

หลักสูตร



โรงเรียนสาธิต

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
(ฝ่ายปฐมวัย) พุทธศักราช ๒๕๖๘

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี

พุทธศักราช

๒๕๖๘



ประกาศโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
เรื่อง การใช้หลักสูตรโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายปฐมวัย)
พุทธศักราช ๒๕๖๘ (สำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖)
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ (สำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖) ให้โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสามารถตามวัยที่สำคัญและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพในโลกศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กปฐมวัยพัฒนานำไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติต่อไป

เพื่อให้เป็นไปตามเจตนาระบบกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายปฐมวัย) จึงได้จัดทำหลักสูตรโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายปฐมวัย) พุทธศักราช ๒๕๖๘ (สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ จึงประกาศใช้หลักสูตรโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายปฐมวัย) พุทธศักราช ๒๕๖๘ (สำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖)

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(รศ.ดร.จิราภา วิทยาภักษ์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชูลิทธิ์ ประดับเพ็ชร)
อธิการบดี รักษาการแทน
ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



ประกาศการอนุมัติและให้ความเห็นชอบต่อหลักสูตร
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายปฐมวัย) พุทธศักราช ๒๕๖๘
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๘ (สำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖)
โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตามที่โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้จัดทำหลักสูตรโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ (สำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖) เพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสามารถตามวัยที่สำคัญและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพในโลกศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กปฐมวัยพัฒนานำไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติต่อไป คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ศึกษา และตรวจสอบความเรียบร้อยแล้ว เห็นว่าหลักสูตรโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ (สำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้มีมติในที่ประชุมเห็นพ้องต้องกันให้อนุมัติและเห็นชอบต่อหลักสูตร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายปฐมวัย) พุทธศักราช ๒๕๖๘ จึงอนุมัติและเห็นชอบในหลักเกณฑ์หรือแนวทางปฏิบัติทั้งหมด จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน ดังนี้

๑. รศ.ดร.จิราภา	วิทยากรักษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	.....
๒. รศ.ธีรวัฒน์	ประกอบผล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	.....
๓. ผศ.นายสัตวแพทย์ ดร.ทิลดิสร์	รุ่งเรืองกิจไกร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	.....
๔. ผศ.ดร.เขาวลิต	หามนตรี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	.....
๕. ผศ.ดร.เจษฎา	ความคุ้นเคย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	.....
๖. นายธนภัทร	วงศ์ประเสริฐ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	.....
๗. นายอัมรินทร์	เซ็นเสถียร	ผู้แทนองค์กรชุมชน	.....
๘. นายศุภชัย	มีแสงนิล	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	.....
๙. นายแพทย์ยุธยา	อวนกลิ่น	ผู้แทนศิษย์เก่า	.....
๑๐. พระครูสุธีปริยัติยาภรณ์		ผู้แทนองค์กรศาสนา	.....
๑๑. นางสาวประสานศรี	วงศ์สวัสดิ์	ผู้แทนองค์กรศาสนา	.....
๑๒. ดร.ทองพันชั่ง	พงษ์วารินทร์	ผู้แทนผู้ปกครอง	.....
๑๓. นางสาวนงนุช	จำปาสัก	ผู้แทนครู	.....
๑๔. ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา			.....
๑๕. รองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต (ฝ่ายบริหาร)			.....
๑๖. รองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต (ฝ่ายมัธยม)			.....
๑๗. รองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต (ฝ่ายประถม)			.....
๑๘. รองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต (ฝ่ายปฐมวัย)			.....
๑๙. หัวหน้าสำนักงานผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต			.....

จึงมีมติและให้ความเห็นชอบ ลงวันที่ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(รศ.ดร.จิราภา วิทยากรักษ์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

คำนำ

หลักสูตรโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายปฐมวัย) พุทธศักราช ๒๕๖๘ จัดทำขึ้นโดยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นการกำหนดคุณภาพผู้เรียนเป็นความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัยและความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีว่าจะต้องทำอะไรได้บนพื้นฐานพัฒนาการตามวัยและความสามารถในแต่ละระดับอายุโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสามารถผู้เรียนประกอบด้วย ด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา เพื่อสร้างและพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสามารถตามวัยที่สำคัญและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กปฐมวัยพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติต่อไป

ทั้งนี้โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายปฐมวัย) ขอขอบคุณในความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ทั้งผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตร ด้านการศึกษาปฐมวัย คณะกรรมการสถานศึกษา คณะผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครองและนักเรียนปฐมวัย ตลอดจนบุคลากรทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายปฐมวัย) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ให้มีความเหมาะสมต่อการนำไปใช้จัดการศึกษาปฐมวัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชูสิทธิ์ ประดับเพ็ชร์)

อธิการบดี รักษาการแทน

ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

สารบัญ

หน้า

คำนำ

บริบทของโรงเรียน	๑
ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย	๒
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย	๒
อัตลักษณ์/เอกลักษณ์	๓
เป้าหมายหลักสูตร	๓
ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบระดับชั้นปฐมวัย	๔
ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี	๔
โครงสร้างหลักสูตร	๑๑
การจัดเวลาเรียน	๑๑
โครงสร้างเวลาเรียน	๑๑
โครงสร้างเวลาเรียนกับสาระการเรียนรู้	๑๒
การจัดชั้นเรียน	๑๒
สาระการเรียนรู้	๑๒
สาระที่ควรรู้	๑๗
ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ระดับชั้นปฐมวัย ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	๑๙
ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ระดับชั้นปฐมวัย ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	๔๒
ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ระดับชั้นปฐมวัย ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี)	๗๐
หน่วยการจัดการเรียนรู้ ระดับชั้นปฐมวัย ๑ - ๓ (อายุ ๓ - ๖ ปี)	๙๗
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นปฐมวัย ๑ - ๓ (อายุ ๓ - ๖ ปี)	๙๙
ตารางกิจวัตรประจำวัน	๑๐๕
การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้	๑๐๖
การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	๑๐๘
การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	๑๑๓
การสร้างรอยเชื่อมต่อการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑๓

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายปฐมวัย) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดโครงการวิพากษ์หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
- คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ.๑๒๒๓/๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายปฐมวัย)

