
และสาขาเฉพาะ





# ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

## สรุปผลการประเมินตนเอง และการกำหนดกลุ่มยุทธศาสตร์

จากผลการประเมินตนเองของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการประมวลข้อมูลการดำเนินงานและประเมินตนเองเพื่อจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาครั้งที่ 2/2564 ได้มีมติเห็นชอบ ในการกำหนดกลุ่มยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ในกลุ่มที่ 3 พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community Engagement) ตามประกาศกฎกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่องการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2564 และผ่านการเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมที่ 7/2564 เมื่อวันที่ 21 กรกฎาคม พ.ศ.2564

ARU  
SELF  
ASSESSMENT  
RESULTS

**GROUP 3**  
**AREA-BASED AND COMMUNITY ENGAGEMENT**





ARU  
REINVENTING  
UNIVERSITY

---

EXCELLENCE  
HIGHER  
EDUCATION  
DEVELOPMENT  
PLANS (EHDP)

## ส่วนที่ 2 แผนการพลิกโฉม สถาบันอุดมศึกษา

จุดเน้น ทิศทาง และเป้าหมายตามสาขา  
ความเชี่ยวชาญ  
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา  
สาขาความเชี่ยวชาญที่มุ่งเน้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา  
มีความมุ่งมั่นในการพัฒนากำลังคนในสาขา  
ที่มีความเชี่ยวชาญเป็นพิเศษ ดังนี้

- 1.การผลิต พัฒนาคู และบุคลากรทางการศึกษา  
สาขาวิทยาศาสตร์ สาขาภาษาไทย สาขาภาษา  
ต่างประเทศ และพัฒนาความเป็นเลิศ  
ของโรงเรียนสาธิต
- 2.การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสนับสนุน  
ภาคอุตสาหกรรมบริการ โดยมหาวิทยาลัยมุ่งเน้น  
สาขาวิชาการท่องเที่ยว สาขาการจัดการโรงแรม  
และสาขาอุตสาหกรรมการบิน
- 3.อุตสาหกรรมอาหารแห่งอนาคต
- 4.การผลิตและพัฒนากำลังคนขั้นสูง  
เพื่อสนับสนุนอุตสาหกรรมเทคโนโลยีขั้นสูง  
ในสาขาวิชา Artificial Intelligence (AI) หรือ  
ปัญญาประดิษฐ์ และ อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ



## ส่วนที่ 2

# แผนการพลิกโฉม สถาบันอุดมศึกษา

จุดเน้น ทิศทาง และเป้าหมายตามสาขา  
ความเชี่ยวชาญ  
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครหรือยูรยา  
ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศ

**ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 – 2579)**  
**ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง  
ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

### 1.เป้าหมาย

- 1.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อม  
สำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อ  
และสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

### 2.ประเด็นยุทธศาสตร์

- 2.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
  - 2.1.1 การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย  
คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียน  
การสอนในสถานศึกษา
- 2.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
  - 2.2.1 ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

NATIONAL  
STRATEGY

EXCELLENCE  
HIGHER  
EDUCATION  
DEVELOPMENT  
PLANS (EHDP)



## ส่วนที่ 2

# แผนการพลิกโฉม สถาบันอุดมศึกษา

2.3 ปฏิกูประบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง  
ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้  
ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

2.3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท 'ครู' ให้เป็น  
ครูยุคใหม่

2.3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ  
การศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท

2.3.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.3.5 การสร้างความตื่นตัวให้คนไทย

ตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวาง  
ตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์  
และประชาคมโลก

2.3.6 การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้  
โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

2.3.7 การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทาง  
วิชาการระดับนานาชาติ

NATIONAL  
STRATEGY

EXCELLENCE  
HIGHER  
EDUCATION  
DEVELOPMENT  
PLANS (EHDP)



## ส่วนที่ 2

# แผนการพลิกโฉม สถาบันอุดมศึกษา

### 3.การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กิจกรรมและโครงการตามแผนปฏิบัติการฯ ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้ดำเนินการ ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัดที่ 3.1 การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย

ตัวชี้วัดที่ 3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.3 การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย

NATIONAL  
STRATEGY

EXCELLENCE  
HIGHER  
EDUCATION  
DEVELOPMENT  
PLANS (EHDP)



## ส่วนที่ 2

# แผนการพลิกโฉม สถาบันอุดมศึกษา

### ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม

#### 1.เป้าหมาย

1.1 เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่น  
ในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง  
เพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

#### 2.ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรม  
ในทุกมิติ

2.1.1 สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการ  
สาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับ  
ผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

2.2 การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นใน  
การพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

2.2.1 ส่งเสริมการปรับพฤติกรรมในระดับ  
ครัวเรือน ให้มีขีดความสามารถในการจัดการ  
วางแผน สุขภาพ ครอบครัว การเงินและอาชีพ

2.2.2 เสริมสร้างสุขภาพของชุมชนในการ  
พึ่งตนเองและการพึ่งพากันเอง

2.2.3 สร้างการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อ  
สร้างประชาธิปไตยชุมชน

2.2.4 สร้างภูมิคุ้มกันทางปัญญาให้กับชุมชน

NATIONAL  
STRATEGY

EXCELLENCE  
HIGHER  
EDUCATION  
DEVELOPMENT  
PLANS (EHDP)



## ส่วนที่ 2

# แผนการพลิกโฉม สถาบันอุดมศึกษา

**3.การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ**  
กิจกรรมและโครงการตามแผนปฏิบัติราชการฯ  
ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา  
ได้ดำเนินการ ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย  
ตามตัวชี้วัดของยุทธศาสตร์ชาติ  
ตัวชี้วัดที่ 3.2 ความก้าวหน้าของการพัฒนาคน

NATIONAL  
STRATEGY

EXCELLENCE  
HIGHER  
EDUCATION  
DEVELOPMENT  
PLANS (EHDP)





NATIONAL  
STRATEGY

EXCELLENCE  
HIGHER  
EDUCATION  
DEVELOPMENT  
PLANS (EHDP)

## ส่วนที่ 2 แผนการพลิกโฉม สถาบันอุดมศึกษา

### ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน

#### 1. เป้าหมาย

1.1 ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูง  
ขึ้น

#### 2. ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1 สร้างความหลากหลายทางการท่องเที่ยว

2.1.1 ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม

2.2 โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก

2.2.1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยี

สมัยใหม่

#### 3. การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กิจกรรมและโครงการตามแผนปฏิบัติราชการฯ  
ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครหรืออยุธยา  
ได้ดำเนินการ ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย  
ตามตัวชี้วัดของยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัดที่ 3.1 รายได้ประชาชาติ การขยายตัว  
ของผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ  
และการกระจายรายได้

ตัวชี้วัดที่ 3.3 การลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนา





NATIONAL  
STRATEGY

EXCELLENCE  
HIGHER  
EDUCATION  
DEVELOPMENT  
PLANS (EHDP)

## ส่วนที่ 2 แผนการพลิกโฉม สถาบันอุดมศึกษา

### ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบบริหารจัดการภาครัฐ

#### 1. เป้าหมาย

1.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนอง ความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

1.2 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ

#### 2. ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2.1.1 การให้บริการสาธารณะของภาครัฐได้ มาตรฐานสากลและเป็นระดับแนวหน้าของภูมิภาค

2.1.2 ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการ สาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยี ดิจิทัลมา ประยุกต์ใช้

2.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมี ยุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการ พัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

2.2.1 ระบบติดตามประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติในทุกระดับ





NATIONAL  
STRATEGY

EXCELLENCE  
HIGHER  
EDUCATION  
DEVELOPMENT  
PLANS (EHDP)

## ส่วนที่ 2 แผนการพลิกโฉม สถาบันอุดมศึกษา

### 2.3 ภาครัฐมีความทันสมัย

2.3.1 องค์กรภาครัฐมีความยืดหยุ่นเหมาะสม  
กับบริบทการพัฒนาประเทศ

2.3.2 พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการ  
ให้ทันสมัย

2.4 บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลัก  
คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง  
มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

2.4.1 ภาครัฐมีการบริหารกำลังคน  
ที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม

2.4.2 บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงาน  
เพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตาม  
เส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

2.5 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต  
และประพฤติมิชอบ

2.5.1 บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม  
จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

2.5.2 การบริหารจัดการการป้องกัน  
และปราบปรามการทุจริตอย่างเป็นระบบ  
แบบบูรณาการ



## ส่วนที่ 2

# แผนการพลิกโฉม สถาบันอุดมศึกษา

### 3.การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กิจกรรมและโครงการตามแผนปฏิบัติราชการฯ  
ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา  
ได้ดำเนินการ ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย  
ตามตัวชี้วัดของยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัดที่ 3.1 ระดับความพึงพอใจของประชาชน  
ต่อการให้บริการสาธารณะของภาครัฐ

ตัวชี้วัดที่ 3.2 ประสิทธิภาพการบริการของภาครัฐ

ตัวชี้วัดที่ 3.3 ระดับความโปร่งใส การทุจริต  
ประพฤติมิชอบ

NATIONAL  
STRATEGY

EXCELLENCE  
HIGHER  
EDUCATION  
DEVELOPMENT  
PLANS (EHDP)





REINVENTING  
UNIVERSITY  
GOALS

EXCELLENCE  
HIGHER  
EDUCATION  
DEVELOPMENT  
PLANS (EHDP)

## ส่วนที่ 2 แผนการพลิกโฉม สถาบันอุดมศึกษา

จุดเน้น ทิศทาง และเป้าหมายตามสาขา  
ความเชี่ยวชาญ  
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครหรือยูรยา  
เป้าหมายของการพลิกโฉมสถาบันอุดมศึกษา