บริบทของโรงเรียน

โรงเรียนสาธิตปฐมวัยมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เริ่มก่อตั้งขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๔๓ โดย รองศาสตราจารย์ ดร.บุหงา วัฒนะ อธิการบดีสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา และผศ. ณรงค์ สุกญา รองอธิการบดีฝ่ายบริหารในขณะนั้น โดยได้รับการจัดสรรงบประมาณแผ่นดินในการก่อสร้างบ้านสาธิตปฐมวัย จำนวน ๒ หลัง มูลค่าประมาณ ๓ ล้านบาท ดำเนินการก่อสร้างเสร็จในปีการศึกษา ๒๕๔๔ โดยมีอาจารย์ สุภัทรา คงเรือง เป็นประธานคณะกรรมการจัดตั้งศูนย์สาธิตปฐมวัยและเปิดดำเนินการในรูปแบบศูนย์สาธิตปฐมวัยในปีการศึกษา ๒๕๔๕ ศูนย์สาธิตปฐมวัย โดยโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เปิดรับเด็กปฐมวัยอายุ ๓ ปี ถึง ๓ ปี ๑๑ เดือน จำนวน ๕๐ คน แบ่งเป็น ๒ ห้องเรียน และบริหารจัดการศูนย์สาธิตปฐมวัยในรูปแบบของคณะกรรมการดำเนินงานจัดการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

อาจารย์บุญไท	เจริญผล	ผู้อำนวยการศูนย์สาธิตปฐมวัย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนทร สุกญา		ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์มธุรส วีระกำแหง		ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์กัลยา อรรถวิเวก		ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
อาจารย์สุภัทรา	คงเรือง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุดม นิลแสง		ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายอาคารสถานที่
อาจารย์ปิยธิดา	สุดเสนาะ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายโภชนาการ
อาจารย์นิยม	ฉิมตระกูล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายสัมพันธ์ชุมชน

ต่อมาปลายปี ๒๕๔๖ ศูนย์สาธิตปฐมวัย ได้งบประมาณก่อสร้างอาคารสาธิตปฐมวัยใหม่อีก ๑ หลัง จำนวน ๒ ห้องเรียน ๑ ห้องสำนักงาน โดยใช้งบประมาณมหาวิทยาลัยประมาณ ๒ ล้านบาท ในการจัดสร้างเพื่อรองรับนักเรียนปฐมวัยเพิ่มขึ้นทุกปี ในทุกระดับชั้นจึงจำเป็นต้องมีการก่อสร้างให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และเปลี่ยนชื่อจากศูนย์สาธิตปฐมวัย เป็นโรงเรียนสาธิตปฐมวัย ในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๔๗ เนื่องจากการบริหารจัดการอยู่ในรูปแบบของโรงเรียน โดยเปิดรับนักเรียน ๔ ระดับชั้น คือ

ชั้นเตรียมปฐมวัย	อายุ ๒ ปี - ๒ ปี ๑๑ เดือน
ชั้นปฐมวัย ๑	อายุ ๓ ปี - ๓ ปี ๑๑ เดือน
ชั้นปฐมวัย ๒	อายุ ๔ ปี - ๔ ปี ๑๑ เดือน
ชั้นปฐมวัย ๓	อายุ ๕ ปี - ๕ ปี ๑๑ เดือน

และในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๔๗ โรงเรียนสาธิตปฐมวัยมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้จัดตั้งชมรมผู้ปกครองและครู (ปฐมวัย) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาขึ้นมีวัตถุประสงค์เพื่อ

๑. สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครองและครูให้เกิดความร่วมมือในการจัดการศึกษา
๒. ส่งเสริมศีลธรรม วัฒนธรรม และสวัสดิการของนักเรียน
๓. ให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น และประสบการณ์ในการแก้ปัญหาของนักเรียน

ปฐมวัยที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนสาธิตปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

๔. ร่วมมือกับรัฐบาล องค์กร สมาคม หรือคณะบุคคลในอันที่จะส่งเสริมให้เยาวชนมีความรู้ ความประพฤติดี มีพลานามัยสมบูรณ์ตลอดจนสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ ให้เป็นพลเมืองดีของชาติในอนาคต

ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ ได้รับจัดสรรงบประมาณในการก่อสร้างอาคารรวมใจ เป็นอาคาร ๒ ชั้น ด้วยงบประมาณ ๓.๕ ล้านบาท และในปีการศึกษา ๒๕๖๔ อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มีนโยบายให้รวมโรงเรียนสาธิตทั้งสามระดับเป็นโรงเรียนเดียวมีฐานะเทียบเท่าคณะจึงเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็นโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายปฐมวัย)

รายนามผู้บริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัย

ปี พ.ศ. ๒๕๔๔ – พ.ศ. ๒๕๕๐	ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญไท	เจริญผล
ปี พ.ศ. ๒๕๕๐ – พ.ศ. ๒๕๖๐	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.สุภัทรา	คงเรือง
ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ – พ.ศ. ๒๕๖๔	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภัทราวรรณ	จันทร์เนตร์
ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ – พ.ศ. ๒๕๖๖	ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญไท	เจริญผล
ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริรัตน์	ศิริพรวิศาล
ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	รองศาสตราจารย์ ดร.ชูลิทธิ์	ประดับเพชร

๑. ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายปฐมวัย) พัฒนาเด็กปฐมวัยเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับพัฒนาการและความสามารถทางด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย ด้านสติปัญญา และเป็นไปโดยธรรมชาติภายใต้สิ่งแวดล้อมที่อบอุ่น ปลอดภัยเป็นอิสระ ผสมผสานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

๒.๑ วิสัยทัศน์โรงเรียน

เป็นเลิศทางวิชาการ สร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้นำทางสังคม

๒.๒ วิสัยทัศน์หลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย

ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๒ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายปฐมวัย) มุ่งพัฒนาเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี ให้มีพัฒนาการและความสามารถด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย และด้านสติปัญญาเหมาะสมกับวัย โดยครูและบุคลากรสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น อบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและความสามารถเด็กให้เต็มตามศักยภาพ เป็นไปโดยธรรมชาติ เน้นให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข มีวินัย มีทักษะชีวิต ภาควิชาใจในความเป็นไทยและการเป็นพลเมืองที่ดี อยู่บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรมที่งดงาม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ มีความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม สนใจใฝ่รู้ในสิ่งต่าง ๆ รอบตัวอย่างสร้างสรรค์ โดยมีจุดเน้นทางด้านภาษาในการสื่อสาร ศิลปะวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาท้องถิ่น และเป็นแหล่งบริการวิชาการแก่นักศึกษาและชุมชนในท้องถิ่น