### 1.เป้าหมาย

1. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครหรือยูรยา มีความเป็นเลิศ มีจุดเด่นที่แตกต่าง มีความหลากหลาย ในการผลิตและพัฒนาบัณฑิต รวมถึงการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
2. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครหรือยูรยาสามารถ พัฒนาคณาจารย์ให้มีความสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 มีองค์ความรู้และทักษะตรงกับความต้องการของ ภาคการผลิต การบริการ สังคมและชุมชน
3. เพื่อยกระดับธรรมาภิบาลและปรับกลไกกับการดำเนินงานให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และตบโจทย์การพัฒนาประเทศ
4. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครหรือยูรยา ผลิตบัณฑิต และพัฒนากำลังคนได้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ





REINVENTING  
UNIVERSITY  
PERSONNEL  
DEVELOPMENT  
PLAN AND  
BUDGET

EXCELLENCE  
HIGHER  
EDUCATION  
DEVELOPMENT  
PLANS (EHDP)

## ส่วนที่ 2 แผนการพลิกโฉม สถาบันอุดมศึกษา

การปฏิรูประบบบริหารในสถาบันอุดมศึกษา  
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

### ด้านการบริหารบุคลากร

#### แผนการดำเนินงาน

1. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และการสร้างคุณค่าให้เกิดกับองค์กรและผู้รับบริการ
2. พัฒนาระบบบริหารทรัพยากรบุคคลที่ดึงดูดบุคลากรที่มีคุณค่าเข้ามาสู่ระบบ เช่นระบบการจ่ายค่าตอบแทนและระบบสวัสดิการที่ผูกกับ Performance
3. ส่งเสริมและสนับสนุนการลงพื้นที่ปฏิบัติงานในสถานประกอบการของบุคลากรสายวิชาการ โดยถือเป็นส่วนหนึ่งของการวัดและประเมินผล การปฏิบัติงาน





REINVENTING  
UNIVERSITY  
PERSONNEL  
DEVELOPMENT  
PLAN AND  
BUDGET

EXCELLENCE  
HIGHER  
EDUCATION  
DEVELOPMENT  
PLANS (EHDP)

## ส่วนที่ 2 แผนการพลิกโฉม สถาบันอุดมศึกษา

การปฏิรูประบบบริหารในสถาบันอุดมศึกษา  
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ด้านแผน ระบบการเงินและงบประมาณ

### แผนการดำเนินงาน

1. ปรับระบบการจัดสรรงบประมาณสำหรับ  
หน่วยงานภายในให้เป็นแบบ demand driven  
เพื่อให้การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปอย่าง  
มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล
2. ปรับใช้ระบบบัญชีต้นทุนในหน่วยงานภายใน  
อย่างจริงจังเพื่อให้หน่วยงานได้ปรับองค์กร  
ภายในให้เกิดประสิทธิภาพการทำงานอย่างแท้จริง
3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้หน่วยงานจัดหารายได้  
จากการดำเนินงาน
4. พัฒนาระบบบัญชีเชื่อมโยงเป็นส่วนหนึ่ง  
ของระบบ ERP ของหน่วยงานเพื่อประสิทธิภาพ  
ของการดำเนินงาน และการตรวจสอบ





REINVENTING  
UNIVERSITY  
LAWS AND  
GOOD  
GOVERNANCE

EXCELLENCE  
HIGHER  
EDUCATION  
DEVELOPMENT  
PLANS (EHDP)

## ส่วนที่ 2 แผนการพลิกโฉม สถาบันอุดมศึกษา

การปฏิรูประบบบริหารในสถาบันอุดมศึกษา  
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครหรือยูรยา

ด้านกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์

### แผนการดำเนินงาน

1. ปรับระเบียบ ข้อบังคับ ให้เกิดความคล่องตัว  
ในการดำเนินงานให้มากที่สุดเท่าที่ไม่ขัดกับ  
ข้อกฎหมายของทางราชการ

ด้านระบบธรรมาภิบาล

### แผนการดำเนินงาน

1. พัฒนาระบบการมอบหมายงาน คำรับรอง  
การปฏิบัติราชการ การรายงาน การตรวจสอบ  
และประเมินผล ด้วยกลไกของหน่วยตรวจสอบ  
ภายใน และหน่วยงานตรวจสอบจากภายนอก  
เพื่อให้เป็นที่ยอมรับ และมีความโปร่งใส



## ส่วนที่ 2

# แผนการพลิกโฉม สถาบันอุดมศึกษา

แผนพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา  
ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)  
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครหรืออยุธยา

### หลักการและแนวคิด

1. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครหรืออยุธยา ได้ดำเนินการจัดทำแผน ภายใต้แนวคิด มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครหรืออยุธยา สถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และเป็นสถาบันหลักที่บูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ โดยมุ่งเน้น การสร้างองค์ความรู้และงานวิจัย สร้างสรรค์ ผลงาน และนวัตกรรม รองรับความท้าทาย ในอนาคต ตลอดจนยกระดับขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ ตามศักยภาพ และความเชี่ยวชาญของตนเอง เพื่อตอบสนอง ความต้องการของประเทศ และท้องถิ่น ซึ่งจะนำไปสู่การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี อย่างยั่งยืน

REINVENTING  
UNIVERSITY

EXCELLENCE  
HIGHER  
EDUCATION  
DEVELOPMENT  
PLANS (EHDP)



## ส่วนที่ 2

# แผนการพลิกโฉม สถาบันอุดมศึกษา

แผนพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา  
ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)  
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

การวิเคราะห์ผลการประเมินตนเอง  
(Potential and Performance)

กลุ่มพัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก  
(Global and Frontier Research)  
Low Potential - Low Performance  
(จัดอยู่ในกลุ่มที่กำลังพัฒนา)

กลุ่มพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้าง  
นวัตกรรม (Technology Development  
and Innovation)  
Low Potential - Low Performance  
(จัดอยู่ในกลุ่มที่กำลังพัฒนา)

กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นเชิงพื้นที่  
(Area-Based and Community)  
High Potential - High Performance  
(จัดอยู่ในกลุ่มที่มีความพร้อมมากที่สุด)

กลุ่มผลิตบุคลากรวิชาชีพสาขาต่าง ๆ  
(Professional Development)  
High Potential - Low Performance  
(จัดอยู่ในกลุ่มที่ความพร้อมด้านศักยภาพสูง)

POTENTIAL  
AND  
PERFORMANCE

---

EXCELLENCE  
HIGHER  
EDUCATION  
DEVELOPMENT  
PLANS (EHDP)



# SOAR ANALYSIS

การวิเคราะห์ผลการประเมินตนเอง  
โดยใช้ SOAR Analysis



SOAR  
ANALYSIS

EXCELLENCE  
HIGHER  
EDUCATION  
DEVELOPMENT  
PLANS (EHDP)



## STRENGTH : จุดแข็ง

1. สะสมความเชี่ยวชาญมาเป็นเวลายาวนาน ตั้งแต่เริ่มก่อตั้ง โรงเรียนฝึกหัดครูเมืองกรุงเก่า พ.ศ.2448
2. มีโรงเรียนสาธิตครบทั้งสามระดับ (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา) เป็นแหล่งฝึกปฏิบัติการสอน พัฒนางานวิจัย สร้างองค์ความรู้ สร้างสรรค์นวัตกรรม บริการวิชาการ และการถ่ายทอดองค์ความรู้
3. มีทรัพยากรที่มีศักยภาพเพื่อการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาในสาขาวิทยาศาสตร์ เช่น ห้องฟ้าจำลอง หอดูดาว ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ที่ทันสมัย
4. มีความพร้อมของพื้นที่ และการมีส่วนร่วมของชุมชนเป้าหมายเชิงประจักษ์ เพื่อรองรับการพัฒนาในอนาคต
5. จังหวัดพระนครศรีอยุธยาและจังหวัดใกล้เคียง มีพื้นที่มากกว่าร้อยละ 80 ทำเกษตรกรรม
6. มีสาขาวิชาที่ช่วยส่งเสริมสนับสนุนทั้งบุคลากร และห้องปฏิบัติการได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ วิศวกรรมไฟฟ้า เป็นต้น

# STRENGTH



## STRENGTH : จุดแข็ง

7. มหาวิทยาลัยมีที่ตั้งอยู่ในแหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมที่มีศักยภาพสูงสร้างโอกาสในการเชื่อมโยงการจัดการศึกษาบูรณาการกับการทำงานเชิงพื้นที่ ในการพัฒนางานวิจัย สร้างสรรค์นวัตกรรม การบริการวิชาการ การถ่ายทอดองค์ความรู้ นำไปสู่การสร้างมูลค่าเพิ่มด้านการท่องเที่ยว และการพัฒนากำลังคนที่ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ

8. มีสาขาวิชาที่จะช่วยส่งเสริมสนับสนุนภารกิจการบูรณาการเพื่อความเข้มแข็งอย่างครบถ้วน เช่น สาขาวิชาการท่องเที่ยว การจัดการโรงแรม คหกรรม ศิลปะการแสดง ดนตรี ภาษาต่างประเทศ โลจิสติกส์ การตลาด การจัดการ นิเทศศาสตร์ เป็นต้น

9. มีสาขาวิชาและบุคลากรที่มีศักยภาพรองรับการพัฒนาความเข้มแข็งในสาขาวิชาอุตสาหกรรม อาหารแห่งอนาคต เช่น สาขาเกษตร สาขาเทคโนโลยีการผลิตพืช สาขาคหกรรม สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร สาขาเทคโนโลยีชีวภาพ เป็นต้น

# STRENGTH



## OPPORTUNITY : โอกาส

1. ตั้งอยู่ใจกลางพื้นที่เมืองมรดกโลก ล้อมรอบไปด้วยสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์อยุธยา รวมทั้งมีแหล่งชุมชนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม อยู่โดยรอบ
2. มีเครือข่ายความร่วมมือทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่เข้มแข็ง
3. มียุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนในระดับที่ 2 ของประเทศ กำหนดทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจน
4. มีนโยบายระดับประเทศสนับสนุนภารกิจการพัฒนาท้องถิ่น
5. มีเครือข่ายโรงเรียนและหน่วยงานการศึกษาขึ้นพื้นฐานเพื่อบูรณาการการทำงานเชิงพื้นที่อย่างกว้างขวาง
6. มีเครือข่ายองค์กรภาครัฐและเอกชนที่มีความร่วมมือด้านการพัฒนาอุตสาหกรรมอาหาร เช่น สถาบันเทคโนโลยีนิวเคลียร์แห่งชาติ ศูนย์วิจัยด้านการเกษตรต่างๆ สถาบันการศึกษา ด้านการเกษตรหลายแห่ง รวมถึงผู้ประกอบการด้านการเกษตร เป็นต้น