๒.๓ พันธกิจโรงเรียน

๑. เป็นต้นแบบการจัดการศึกษาทุกระดับอย่างมีคุณภาพ สร้างเครือข่ายทางวิชาการและเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษา

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณธรรม จริยธรรม และผู้นำทางสังคม

๓. บูรณาการองค์ความรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ พัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนและสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา

๔. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสูง

๕. การบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๒.๔ พันธกิจหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัยศึกษาปฐมวัย

๑. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการและความสามารถด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญาอย่างสมดุล และเต็มศักยภาพ มีเจตคติที่ดีต่อ ท้องถิ่น สนใจใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข

๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถนำสื่อ เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่าน การอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและความสามารถเด็กให้เต็มตามศักยภาพ

๓. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และน้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดประสบการณ์อย่างเหมาะสมกับวัยและบริบทของสถานศึกษา

๔. สถานศึกษาเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คำนึงว่าวิจัย และพัฒนาข้อมูลทางวิชาการทางการศึกษา ปฐมวัย

๕. เปิดโอกาสให้พ่อแม่ผู้ปกครองและชุมชนทั้งในและนอกมหาวิทยาลัยมีส่วนร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัย

อัตลักษณ์

อบอุ่น อ่อนโยน มีสุนทรียภาพ

เอกลักษณ์

ร่าเริง กล้าแสดงออก

๒.๕ เป้าหมายหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการและความสามารถด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้าน ความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญาอย่างสมดุล และเต็มศักยภาพ มีเจตคติที่ดีต่อ ท้องถิ่น สนใจใฝ่ รู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข

๒. ครูทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือ ปฏิบัติที่หลากหลาย สอดคล้องกับพัฒนาการและความสามารถของเด็กปฐมวัย

๓. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และน้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดประสบการณ์อย่างเหมาะสมกับวัยและบริบทของสถานศึกษา เด็กมีความภาคภูมิใจใน ความเป็นไทยและเป็นพลเมืองที่ดีอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรมที่ดี

๔. สถานศึกษาเป็นแหล่งบริการวิชาการทางการศึกษาปฐมวัย

๕. มีเครือข่ายพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยด้วยวิธีการที่ หลากหลายและมีความต่อเนื่องในทิศทางเดียวกับสถานศึกษา

๓. จุดหมายหลักสูตร

จุดหมายหลักสูตรของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายปฐมวัย) สำหรับเด็ก อายุ ๓ – ๖ ปี มุ่งพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการและความสามารถเหมาะสมตามวัย เต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมใน การเรียนรู้ โดยกำหนดจุดหมายดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขภาวะทางกายที่ดี

๒. สุขภาพจิตดีและมีความสุข มีสุนทรียภาพ มีสัมพันธภาพที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม

๓. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัยในตนเอง รักความเป็นไทย และอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

๔. ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายปฐมวัย) กำหนดความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี ดังนี้

๑. ด้านสุขภาวะทางกาย เด็กมีร่างกายเจริญเติบโต แข็งแรง ปลอดภัย มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม เด็กรับรู้ เข้าใจ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม มีการกำกับตนเอง มีสัมพันธภาพที่ดีและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รับผิดชอบต่อการตัดสินใจของตนเอง มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีทักษะชีวิต ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓. ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดี มีมารยาทไทย ปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย รักและภูมิใจในความเป็นไทย ปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีวินัย และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. ด้านสติปัญญา

ก. ภาษาและการรู้หนังสือ เด็กฟังและสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ให้ผู้อื่นเข้าใจ อ่านภาพและสัญลักษณ์ มีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร และการเขียนเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน

ข. การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ เด็กมีทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การคิดรวบยอด การคิดคำนวณ การเรียงลำดับ การแสดงแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การรู้ค่าของจำนวน การใช้จำนวนและตัวเลข ในชีวิตประจำวัน และการรับรู้มิติสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

ค. การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ เด็กมีทักษะแก้ปัญหาโดยระบุปัญหา สร้างทางเลือก เลือ่วิธีการ และลงมือแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น

ง. การแสวงหาความรู้ เด็กกระตือรือร้นในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรม และค้นหาคำตอบเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัย โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้

จ. จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เด็กใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในการทางานศิลปะและการเคลื่อนไหว

๕. ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี

ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี เป็นพฤติกรรมที่คาดหวังให้เกิดกับเด็ก บนพื้นฐานพัฒนาการตามวัยและความสามารถในแต่ละระดับอายุ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อนำไปใช้ในการกำหนดสาระการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการและความสามารถ เพื่อตรวจสอบคุณภาพเด็กในแต่ละชั้นปี โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑. ด้านสุขภาวะทางกาย เด็กมีร่างกายเจริญเติบโต แข็งแรง มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน			
องค์ประกอบความสามารถ ผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)
๑.๑ มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี	๑.๑.๑ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ดื่มน้ำสะอาด แปรงฟัน ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำ นอนพักผ่อนและออกกำลังกายเป็นเวลา	๑.๑.๑ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ดื่มน้ำสะอาด แปรงฟัน ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม นอนพักผ่อนและออกกำลังกายเป็นเวลา	๑.๑.๑ รับประทานอาหารหลากหลายที่มีประโยชน์ ดื่มน้ำสะอาด แปรงฟัน ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม นอนพักผ่อนและออกกำลังกายเป็นเวลา
๑.๒ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๒.๑ เล่น ทำกิจกรรม และใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างปลอดภัย และไม่ไปกับคนแปลกหน้า	๑.๒.๑ เล่น ทำกิจกรรม และใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างปลอดภัย และไม่ไปกับคนแปลกหน้า	๑.๒.๑ เล่น ทำกิจกรรม ใช้สิ่งของเครื่องใช้ และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย ระมัดระวังความปลอดภัยจากบุคคลและสิ่งแวดล้อม และไม่ไปกับคนแปลกหน้า
๑.๓ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กัน	๑.๓.๑ กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ วิ่งแล้วหยุดโดยไม่เสียการทรงตัว และรับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	๑.๓.๑ กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่อง วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง และรับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง	๑.๓.๑ ก้าวกระโดดไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางอย่างคล่องแคล่ว และรับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้น
๑.๔ ใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน	๑.๔.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันโดยใช้มือเดียว และเขียนรูปร่างกลมตามแบบ	๑.๔.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้ และเขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบ มีมุมชัดเจน	๑.๔.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้ และเขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบมีมุมชัดเจน

๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม เด็กรับรู้ เข้าใจ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม มีการกำกับตนเอง มีสัมพันธภาพที่ดีและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รับผิดชอบต่อการตัดสินใจของตนเอง มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีทักษะชีวิต ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี)
๒.๑ แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกในสถานณ์ต่าง ๆ	๒.๑.๑ แสดงอารมณ์ ความรู้สึกท่าทาง และบอกความรู้สึกของตนเองเมื่อดีใจ โกรธ เสียใจเหมาะสมกับบางสถานการณ์	๒.๑.๑ แสดงอารมณ์ ความรู้สึกท่าทาง และบอกอารมณ์และความรู้สึกของตนเองตามสถานการณ์	๒.๑.๑ แสดงอารมณ์ ความรู้สึกท่าทางหรือวาทจา และควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่นตามสถานการณ์
๒.๒ กำกับตนเองในการทำกิจกรรม	๒.๒.๑ ทำตามกิจวัตรประจำวันจนสำเร็จ	๒.๒.๑ วางแผนการปฏิบัติกิจกรรมและทำสิ่งต่าง ๆจนสำเร็จ	๒.๒.๑ ตั้งเป้าหมาย วางแผน และมุ่งมั่นทำสิ่งต่าง ๆจนสำเร็จ
๒.๓ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๒.๓.๑ เล่นและร่วมกิจกรรมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ยิ้มหรือทักทายบุคคลที่คุ้นเคย	๒.๓.๑ เล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ยิ้ม ทักทาย หรือพูดคุยกับบุคคลที่คุ้นเคย	๒.๓.๑ เล่นและทำงานแบบร่วมมือกับผู้อื่นอย่างมีเป้าหมายแก้ปัญหาเองอย่างประนีประนอม ยิ้ม ทักทาย และพูดคุยกับบุคคลที่คุ้นเคยและผู้ใหญ่
๒.๔ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๒.๔.๑ แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่นบางสถานการณ์ และแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข	๒.๔.๑ แสดงสีหน้าและท่าทางแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข และช่วยเหลือปลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ	๒.๔.๑ ใช้คำพูดหรือการกระทำแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้า หรือเสียใจช่วยเหลือปลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ
๒.๕ ยอมรับและรับผิดชอบในการตัดสินใจของตนเองและกลุ่ม	๒.๕.๑ ยอมรับการตัดสินใจของตนเอง	๒.๕.๑ ยอมรับและรับผิดชอบในการตัดสินใจของตนเอง	๒.๕.๑ ยอมรับและรับผิดชอบในการตัดสินใจของตนเองและกลุ่ม
๒.๖ มีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๒.๖.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ เสียงเพลง ดนตรี แสดงท่าทางและการเคลื่อนไหว	๒.๖.๑ ชื่นชม มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ เสียงเพลง ดนตรี แสดงท่าทางและการเคลื่อนไหว	๒.๖.๑ ชื่นชม มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ เสียงเพลง ดนตรี แสดงท่าทางและการเคลื่อนไหว
๒.๗ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๒.๗.๑ แต่งตัว ใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ และรับประทานอาหารด้วยตนเอง	๒.๗.๑ แต่งตัว ใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมและรับประทานอาหารด้วยตนเอง	๒.๗.๑ แต่งตัวได้คล่องแคล่ว รับประทานอาหารด้วยตนเองใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วม
๒.๘ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม	๒.๘.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเอง	๒.๘.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเอง และปฏิบัติตนอย่างสุภาพกับผู้อื่นที่แตกต่างไปจากตน	๒.๘.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเอง ยอมรับความสามารถและความคิดเห็นของผู้อื่น

๓. ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดี มีมารยาทไทย ปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย รักและภูมิใจในความเป็นไทย ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม มีวินัย และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย			
องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี)
๓.๑ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม	๓.๑.๑ บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น แสดงความรักเพื่อน มีเมตตาสัตว์ เลี้ยง และแบ่งปันผู้อื่น	๓.๑.๑ ขออนุญาตหรือรอคอย เมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่น แสดงความรักเพื่อน มีเมตตาสัตว์ เลี้ยง และแบ่งปันผู้อื่น	๓.๑.๑ ขออนุญาตและรอคอย เมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่น แสดงความรักเพื่อน มีเมตตาสัตว์ เลี้ยง ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น
๓.๒ มีมารยาทไทย และปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย	๓.๒.๑ ไหว้ กล่าวคำทักทาย กล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ สนใจร่วมกิจกรรมตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย	๓.๒.๑ ไหว้ กล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ ร่วมกิจกรรมตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย	๓.๒.๑ ไหว้ กล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทย ได้ตามกาลเทศะและร่วมกิจกรรมตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย
๓.๓ รักและภูมิใจในความเป็นไทย	๓.๓.๑ หยุดยืนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	๓.๓.๑ ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี สนใจร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	๓.๓.๑ ยืนตรงและร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
๓.๔ ประหยัดและพอเพียง	๓.๔.๑ ใช้สิ่งของ เครื่องใช้อย่างประหยัด	๓.๔.๑ ใช้สิ่งของ เครื่องใช้อย่างประหยัด และดูแลรักษาสิ่งของ เครื่องใช้ของตนเอง	๓.๔.๑ ใช้น้ำ ไฟ และสิ่งของ เครื่องใช้อย่างประหยัดพอเพียง และนำกลับมาใช้ซ้ำ
๓.๕ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๓.๕.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติ ต้นไม้ สัตว์เลี้ยง สิ่งแวดล้อม และทิ้งขยะถูกที่	๓.๕.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติ ต้นไม้ สัตว์เลี้ยง และสิ่งแวดล้อม คัดแยกขยะและทิ้งขยะถูกที่	๓.๕.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติ ต้นไม้ สัตว์เลี้ยง สาธารณสมบัติที่อยู่รอบตัว และสิ่งแวดล้อม นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ คัดแยกขยะและทิ้งขยะถูกที่
๓.๖ มีวินัยในตนเอง และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๓.๖.๑ เกือบของเล่นของใช้เข้าที่ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตาม ยอมรับการประนีประนอมในการแก้ไขปัญหา	๓.๖.๑ เกือบของเล่นของใช้เข้าที่ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตาม มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาคัดแยกขยะและทิ้งขยะถูกที่	๓.๖.๑ เกือบของเล่นของใช้เข้าที่ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตาม มีส่วนร่วมสร้างและปฏิบัติตามข้อตกลง เลือกวิธีการแก้ไขปัญหา และประนีประนอมในการแก้ไขปัญหา