# OPPORTUNITY



## OPPORTUNITY : โอกาส

6. มีเครือข่ายสถาบันการศึกษาทั้งใน และต่างประเทศเพื่อประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการเพื่อการจัดการศึกษา เช่น สวท. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีการศึกษา เป็นต้น

7. มีเครือข่ายผู้ประกอบการที่ร่วมผลิตและพัฒนากำลังคนที่ตอบโจทย์ความต้องการตามมาตรฐานสากลโดยเฉพาะในสาขาอุตสาหกรรมบินที่ได้มาตรฐานสากล (IATA, FAA, EASA, ICAO)

8. มีที่ตั้งอยู่ในแหล่งอุตสาหกรรมเทคโนโลยีชั้นสูงเอื้อต่อการเชื่อมโยงการจัดการศึกษาแบบบูรณาการกับการทำงานในสถานประกอบการ

9. มีเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ประกอบการหน่วยงานภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศเพื่อการพัฒนาให้เกิดความเข้มแข็งทางวิชาการ

# OPPORTUNITY



## ASPIRATION : แรงบันดาลใจ

1. เพื่อให้ท้องถิ่นและชุมชนในพื้นที่ได้รับการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน และการให้ประชาชนมีโอกาสรียนรู้ตลอดชีวิตอันจะนำไปสู่ การพัฒนาที่ยั่งยืน
2. เพื่อให้บัณฑิตและบุคลากรในพื้นที่มีศักยภาพสูง มีจิตสำนึกและความรู้ ความสามารถ เพื่อเป็นหลักในการขับเคลื่อน พัฒนา และเปลี่ยนแปลงในระดับพื้นที่
3. เพื่อการสืบทอดและพัฒนาความรู้จาก ผู้มีภูมิปัญญาด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของท้องถิ่น ให้ยั่งยืนสืบไป

# ASPIRATION



## RESULT : ผลลัพธ์

1. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครหรืออยุธยาเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาองค์ความรู้ในการพัฒนาเชิงพื้นที่ องค์ความรู้ทางวัฒนธรรม และภูมิปัญญาอยุธยาของโลก
2. การศึกษา ค้นคว้า วิจัย ท่องถิ่น รวมทั้ง การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม เริ่มต้นที่ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครหรืออยุธยา
3. บัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครหรืออยุธยา เป็นบัณฑิตที่มีสมรรถนะสูง แล่งสร้างรายได้ และมีความมั่นคงอย่างยั่งยืน

# RESULT



## ส่วนที่ 2

# แผนการพลิกโฉม สถาบันอุดมศึกษา

แผนพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา  
ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)  
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครหรือยูรยา  
การวิเคราะห์และกำหนดกิจกรรมเพื่อพัฒนา  
ตามยุทธศาสตร์ ตาม 5 กิจกรรมหลัก

### 1.การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

กิจกรรมเพื่อพัฒนายุทธศาสตร์ ของมหาวิทยาลัย  
ราชภัฏพระนครหรือยูรยา ภายใต้กลุ่มพัฒนาชุมชน  
ท้องถิ่นเชิงพื้นที่ (Area-Based and Community)

- 1.การพัฒนาหลักสูตรให้มีมาตรฐานสูงสอดคล้อง  
ความต้องการเชิงพื้นที่
- 2.ผลิตหลักสูตรระยะสั้นสำหรับบุคลากรในท้องถิ่น
- 3.การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา Active  
learning

5 MAIN  
ACTIVITIES

EXCELLENCE  
HIGHER  
EDUCATION  
DEVELOPMENT  
PLANS (EHDP)



## ส่วนที่ 2

# แผนการพลิกโฉม สถาบันอุดมศึกษา

แผนพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา  
ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)  
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครหรือยูรยา  
การวิเคราะห์และกำหนดกิจกรรมเพื่อพัฒนา  
ตามยุทธศาสตร์ ตาม 5 กิจกรรมหลัก

### 2.การพัฒนาและแสวงหาบุคลากร

กิจกรรมเพื่อพัฒนายุทธศาสตร์ ของมหาวิทยาลัย  
ราชภัฏพระนครหรือยูรยา ภายใต้กลุ่มพัฒนาชุมชน  
ท้องถิ่นเชิงพื้นที่ (Area-Based and Community)

- 1.การพัฒนาทักษะ Upskill & Reskill
- 2.การจ้างผู้เชี่ยวชาญการวิจัย การสอน  
ระดับแนวหน้า
- 3.การให้ทุนบัณฑิตศึกษาและนักวิจัยปริญญาเอก
- 4.การแลกเปลี่ยนนักศึกษาและอาจารย์ร่วมกับ  
มหาวิทยาลัยในต่างประเทศ

5 MAIN  
ACTIVITIES

EXCELLENCE  
HIGHER  
EDUCATION  
DEVELOPMENT  
PLANS (EHDP)



## ส่วนที่ 2

# แผนการพลิกโฉม สถาบันอุดมศึกษา

แผนพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา  
ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)  
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครหรือยูรยา  
การวิเคราะห์และกำหนดกิจกรรมเพื่อพัฒนา  
ตามยุทธศาสตร์ ตาม 5 กิจกรรมหลัก

### 3.ความเป็นนานาชาติ

กิจกรรมเพื่อพัฒนายุทธศาสตร์ ของมหาวิทยาลัย  
ราชภัฏพระนครหรือยูรยา ภายใต้กลุ่มพัฒนาชุมชน  
ท้องถิ่นเชิงพื้นที่ (Area-Based and Community)

- 1.การสร้างเครือข่ายกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำ  
ของโลก
- 2.การมอบทุนการศึกษาให้แก่ประเทศในกลุ่ม  
ขาดแคลน เช่น ASEAN
- 3.การจัดประชุมวิชาการระดับโลก หรือ ภูมิภาค

5 MAIN  
ACTIVITIES

EXCELLENCE  
HIGHER  
EDUCATION  
DEVELOPMENT  
PLANS (EHDP)



## ส่วนที่ 2

# แผนการพลิกโฉม สถาบันอุดมศึกษา

แผนพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา  
ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)  
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครหรือยูรยา  
การวิเคราะห์และกำหนดกิจกรรมเพื่อพัฒนา  
ตามยุทธศาสตร์ ตาม 5 กิจกรรมหลัก

#### 4.การบริหารงานวิจัยและนวัตกรรม

กิจกรรมเพื่อพัฒนายุทธศาสตร์ ของมหาวิทยาลัย  
ราชภัฏพระนครหรือยูรยา ภายใต้กลุ่มพัฒนาชุมชน  
ท้องถิ่นเชิงพื้นที่ (Area-Based and Community)

1. การพัฒนาระบบการบริหารและจัดการทรัพยากร  
ทางปัญญาเพื่อขับเคลื่อนการนำผลงานวิจัยไปใช้  
ประโยชน์
2. การผลักดันนักวิจัยให้ได้รับรางวัลระดับนานาชาติ
3. การส่งเสริมให้แสวงหากุณวิจัยระดับนานาชาติ
4. ความร่วมมือกับสถาบันวิจัยระดับโลก

5 MAIN  
ACTIVITIES

EXCELLENCE  
HIGHER  
EDUCATION  
DEVELOPMENT  
PLANS (EHDP)



## ส่วนที่ 2

# แผนการพลิกโฉม สถาบันอุดมศึกษา

แผนพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา  
ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)  
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา  
การวิเคราะห์และกำหนดกิจกรรมเพื่อพัฒนา  
ตามยุทธศาสตร์ ตาม 5 กิจกรรมหลัก

### 5.การสร้างแพลตฟอร์มความร่วมมือ

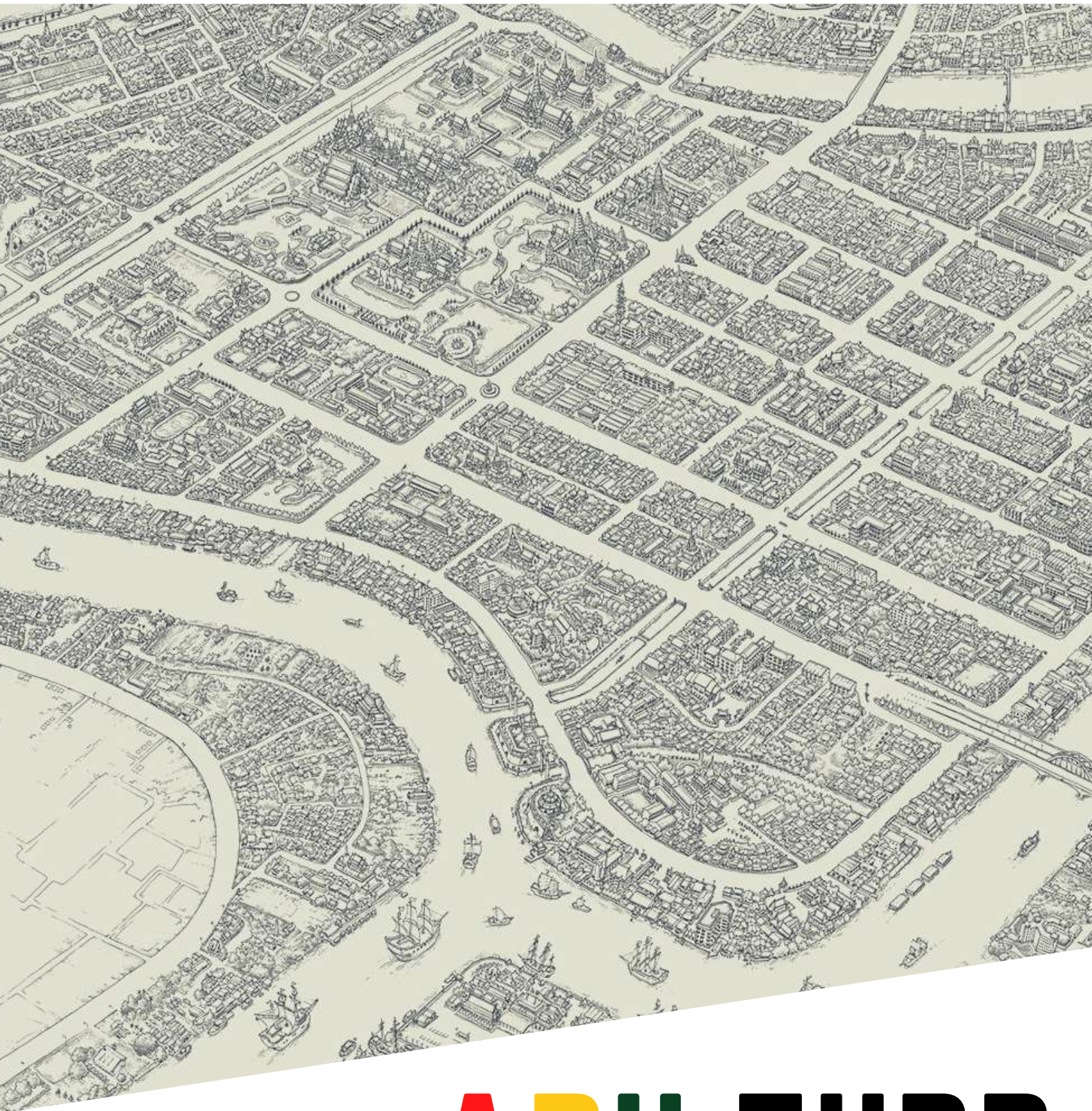
กิจกรรมเพื่อพัฒนายุทธศาสตร์ ของมหาวิทยาลัย  
ราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ภายใต้กลุ่มพัฒนาชุมชน  
ท้องถิ่นเชิงพื้นที่ (Area-Based and Community)