๔. ด้านสติปัญญา			
ก. ภาษาและการรู้หนังสือ เด็กฟังและสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ให้ผู้อื่นเข้าใจ อ่านภาพและสัญลักษณ์มีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร และการเขียนเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน			
องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี)
๔.๑ ฟังและสนทนา โต้ตอบกับผู้อื่น	๔.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและ สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ ฟังให้ผู้อื่นเข้าใจ	๔.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และ สนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับ เรื่องที่ฟัง	๔.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และ สนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง และเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง แสดงความคิดเห็นและ ความรู้สึกด้วยประโยคสั้น ๆ
๔.๒ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๔.๒.๑ เล่าเรื่องด้วยประโยค สั้น ๆ จากการฟังนิทาน หรือ จากเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	๔.๒.๑ เล่าเรื่องราวเป็น ประโยคอย่างต่อเนื่อง จากการ ฟังนิทาน หรือเหตุการณ์ใน ชีวิตประจำวัน	๔.๒.๑ เล่าเรื่องราวอย่าง ต่อเนื่องตามลำดับ และตอบ คำถามจากการฟังนิทาน เรื่องราว หรือจากเหตุการณ์ใน ชีวิตประจำวัน
๔.๓ อ่านภาพและสัญลักษณ์	๔.๓.๑ ถือนหนังสือที่มี ภาพประกอบถูกต้องด้าน เปิดและ พลิกหน้าหนังสือจากหน้าแรก ไปหน้าหลัง อ่านภาพและพูด ด้วยภาษาของตน	๔.๓.๑ ชี้ชื่อเรื่องของหนังสือที่ มีภาพประกอบ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมชี้หรือ กวาดตามองข้อความตาม บรรทัด อ่านภาพและพูด ข้อความด้วยภาษาของตน	๔.๓.๑ ชี้หน้าปกและชื่อเรื่อง ของหนังสือที่มีภาพประกอบ พลิกหน้าหนังสือจากหน้าแรกไป หน้าหลัง และอ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ โดยชี้หรือกวาดตามอง จุดเริ่มต้นและจุดจบของ ข้อความ
๔.๔ มีความรู้เกี่ยวกับ ตัวอักษร	๔.๔.๑ รู้ว่าภาพและข้อความมี ความสัมพันธ์กัน ชี้ข้อความที่ เห็นบ่อย ๆ	๔.๓.๑ รู้จักตัวอักษรที่ประกอบ เป็นคำที่มีความหมายกับเด็ก และชี้คำหรือข้อความที่มี ความหมายในชีวิตประจำวัน หรือที่เห็นบ่อย ๆ	๔.๓.๑ รู้จักคำและออกเสียงคำ ที่คุ้นเคย ชี้คำหรือข้อความที่ เห็นบ่อย ๆ ชี้ตัวอักษรตัวแรกและอักษร ตัวสุดท้ายของคำที่คุ้นเคย
๔.๕ เขียนสื่อความหมาย อิสระในชีวิตประจำวัน	๔.๕.๑ เขียนคล้ายตัวอักษร บางตัวเป็นรูปร่างที่เด็กคิด ขึ้นเอง อย่างมีทิศทาง	๔.๕.๑ เขียนตัวอักษรที่รู้จัก เพื่อสื่อความหมาย คัดลอก หรือเขียนตัวอักษรด้วยวิธีที่คิด ขึ้นเอง มีทิศทางการเขียนจาก ซ้ายไปขวา	๔.๕.๑ เขียนชื่อของตนเอง คำ ที่มีความหมายกับตัวเด็กตาม แบบหรือด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง มี ทิศทางการเขียนจากซ้ายไป ขวาและบนลงล่าง เพื่อสื่อ ความหมายในชีวิตประจำวัน

๔ . ด้านสติปัญญา (ต่อ)

ข. การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ เด็กมีทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การคิดรวบยอด การคิดคำนวณ การเรียงลำดับ การแสดงแบบรูปของสิ่งของต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การรู้ค่าของจำนวน การใช้จำนวนและตัวเลขในชีวิตประจำวัน และการรับรู้มิติสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี)
๔.๖ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก และจัดกลุ่มสิ่ง ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	๔.๖.๑ บอกลักษณะของสิ่ง ต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัส จับคู่ เปรียบเทียบ หรือคัดแยกสิ่ง ต่าง ๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่ การใช้งาน	๔.๖.๑ บอกลักษณะ และ ส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ จาก การสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส จับคู่และเปรียบเทียบความ แตกต่างหรือความเหมือนของสิ่ง ต่าง ๆ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่ง ต่าง ๆ ตามเกณฑ์ที่กำหนดขึ้น เอง	๔.๖.๑ บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของ สิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัส จับคู่ เปรียบเทียบ คัดแยก จัดกลุ่ม และจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามเกณฑ์ ที่กำหนดให้หรือกำหนดขึ้นเอง
๔.๗ เรียงลำดับและ แสดงแบบรูปของสิ่ง ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	๔.๗.๑ เรียงลำดับสิ่งของหรือ เหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ และ ต่อแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	๔.๗.๑ เรียงลำดับสิ่งของหรือ เหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ และ ต่อแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	๔.๗.๑ เรียงลำดับสิ่งของหรือ เหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ และ สร้างแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ตาม ความคิดของตนเอง
๔.๘ รู้ค่าของจำนวนและ ใช้จำนวนและตัวเลข ในชีวิตประจำวัน	๔.๘.๑ นับปากเปล่า ๑ ถึง ๑๐ ตามลำดับ บอกและแสดงจำนวน ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ตั้งแต่ ๑ - ๓	๔.๗.๑ นับปากเปล่า ๑ ถึง ๒๐ ตามลำดับ บอกและแสดง จำนวนของสิ่งต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวันตั้งแต่ ๑ - ๕	๔.๗.๑ นับปากเปล่า ๑ ถึง ๓๐ ตามลำดับ บอกและแสดงจำนวน ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันตั้งแต่ ๑ - ๑๐
๔.๙ รับรู้มิติสัมพันธ์ของ สิ่งต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	๔.๙.๑ บอกตำแหน่งของตนเอง เมื่อเทียบกับวัตถุ	๔.๙.๑ บอกและแสดงตำแหน่ง ของสิ่งต่าง ๆ ด้วยคำพูด ท่าทาง การวาดภาพ และสัญลักษณ์	๔.๙.๑ บอกหรือแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่ง ต่าง ๆ เมื่อสังเกตจากมุมมองที่ ต่างกันและสร้างแผนที่หรือ แบบจำลองของสถานที่