- 1.การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ราชภัฏเพื่อการพัฒนา  
ท้องถิ่นระยะ 20 ปี
- 2.การขับเคลื่อนการพัฒนาเชิงพื้นที่ร่วมกับองค์กร  
ภาครัฐ องค์กรภาคเอกชนในพื้นที่ อย่างเป็นระบบ
- 3.การพัฒนาระบบแลกเปลี่ยนข้อมูลการพัฒนาเชิง  
พื้นที่ร่วมกับภาคีเครือข่าย

5 MAIN  
ACTIVITIES

EXCELLENCE  
HIGHER  
EDUCATION  
DEVELOPMENT  
PLANS (EHDP)





# ARU:EHDP

แผนพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)  
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา







# กลยุทธ์ที่ 1

การผลิตและพัฒนากำลังคน  
ระดับสูง





## เป้าหมาย

1. บัณฑิต บุคลากรทางการศึกษาและประชาชน  
ที่ได้รับการพัฒนาโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏ  
พระนครศรีอยุธยา มีจิตสำนึก และเป็นบุคลากร  
ที่มีความรู้ มีสมรรถนะสูง เพื่อเป็นหลักในการ  
ขับเคลื่อน พัฒนา และเปลี่ยนแปลงในระดับพื้นที่
2. เกิดการบูรณาการร่วมกันภายในท้องถิ่นในการ  
จัดการศึกษา เพื่อเพิ่มกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง  
ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

# STRATEGY 1



## ค่าเป้าหมาย

---

OKRs 101

ร้อยละการดำเนินงานทำในพื้นที่หรือภูมิภาคของ  
บัณฑิต

OKRs 102

ความสอดคล้องของหลักสูตรที่เหมาะสมกับการ  
พัฒนาเชิงพื้นที่

OKRs 103

การมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชนในการจัดการ  
ศึกษา



---

# STRATEGY 1



## แนวทางการพัฒนา

- 1.ผลิตบัณฑิต และพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ
- 2.ยกระดับระบบการพัฒนาทักษะ (Reskill/upskill) สำหรับบุคลากรวัยทำงานและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 3.พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องต่อความต้องการของการพัฒนาเชิงพื้นที่

# STRATEGY 1



## แผนงาน/โครงการ

1. พัฒนากิจกรรม และสมรรถนะให้กับบุคลากร
2. การพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับ บริษัท Thai Aerospace Industries และขยายความร่วมมือกับเครือข่ายผู้ประกอบการและผู้ใช้บัณฑิตรายอื่น ๆ เพิ่มมากขึ้นโดยมุ่งเน้นการพัฒนาบัณฑิตที่ตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ที่เป็นสำคัญ
3. การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นสำหรับการพัฒนากิจกรรม Reskill/upskill ให้กับบุคลากรในพื้นที่

# STRATEGY 1





## กลยุทธ์ที่ 2

การพัฒนาชุมชน สังคม  
และท้องถิ่น





## เป้าหมาย

1. ท้องถิ่นมีศักยภาพ มีความเข้มแข็งในการพัฒนา ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านการศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม
2. องค์กรความรู้ ภูมิปัญญา และงานวิจัยท้องถิ่น ได้รับการสืบสาน รักษา และต่อยอดเป็นมรดก ตกทอดสู่คนรุ่นหลังที่จับต้องได้
3. เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้อยุธยาศึกษาที่มี คุณภาพทั้งในมิติเชิงกายภาพ เชิงวิชาการ เชิงสันตนาการ และการบริการการท่องเที่ยว อยุธยา

# STRATEGY 2



## คำเป้าหมาย

---

OKRs 201

ร้อยละความสำเร็จของการพัฒนาเชิงพื้นที่

OKRs 202

ร้อยละความสำเร็จของการพัฒนาที่มีคุณภาพทั้งในมิติเชิงกายภาพ เชิงวิชาการ เชิงสันตนาการ และการบริการการท่องเที่ยวอยุธยา

OKRs 203

ร้อยละของความสำเร็จในการยกระดับองค์ความรู้ ภูมิปัญญา การวิจัยและบริการวิชาการ เพื่อการพัฒนาในพื้นที่ภูมิภาค



---

# STRATEGY 2



## แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนและผลักดันให้เกิดความร่วมมือกับทุกหน่วยงานทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการบริหารจัดการการพัฒนาเชิงพื้นที่ร่วมกัน
2. ส่งเสริมและสนับสนุนความการวิจัยและบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาในพื้นที่ภูมิภาค

# STRATEGY 2

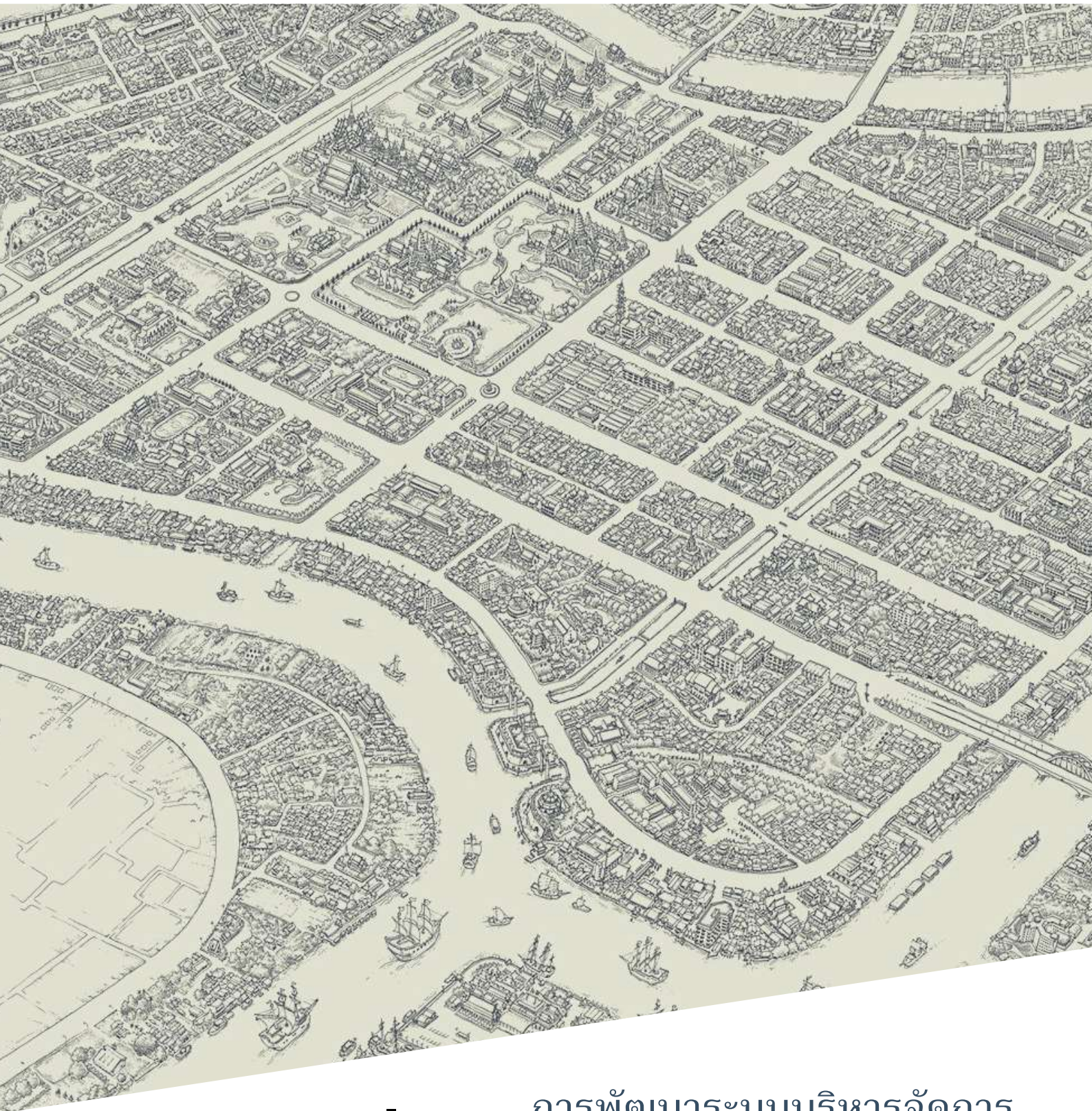


## แผนงาน/โครงการ

- 1.พัฒนาความร่วมมือกับเครือข่ายพหุภคัณฑ์  
หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน  
เพื่อจัดการเรียนรู้และร่วมพัฒนาและบริการการ  
ท่องเที่ยวอยุธยาอย่างครบวงจร
- 2.พัฒนาแหล่งเรียนรู้ แหล่งท่องเที่ยว  
ให้พร้อมรับการท่องเที่ยวแห่งโลกอนาคต
- 3.ส่งเสริมการวิจัยและบริการวิชาการ  
เพื่อการพัฒนาในพื้นที่ภูมิภาค เดิมรูปแบบ

# STRATEGY 2





## กลยุทธ์ที่ ๓

การพัฒนาระบบบริหารจัดการ  
เพื่อยกระดับคุณภาพและศักยภาพ  
ตามมาตรฐานระดับโลก



## เป้าหมาย

1. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มีระดับคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานสากล
2. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มีระบบบริหารจัดการ และบุคลากร ที่สนับสนุนการดำเนินการที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับในระดับสากล
3. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มีการบริหารจัดการ ในการจัดหารายได้ และทรัพย์สิน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความคุ้มค่า มีความมั่นคงและยั่งยืน
4. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มีองค์ภครภาครัฐ ภาคเอกชน ร่วมเป็นเครือข่าย ในการพัฒนาท้องถิ่นในระดับนานาชาติ

# STRATEGY 3



## คำเป้าหมาย

---

OKRs 301

การมีส่วนร่วมของบุคคลหรือหน่วยงานในชุมชนพื้นที่ หรือภูมิภาค

OKRs 302

ความยั่งยืนของสถาบันอุดมศึกษา ชุมชนและสังคม

OKRs 303

การบูรณาการงบประมาณจากภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่



---

# STRATEGY 3



## แนวทางการพัฒนา

1. เสริมสร้างบทบาทในฐานะเป็นฐานแห่งการเสริมสร้างความรู้ให้แก่สาธารณะชน
2. เสริมสร้างบทบาทในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน การให้บริการที่เป็นเลิศ และการสร้างเสริมความรู้และประสบการณ์ให้แก่ชุมชน
3. เพิ่มความสามารถในการบริหารจัดการทั้งเชิงทฤษฎีและปฏิบัติในระบบการบริหารจัดการมีมาตรฐานสากล
4. เพิ่มความสามารถ ความชำนาญการในการจัดการ ดูแลเก็บรักษาข้อมูลและทรัพยากรองค์กร เพื่อการเผยแพร่ฐานข้อมูลและทรัพยากร
5. พัฒนา ฝึกอบรมบุคลากรและทีมงานฝ่ายต่าง ๆ ในองค์กร
6. พัฒนากลยุทธ์ทางการเงิน เพื่อความมั่นคงและยั่งยืนของการดำเนินงาน

# STRATEGY 3



## แผนงาน/โครงการ

1. พัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครหรือยูรยาให้มีระดับมาตรฐานคุณภาพในระดับสากล
2. พัฒนากิจกรรม สมรรถนะบุคลากรและผู้ประกอบการในชุมชนให้มีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ แบบเชิงบูรณาการอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ทั้งในด้านบริหารจัดการ การให้บริการ และการจัดกิจกรรมและในการรองรับการพัฒนาเชิงพื้นที่อย่างเป็นระบบ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการ และพัฒนากลไกการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ให้มีมาตรฐานและมีประสิทธิภาพสูง
4. พัฒนาแผนงานทางกลยุทธ์ทางการเงิน การจัดการรายได้ เพื่อให้การดำเนินการอย่างยั่งยืน มั่นคงและมีประสิทธิภาพ

# STRATEGY 3



RISK  
MANAGEMENTEXCELLENCE  
HIGHER  
EDUCATION  
DEVELOPMENT  
PLANS (EHDP)

## ส่วนที่ 2 แผนการพลิกโฉม สถาบันอุดมศึกษา

แผนพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา  
ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)  
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครหรือยูรยา  
การวิเคราะห์โอกาสประสบความสำเร็จ  
และความเสี่ยงของแผนฯ

จากผลการประเมินตนเองผ่านระบบ UCLAS  
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครหรือยูรยาพบว่า  
ผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ.2563  
ที่ผ่านมาในกลุ่มที่ 3 พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชน  
อื่น มหาวิทยาลัยสามารถบรรลุเป้าหมายตัวชี้วัด  
อยู่ใน

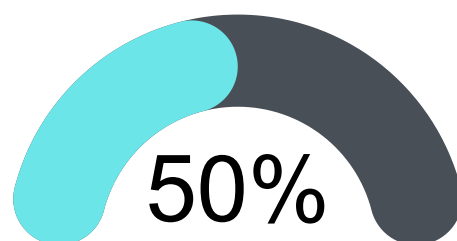
ระดับ 5 จำนวน 4 ตัวชี้วัด

ระดับ 4 จำนวน 1 ตัวชี้วัด

ระดับ 2 จำนวน 2 ตัวชี้วัด

และ ระดับ 0 จำนวน 1 ตัวชี้วัด

ซึ่งคิดเป็นจำนวนร้อยละ 50 ที่บรรลุเป้าหมายแล้ว  
คาดว่าจะดำเนินการบรรลุร้อยละ 100 ได้ตามแผนที่  
วางไว้





## ส่วนที่ 2 แผนการพลิกโฉม สถาบันอุดมศึกษา

แผนพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา  
ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)  
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครหรือยูรยา  
การวิเคราะห์โอกาสประสบความสำเร็จ  
และความเสี่ยงของแผนฯ

จากผลการประเมินตนเองผ่านระบบ UCLAS  
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครหรือยูรยาพบว่า  
ผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ.2563  
ที่ผ่านมาในกลุ่มที่ 3 พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชน  
อื่น แผนการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยมีความดังนี้

1. ร้อยละการได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาคของ  
บัณฑิต เนื่องจากบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏ  
พระนครหรือยูรยา ร้อยละ 52.52 มีภูมิลำเนาอยู่  
นอกพื้นที่บริการ หรือ ภูมิภาค

RISK  
MANAGEMENT

EXCELLENCE  
HIGHER  
EDUCATION  
DEVELOPMENT  
PLANS (EHDP)



## ส่วนที่ 2

# แผนการพลิกโฉม สถาบันอุดมศึกษา

แผนพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา  
ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)  
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครหรือยูรยา  
แนวทางการติดตามและประเมินผล

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครหรือยูรยามีแนวทางการติดตามและประเมินผลโดยใช้กระบวนการ PAOR ซึ่งประกอบด้วย

- การวางแผน P: Plan
- การปฏิบัติตามแผน A: Act
- การสังเกตผลจากการปฏิบัติ O: Observe
- การสะท้อนผล R: Reflect

ในการติดตามและประเมินผล

ร่วมกับกระบวนการของวงจรคุณภาพ PDCA โดยคณะกรรมการประมวลข้อมูลการดำเนินงาน และประเมินตนเองเพื่อจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา มีหน้าที่กำกับดูแล และติดตามผลการดำเนินงานทุก ๆ ไตรมาส เพื่อรายงานผลการดำเนินงานแผน ให้สภามหาวิทยาลัยทราบ

RISK  
MANAGEMENT

EXCELLENCE  
HIGHER  
EDUCATION  
DEVELOPMENT  
PLANS (EHDP)



## ส่วนที่ 3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

แผนพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา  
ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)  
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครหรือยูรยา  
เป้าหมายการดำเนินการในระยะ 5 ปี

### 1.เป้าหมาย

1. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครหรือยูรยา  
มีความเป็นเลิศ มีจุดเด่นที่แตกต่าง มีความ  
หลากหลาย ในการผลิตและพัฒนาบัณฑิต  
รวมถึงการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
2. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครหรือยูรยาสามารถ  
พัฒนาคนให้มีทักษะสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21  
มีองค์ความรู้และทักษะตรงกับความต้องการของ  
ภาคการผลิต การบริการ สังคมและชุมชน
3. เพื่อยกระดับธรรมาภิบาลและปรับกลไก  
กับการดำเนินงานให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ  
และตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ
4. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครหรือยูรยา  
ผลิตบัณฑิต และพัฒนากำลังคนได้สอดคล้อง  
กับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

5 YEARS GOAL

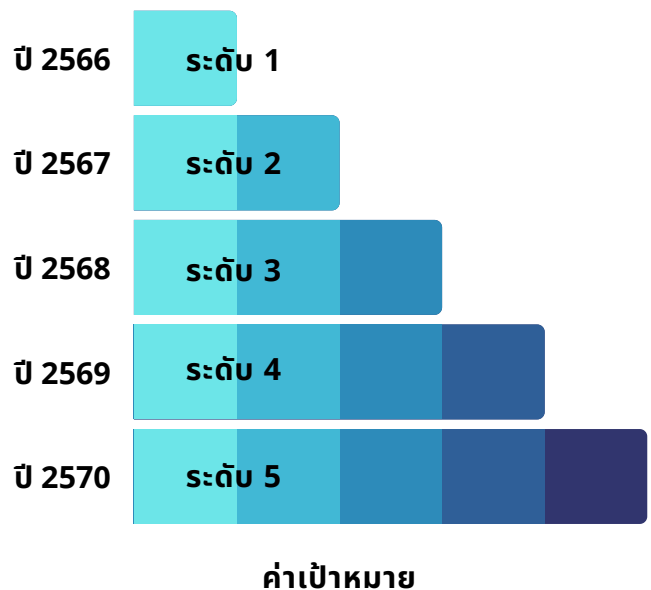
EXCELLENCE  
HIGHER  
EDUCATION  
DEVELOPMENT  
PLANS (EHDP)



## ส่วนที่ 3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

แผนพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา  
ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)  
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา  
เป้าหมายการดำเนินการในระยะ 5 ปี