๔. ด้านสติปัญญา (ต่อ) ค. การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ เด็กมีทักษะแก้ปัญหาโดยระบุปัญหา สร้างทางเลือก เลือกรีวิว และลงมือแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น			
๔.๑๐ การแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	๔.๑๐.๑ ระบุปัญหาและแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	๔.๑๐.๑ ระบุปัญหาและแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	๔.๑๐.๑ ระบุปัญหา สร้างทางเลือก เลือกรีวิว และลงมือแก้ปัญหา
๔.๑๑ การใช้เหตุผลในการตัดสินใจ	๔.๑๑.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ	๔.๑๑.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	๔.๑๑.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น
ง. แสวงหาความรู้ เด็กกระตือรือร้นในการเรียนรู้และร่วมทำกิจกรรม และค้นหาคำตอบเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัยโดยใช้การสืบเสาะหาความรู้			
๔.๑๒ กระตือรือร้นในการเรียนรู้	๔.๑๒.๑ สนใจ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	๔.๑๒.๑ สนใจ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วมในการค้นหาคำตอบเกี่ยวกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และโลกรอบตัว	๔.๑๒.๑ สนใจ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม มีส่วนร่วมและค้นหาคำตอบด้วยตนเองเกี่ยวกับธรรมชาติ สถานที่ สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี และโลกรอบตัว
๔.๑๓ การค้นหาคำตอบเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัยโดยใช้การสืบเสาะหาความรู้	๔.๑๓.๑ ค้นหาคำตอบเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัยด้วยการสังเกต สำรวจ ตั้งคำถาม	๔.๑๓.๑ ค้นหาคำตอบของปัญหาและข้อสงสัยโดยการสังเกต สำรวจ ตั้งคำถาม และนำเสนอสิ่งที่ค้นพบ	๔.๑๓.๑ ค้นหาคำตอบของปัญหาและข้อสงสัย โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย โดยการสังเกต สำรวจ ตั้งคำถาม วางแผนเก็บข้อมูล และนำเสนอสิ่งที่ค้นพบ
จ. จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เด็กใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในการทำงานศิลปะและการเคลื่อนไหว			
๔.๑๔ การทำงานศิลปะ ตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๔.๑๔.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	๔.๑๔.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๔.๑๔.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง แปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น
๔.๑๕ การแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๔.๑๕.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	๔.๑๕.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	๔.๑๕.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่

๕.๑ โครงสร้างหลักสูตร

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในการจัดหลักสูตรสถานศึกษาจึงกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไว้ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘		
	อายุ ๓ – ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้รายปี	ประสบการณ์สำคัญ ๑. ด้านสุขภาวะทางกาย ๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ๓. ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย ๔. ด้านสติปัญญา ก. ภาษาและการรู้หนังสือ ข. การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ ค. การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ ง. การแสวงหาความรู้ จ. จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	สาระที่ควรเรียนรู้ - เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อ ๑ ปีการศึกษา	

๖. การจัดเวลาเรียน

การจัดเวลาเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายปฐมวัย)

กำหนดเวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน ต่อ ๑ ปีการศึกษา แบ่งเป็น

ภาคเรียนที่ ๑ เดือนพฤษภาคม - เดือนกันยายน

ภาคเรียนที่ ๒ เดือนพฤศจิกายน - เดือนมีนาคม

๖.๑ โครงสร้างเวลาเรียน

ภาคเรียน	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
๑	๑๐๐	
๒	๑๐๐	
รวม	๒๐๐	

๖.๒ โครงสร้างเวลาเรียนกับสาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน (สัปดาห์/ปีการศึกษา)		
	ชั้นปฐมวัย ๑	ชั้นปฐมวัย ๒	ชั้นปฐมวัย ๓
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๙	๖	๓
สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	๖	๕	๖
ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	๖	๖	๘
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	๗	๗	๗

๖.๓ การจัดชั้นเรียน

การจัดชั้นเรียนหรือกลุ่มเด็ก จัดโดยยึดอายุของเด็กเป็นหลัก

- กลุ่มเด็กที่มีอายุ ๓ - ๔ ปี ระดับชั้นปฐมวัย ๑
- กลุ่มเด็กที่มีอายุ ๔ - ๕ ปี ระดับชั้นปฐมวัย ๒
- กลุ่มเด็กที่มีอายุ ๕ - ๖ ปี ระดับชั้นปฐมวัย ๓

๗. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมความสามารถผู้เรียนทุกด้านให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๑. ประสบการณ์สำคัญ เป็นแนวทางสำหรับผู้สอนนำไปใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองในสภาพแวดล้อม ที่สนับสนุนการเรียนรู้เชิงรุก และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการและความสามารถครอบคลุมทุกด้าน ดังนี้

๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมด้านสุขภาวะทางกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาส ดูแลรักษาสุขอนามัยและมีสุขนิสัยที่ดี รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว และใช้มือ – ตาประสานสัมพันธ์กันในการทำกิจกรรมประจำวันหรือกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

สุขภาวะทางกาย	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๑.๑ มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี	(๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวันในการรับประทานอาหาร การดื่มน้ำสะอาด การล้างมือ การแปรงฟัน การนอนพักผ่อน การเล่น การออกกำลังกาย
๑.๑.๒ การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๒) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเกมเล่นอย่างปลอดภัย (๔) การเล่นเกมบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ การปฏิบัติตนขณะเดินทาง
๑.๑.๓ การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์