ความยั่งยืนของสถาบันอุดมศึกษา ชุมชน  
และสังคม THE Impact Ranking



5 YEARS GOAL

EXCELLENCE  
HIGHER  
EDUCATION  
DEVELOPMENT  
PLANS (EHDP)



## ส่วนที่ 3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

แผนพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา  
ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)

ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครหรือยูรยา

ผลผลิต Output และผลลัพธ์ Outcome

### ผลผลิต Output

1. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครหรือยูรยาสามารถผลิตบัณฑิตและบุคลากรในท้องถิ่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีสมรรถนะสูง ตรงตามความต้องการของประเทศ
2. ชุมชน สังคม ท้องถิ่นได้รับการพัฒนาในทุกมิติ
3. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครหรือยูรยามีการพัฒนาาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพสูง ให้เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ นานาชาติ

OUTPUT AND  
OUTCOME

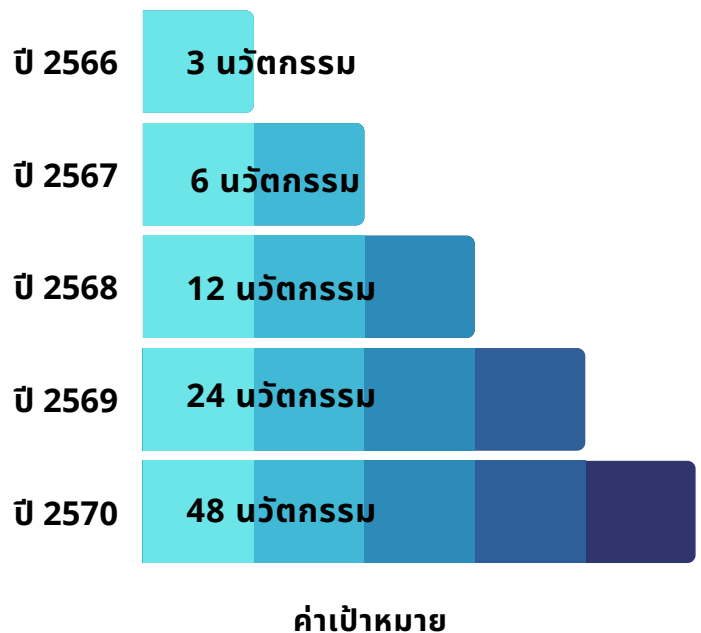
EXCELLENCE  
HIGHER  
EDUCATION  
DEVELOPMENT  
PLANS (EHDP)



## ส่วนที่ 3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

แผนพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา  
ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)  
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา  
ผลิต Output และผลลัพธ์ Outcome

**OP01** นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน



OUTPUT AND  
OUTCOME

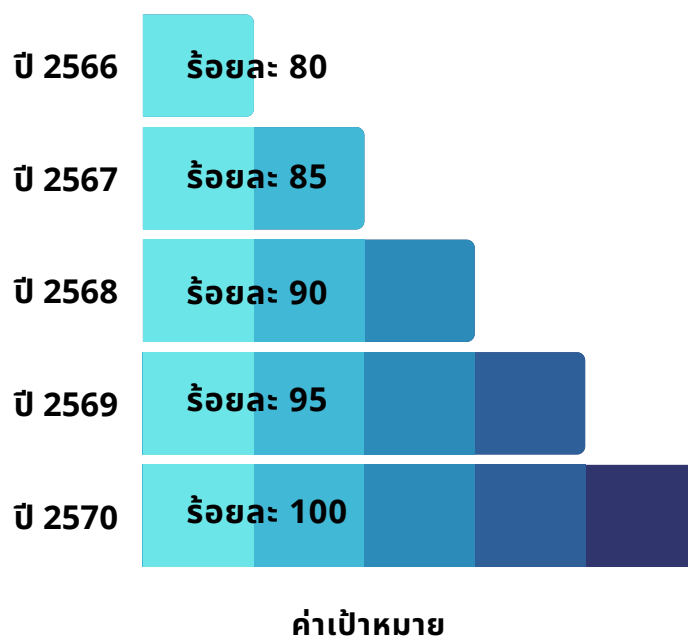
EXCELLENCE  
HIGHER  
EDUCATION  
DEVELOPMENT  
PLANS (EHDP)



## ส่วนที่ 3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

แผนพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา  
ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)  
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา  
ผลิต Output และผลลัพธ์ Outcome

### OP02 บัณฑิตครูที่เข้าสู่วิชาชีพครู



OUTPUT AND  
OUTCOME

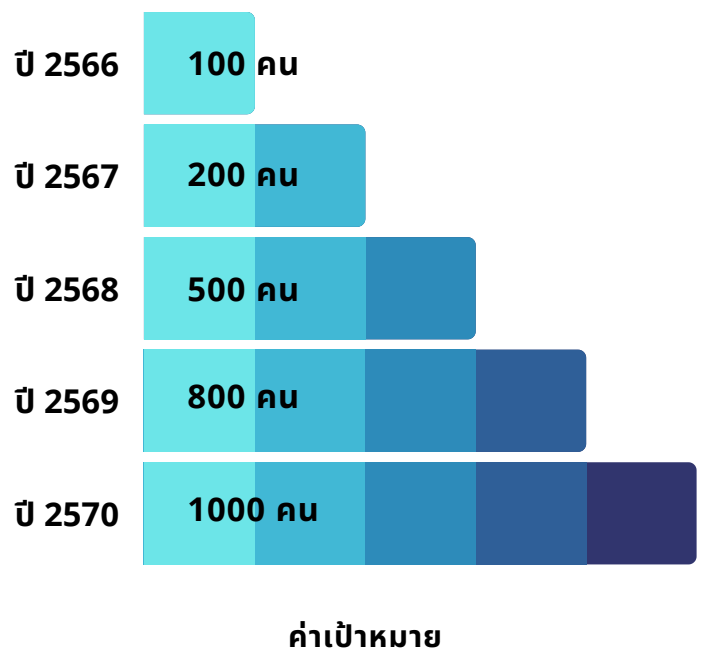
EXCELLENCE  
HIGHER  
EDUCATION  
DEVELOPMENT  
PLANS (EHDP)



## ส่วนที่ 3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

แผนพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา  
ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)  
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา  
ผลิต Output และผลลัพธ์ Outcome

**OP03 จำนวนผู้ได้รับการศึกษาจาก  
หลักสูตรที่มีความร่วมมือกับผู้ประกอบการ**



OUTPUT AND  
OUTCOME

EXCELLENCE  
HIGHER  
EDUCATION  
DEVELOPMENT  
PLANS (EHDP)



## ส่วนที่ 3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

แผนพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา  
ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)  
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ผลผลิต Output และผลลัพธ์ Outcome

### ผลลัพธ์ Outcome

- 1.บัณฑิตและบุคลากรในท้องถิ่นมีจิตสำนึก มีศักยภาพและมีสมรรถนะสูงเป็นกำลังพลสำคัญ ในการขับเคลื่อนการพัฒนาของประเทศ
- 2.ชุมชน สังคม ท้องถิ่นมีวิถีชีวิตที่เป็นสุข
- 3.มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ นานาชาติ

OUTPUT AND  
OUTCOME

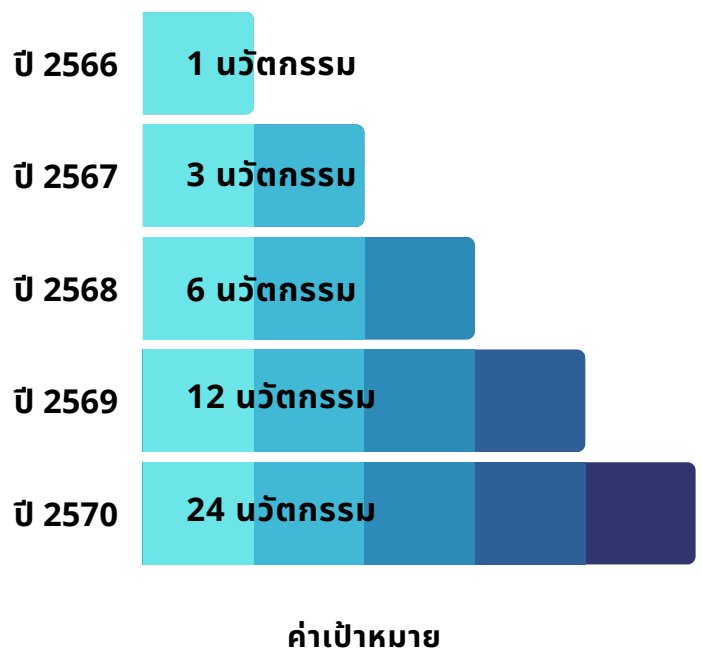
EXCELLENCE  
HIGHER  
EDUCATION  
DEVELOPMENT  
PLANS (EHDP)



## ส่วนที่ 3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

แผนพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา  
ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)  
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา  
ผลิต Output และผลลัพธ์ Outcome

**OC01 จำนวนนวัตกรรมการจัดการเรียน  
การสอนที่มีการใช้ในโรงเรียนสาธิต**



OUTPUT AND  
OUTCOME

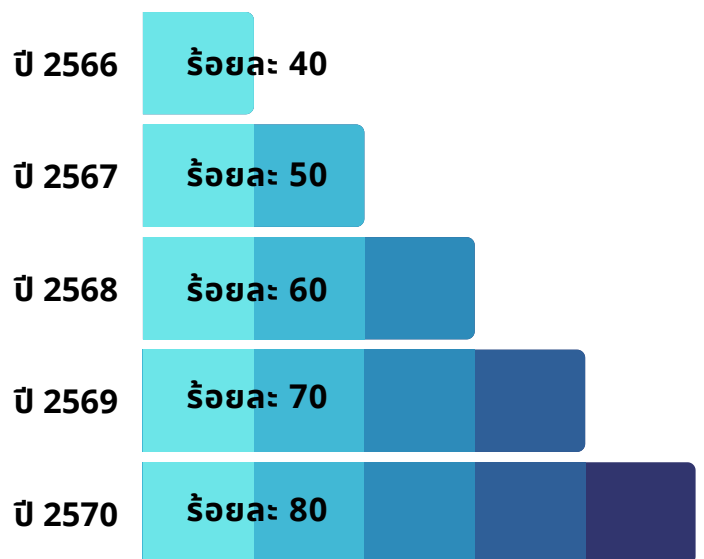
EXCELLENCE  
HIGHER  
EDUCATION  
DEVELOPMENT  
PLANS (EHDP)



## ส่วนที่ 3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

แผนพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา  
ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)  
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา  
ผลิต Output และผลลัพธ์ Outcome

OC02 บัณฑิตครูที่เข้ารับการพัฒนาหลัง  
จากเข้าสู่วิชาชีพครู



ค่าเป้าหมาย

OUTPUT AND  
OUTCOME

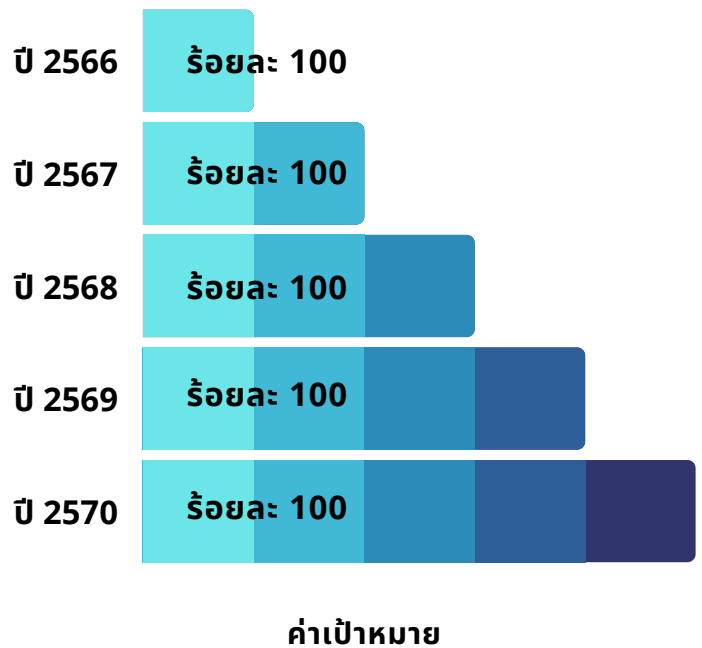
EXCELLENCE  
HIGHER  
EDUCATION  
DEVELOPMENT  
PLANS (EHDP)



## ส่วนที่ 3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

แผนพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา  
ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)  
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา  
ผลิต Output และผลลัพธ์ Outcome

**OC03** ร้อยละของผู้ได้รับการศึกษาจาก  
หลักสูตรที่มีความร่วมมือกับผู้ประกอบการ  
ที่ได้งานทำตรงสาขา



OUTPUT AND  
OUTCOME

EXCELLENCE  
HIGHER  
EDUCATION  
DEVELOPMENT  
PLANS (EHDP)



## ส่วนที่ 3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

แผนพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา  
ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)  
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ผลกระทบ Impact

**ผลกระทบ Impact**

- 1.บัณฑิตและบุคลากรในท้องถิ่นที่ได้รับการพัฒนา  
โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาเป็นที่  
ต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและแรงงาน
- 2.ชุมชน สังคม ท้องถิ่นสามารถพึ่งพาตนเองได้  
และพัฒนาในทุก ๆ มิติ
- 3.มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยามีระบบ  
บริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพสูง เป็นที่ยอมรับ  
ในระดับชาติ นานาชาติได้

IMPACT

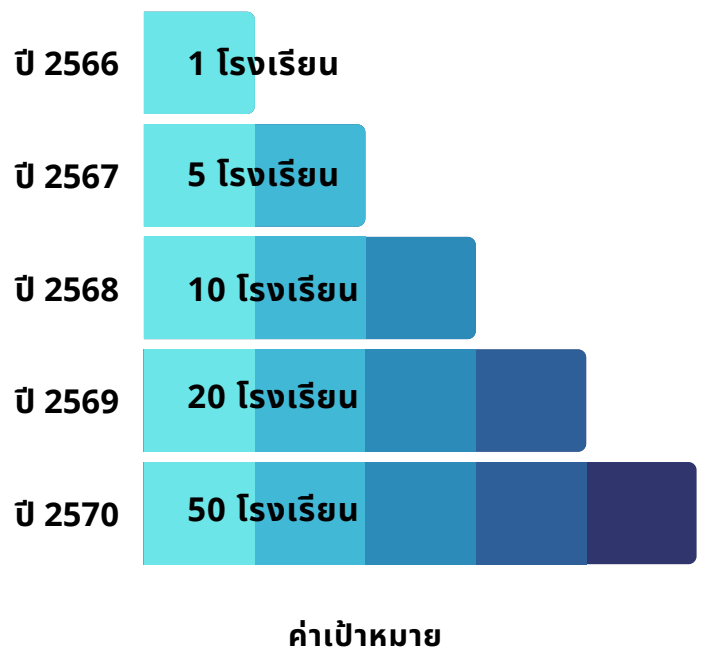
EXCELLENCE  
HIGHER  
EDUCATION  
DEVELOPMENT  
PLANS (EHDP)



## ส่วนที่ 3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

แผนพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา  
ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)  
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา  
ผลกระทบ Impact

**IP01** โรงเรียนในเขตพื้นที่มีการนำ  
นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนของ  
โรงเรียนสาธิตไปใช้



IMPACT

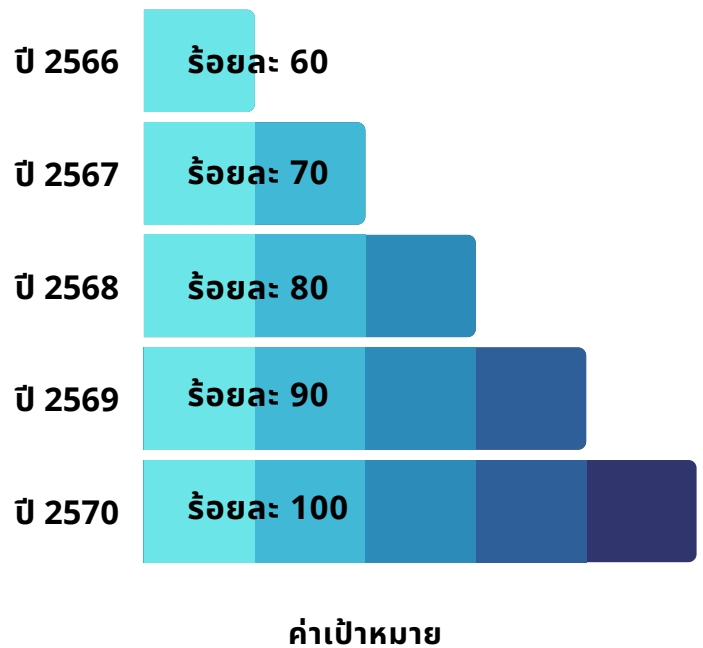
EXCELLENCE  
HIGHER  
EDUCATION  
DEVELOPMENT  
PLANS (EHDP)



## ส่วนที่ 3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

แผนพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา  
ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)  
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา  
ผลกระทบ Impact

IP02 ร้อยละบัณฑิตครูและบุคลากรทางการ  
ศึกษานำทักษะความรู้ที่เกิดจากการพัฒนา  
ของมหาวิทยาลัยไปใช้จนเกิดประโยชน์



IMPACT

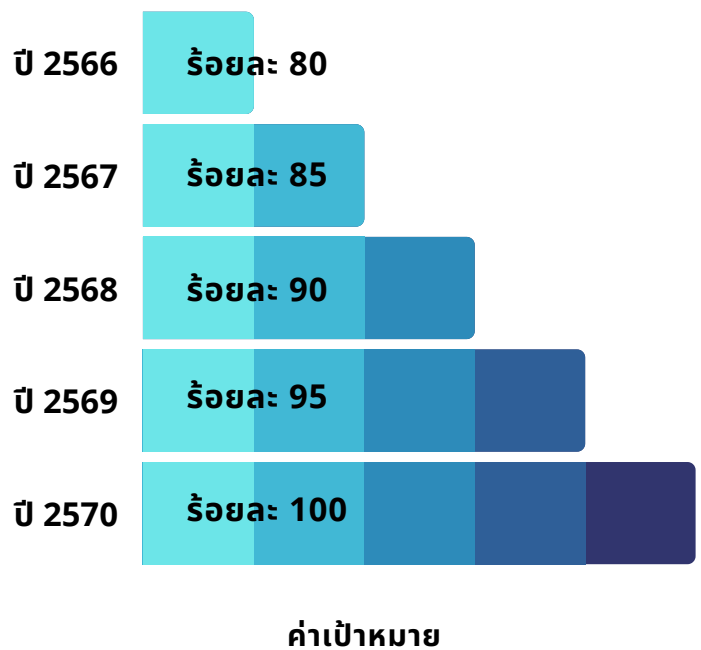
EXCELLENCE  
HIGHER  
EDUCATION  
DEVELOPMENT  
PLANS (EHDP)



## ส่วนที่ 3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

แผนพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา  
ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)  
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา  
ผลกระทบ Impact

**IP03 ร้อยความพึงพอใจของผู้ประกอบการ  
ต่อผู้ได้รับการพัฒนาจากมหาวิทยาลัย**



IMPACT

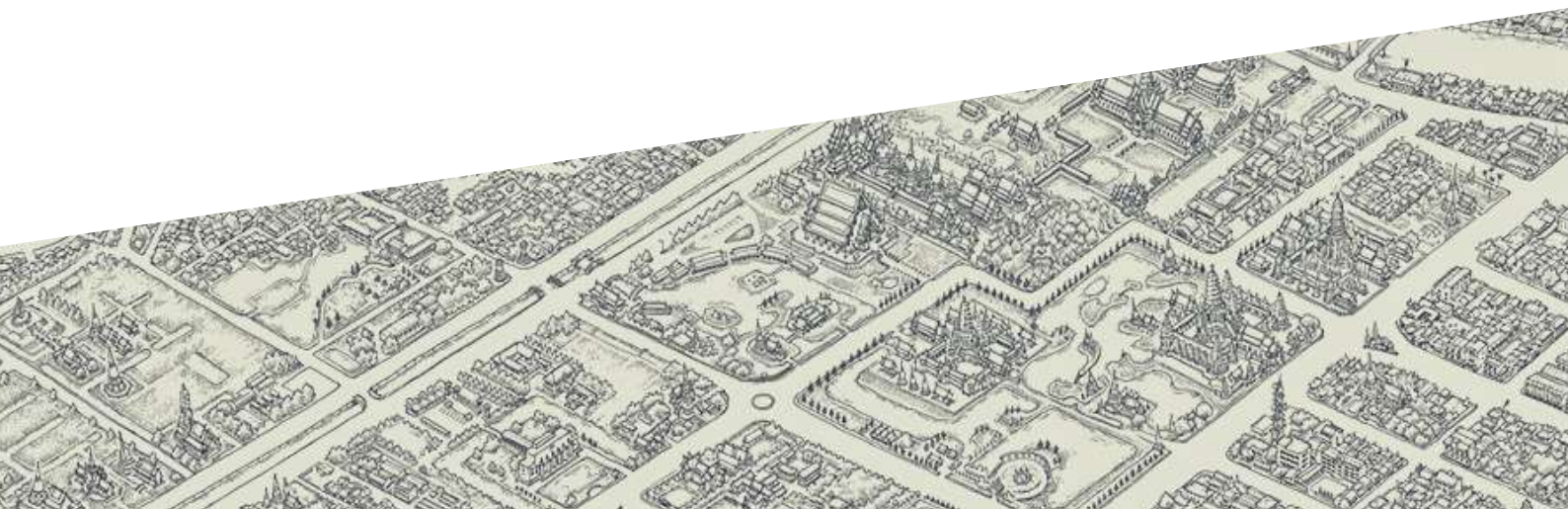
EXCELLENCE  
HIGHER  
EDUCATION  
DEVELOPMENT  
PLANS (EHDP)



# ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

## โครงการภายใต้แผนฯ

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.

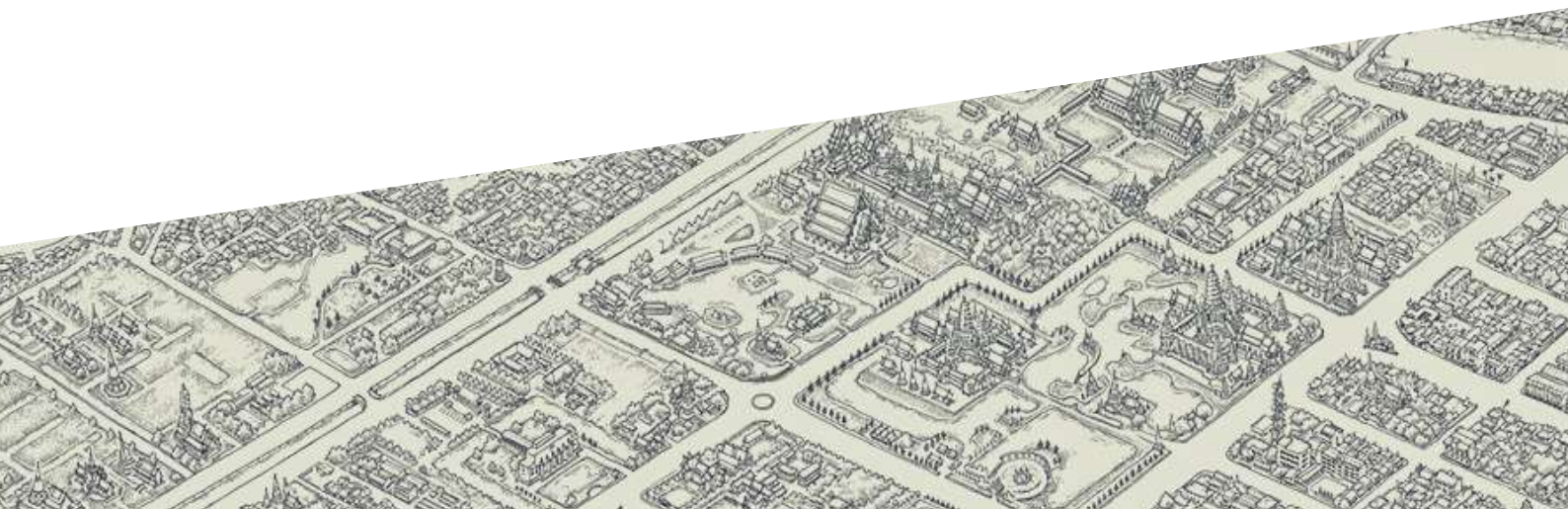




# ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

## โครงการภายใต้แผนฯ

- 16.
- 17.
- 18.
- 19.
- 20.
- 21.
- 22.
- 23.
- 24.
- 25.
- 26.
- 27.
- 28.
- 29.
- 30.





## ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

ข้อมูลทั่วไป  
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครหรือยูรยา



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครหรือยูรยา  
เลขที่ 96 หมู่ที่ 2 ถนนปรีดิพนมยงค์  
ตำบลประตูชัย อำเภอพระนครหรือยูรยา  
จังหวัดพระนครหรือยูรยา รหัสไปรษณีย์ 13000

โทร : +66 3527 555-9

แฟกซ์ : +66 3532 2076

Website: [www.aru.ac.th](http://www.aru.ac.th)



INFORMATION

EXCELLENCE  
HIGHER  
EDUCATION  
DEVELOPMENT  
PLANS (EHDP)

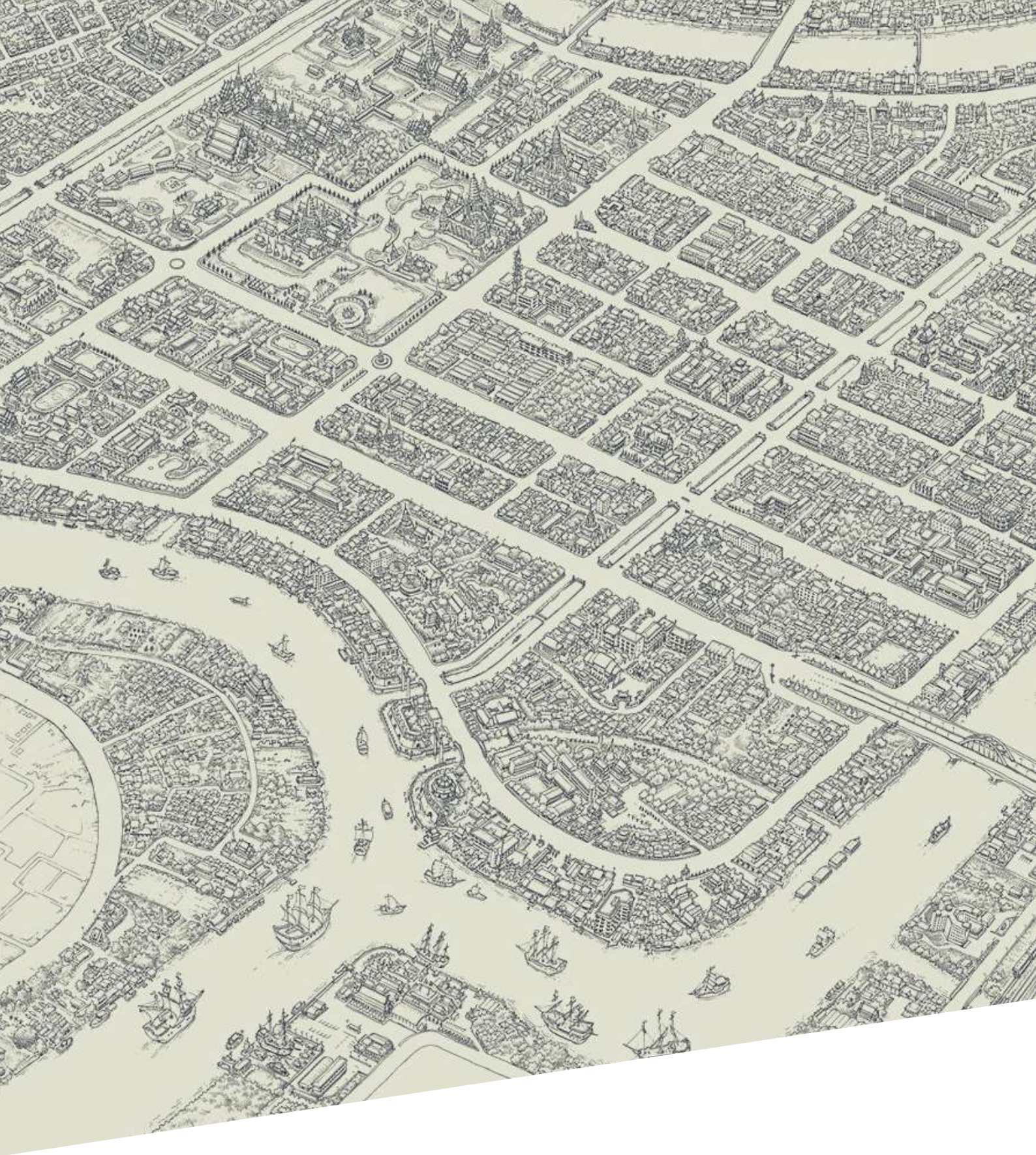
กองนโยบายและแผน สำนักงานอธิการบดี  
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครหรือยูรยา  
เลขที่ 96 หมู่ที่ 2 ถนนปรีดิพนมยงค์  
อาคารท่ากายี (กองนโยบายและแผน)  
ตำบลประตูชัย อำเภอพระนครหรือยูรยา  
จังหวัดพระนครหรือยูรยา รหัสไปรษณีย์ 13000

โทร : +66 3524 509-5

แฟกซ์ : +66 3524 509-5

Website: <https://www.aru.ac.th/plan/>

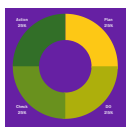
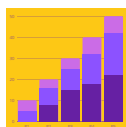








**Planning  
& Policy**



# PLANNING AND POLICY DIVISION

Pranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University, Office of the President

**DIVISION**