สุขภาวะทางกาย	ประสบการณ์สำคัญ
	(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการ ขว้าง การจับ การโยน การเตะ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ (๖) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (๗) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง
๑.๑.๔ ใช้มือ – ตาประสานสัมพันธ์กัน	(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ

๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็ก มีโอกาสแสดงออกทาง อารมณ์และความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ รับรู้ เข้าใจ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีการกำกับตนเองในการทำ กิจกรรม รับผิดชอบต่อการตัดสินใจของตนเอง มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีสุนทรียภาพและ ความสุขในการแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และ การเคลื่อนไหว ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

อารมณ์ จิตใจ และสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๒.๑ แสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกในสถานการณ์ ต่าง ๆ	(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การร้องเพลง (๕) การทำงานศิลปะ
๑.๒.๒ กำกับตนเอง ในการทำกิจกรรม	(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง (๒) การวางแผนปฏิบัติกิจกรรมและทำสิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ (๓) การทำตามกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ
๑.๒.๓ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้อื่น	(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน
๑.๒.๔ มีความเห็นอกเห็นใจ ผู้อื่น	(๑) การใช้คำพูดหรือการกระทำแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุขเห็นใจเมื่อ ผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และช่วยเหลือปลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ
๑.๒.๕ ยอมรับและรับผิดชอบต่อ การตัดสินใจของตนเองและกลุ่ม	(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ
๑.๒.๖ มีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๒) การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การเล่นบทบาทสมมติ

อารมณ์ จิตใจ และสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
	(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
๑.๒.๗ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน
๑.๒.๘ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน

๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย เป็นการสนับสนุน ให้เด็กมีโอกาสปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทวัฒนธรรมไทย การไหว้ การขอบคุณ การขอโทษ ได้แสดงออกถึงความเคารพต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักและภูมิใจในความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประหยัดและพอเพียง การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

ความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๓.๑ มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม	(๑) การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม (ข้อสัตย์สุจริตมีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน) (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม (๔) การแสดงความรักเพื่อน มีเมตตาสัตว์เลี้ยง (๕) การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น
๑.๓.๒ มีมารยาทไทย และปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย	(๑) การเล่นเกมบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (๒) การเล่นเกมบทบาทสมมติการปฏิบัติตนตามมารยาทไทย การไหว้ การขอบคุณ การกล่าวขอโทษ แสดงกิริยาสุภาพอื่น ๆ (๓) การศึกษานอกสถานที่ (๔) การประกอบอาหารไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย เพลงท้องถิ่น เพลงพื้นบ้านของเล่นพื้นบ้าน (๖) การแต่งกายด้วยผ้าไทย ผ้าพื้นเมือง (๗) การปฏิบัติตน / ร่วมกิจกรรมตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและประเพณีไทย
๑.๓.๓ รักและภูมิใจในความเป็นไทย	(๑) การใช้ภาษาไทย (๒) การร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี (๓) การร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๑.๓.๔ ประหยัดและพอเพียง	(๑) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๒) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑.๓.๕ ดูแลรักษามรดกชาติและสิ่งแวดล้อม	(๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษามรดกชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

ความเป็นพลเมืองและ ความเป็นไทย	ประสบการณ์สำคัญ
	(๒) การนำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ (๓) การปลูกและดูแลต้นไม้ (๔) การเลี้ยงสัตว์ (๕) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
๑.๓.๖ มีวินัยในตนเอง และ ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม	(๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (๒) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง (๓) การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกที่ดี

๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้พัฒนาการใช้ภาษาสื่อสารและการรู้หนังสือ การคิดรวบยอด การคิดคำนวณ การแสวงหาความรู้ การคิดแก้ปัญหาและการตัดสินใจ และจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในระดับที่สูงขึ้น ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคล และ สื่อต่าง ๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพื้นฐานการเรียนรู้ต่อไป

สติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๔.๑ ภาษาและการรู้หนังสือ	(๑) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม (๒) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๓) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการในการเล่น และการกระทำต่าง ๆ (๔) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ หรือเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๕) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๖) การอ่านหลากหลายวิธี : อ่านหนังสือภาพ อ่านหนังสือนิทาน อ่านป้ายและสัญลักษณ์ อ่านงานเขียนของตนเอง อ่านอย่างอิสระตามลำพัง อ่านร่วมกัน อ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๗) การเขียนในรูปแบบต่างๆ : การเขียนภาพ การเขียนขีดเขียน การเขียนคล้ายตัวอักษร การเขียนสะกดคำที่คิดค้นขึ้นเอง การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย การเขียนร่วมกันตามโอกาส การเขียนอิสระ (๘) การเล่นเกมทางภาษา
๑.๔.๒ การคิดรวบยอดและการ คิดคำนวณ	การจับคู่ เปรียบเทียบ จำแนกและ จัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส (๒) การจับคู่ เปรียบเทียบ คัดแยก จัดกลุ่ม และจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามเกณฑ์ที่กำหนดให้หรือกำหนดขึ้นเอง การเรียงลำดับและแสดงแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

สติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
	(๓) การเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ตามลักษณะ จำนวน ความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๔) การเรียงลำดับขั้นตอน กิจกรรม หรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา (๕) การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ โดยการแสดงสิ่งของหรือการใช้สัญลักษณ์ (๖) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ การรู้ค่าของจำนวนและใช้จำนวนและตัวเลขในชีวิตประจำวัน (๗) การเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งของสองชุดเพื่อหา “มากกว่า” “น้อยกว่า” “จำนวนเท่ากัน” (๘) การจัดเรียงวัตถุสองชุดให้สอดคล้องกันแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (๙) การนับวัตถุและบอกจำนวนหรือแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวน (๑๐) การอ่านตัวเลขแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การรับรู้มิติสัมพันธ์ในเชิงขนาดและรูปร่างรูปทรงของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๑) การใช้การเปรียบเทียบความยาว/ความสูง ปริมาตร/ความจุ และรูปร่างรูปทรงของสิ่งต่าง ๆ ในการเล่น การสืบเสาะ หรือการแก้ปัญหา (๑๒) การใช้การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐานในการเล่น การสืบเสาะ หรือการแก้ปัญหา (๑๓) การเล่นกับสื่อต่าง ๆ ที่เป็นรูปเรขาคณิตสามมิติ ได้แก่ ทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย ปริซึม และรูปเรขาคณิตสองมิติ วงกลม สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม (๑๔) การบอกชื่อและยกตัวอย่างสิ่งของในชีวิตประจำวันที่มีลักษณะคล้ายรูปเรขาคณิต (๑๕) การสังเกตและระบุรูปเรขาคณิตที่เป็นส่วนประกอบในรูปร่างรูปทรงของสิ่งต่าง ๆ (๑๖) การต่อสิ่งของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วนในการเล่นหรือสร้างชิ้นงาน (๑๗) การรวมและการแยกสิ่งต่าง ๆ ในการเล่น การสร้างชิ้นงาน หรือการแก้ปัญหา และสังเกตส่วนประกอบ รูปร่าง รูปทรง ขนาด จำนวนที่เปลี่ยนแปลง (๑๘) การเล่นหรือสร้างชิ้นงานโดยใช้สิ่งที่มีรูปร่างรูปทรงเหมือนกันหรือสิ่งที่มีรูปร่าง รูปทรง และขนาดต่างกันมาประกอบเข้าด้วยกัน หรือการสร้างรูปเรขาคณิตใหม่จากการแบ่ง/แยกส่วนของรูปเรขาคณิตเดิม หรือประกอบรูปเรขาคณิตเข้าด้วยกัน การรับรู้มิติสัมพันธ์ในเชิงตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๙) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของตนเองและสิ่งต่าง ๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ โดยใช้คำ “ข้างบน ข้างล่าง ข้างใต้ ข้างใน ข้างนอก ข้าง ๆ ข้างหน้า ข้างหลัง ระหว่าง ข้างซ้าย ข้างขวา ใกล้ ไกล” (๒๐) การเคลื่อนที่หลบหลีกวัตถุที่กีดขวาง หรือการเปลี่ยนตำแหน่งให้

สติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
	สัมพันธ์กับวัตถุในการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ หยิบจับ มุด ลอด ปีนป่าย (๒๑) การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (๒๒) การบอกหรือแสดงเส้นทางโดยการวาดภาพหรือใช้สัญลักษณ์ หรือการสร้างแผนที่หรือแบบจำลองของสถานที่ต่าง ๆ ที่คุ้นเคย
๑.๔.๓ การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	(๑) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (๒) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (๓) การลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล (๔) การตัดสินใจหรือเลือกทำสิ่งต่าง ๆ (๕) การมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหาด้วยการระบุปัญหา หาทางเลือก และวิธีการต่าง ๆ ในการแก้ปัญหา เลือกวิธีการ ออกแบบวางแผนและ ลงมือแก้ปัญหา
๑.๔.๔ การแสวงหาความรู้	(๑) การสังเกตและการสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจและเกี่ยวข้องกับสิ่งที่สังเกตและสำรวจ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการ สืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ และแผนภูมิอย่างง่าย (๕) การคาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจาก ข้อมูลอย่างมีเหตุผล (๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ
๑.๔.๕ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	(๑) การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน (๒) การแสดงจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว ดนตรี และศิลปะต่าง ๆ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้วัสดุอุปกรณ์หรือวิธีการที่หลากหลาย (๔) การหาทางเลือกและวิธีการใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา (๕) การเล่นในมุมเล่นต่าง ๆ ตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

สาระที่ควรเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดแนวคิดหลังจากนา
สาระที่ควรเรียนรู้นั้น ๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา แต่
ให้ความสำคัญกับการสร้างองค์ความรู้ในตนเองของเด็ก ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย
ความสามารถ ความต้องการ และความสนใจของเด็ก โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญ ทั้งนี้ อาจยืดหยุ่น
เนื้อหาได้ โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อม ในชีวิตจริงของเด็ก ดังนี้

๑. เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้ชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่าง ๆ วิธีระมัดระวังร่างกาย
ให้สะอาด และมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การพักผ่อน การออกกำลังกาย การป้องกัน
ตนเองจากโรคติดต่อและโรคอุบัติใหม่ การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่นและภัยใกล้ตัว รวมทั้งการ
ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเอง และครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ
ครอบครัว และโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเอง และรับฟังความ
คิดเห็นของผู้อื่น การรู้จักอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การกำกับตนเอง การแก้ไขความขัดแย้ง และความ
แตกต่างทางวัฒนธรรม การเห็นอกเห็นใจ การยอมรับความเหมือน และความแตกต่างระหว่างบุคคล การเล่น และทำ

สิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือ กับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การสะท้อนการรับรู้อารมณ์ และความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรม จริยธรรม

๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัวสถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่าง ๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิด และมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน และความแตกต่างทางวัฒนธรรมสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย และการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จาก ภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่นๆ และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด และพอเพียง การดูแลสุขภาพสาธารณสุขสมบัติ ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

๓. ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า และอวกาศ สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แสง และพลังงานในชีวิตประจำวันสิ่งแวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการไม่ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม และการรักษาสาธารณสุขสมบัติ การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและปัญหาประติษฐ์ การรู้เท่าทันเทคโนโลยี การสื่อสารต่างๆที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน

๔. สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือ และตัวหนังสือ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตัวอักษร การเขียนอิสระ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ขนาด ปริมาตร น้ำหนัก ตำแหน่ง มิติสัมพันธ์ แบบรูป จำนวน ตัวเลข สัญลักษณ์ เวลา เงิน ส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลง ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ประโยชน์การใช้งาน การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยี และการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน และเรื่องราวต่าง ๆ ที่เด็กสนใจ

หน่วยการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นปฐมวัย ๑ - ๓
ภาคเรียนที่ ๑

ลำดับที่	ปฐมวัย ๑	ปฐมวัย ๒	ปฐมวัย ๓
๑	ปฐมนิเทศ (เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก)	โรงเรียนสุสันต์ (บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก)	อาหารดีมีประโยชน์ (เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก)
๒	โรงเรียนของหนู (บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก)	หนูน้อยสุขภาพดี (เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก)	หนูน้อยห่างไกลโรค (เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก)
๓	ร่างกายของหนู (เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก)	อาหารดีมีประโยชน์ เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก)	สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต (ธรรมชาติรอบตัว)
๔	หนูทำได้ (เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก)	ผักผลไม้ที่น่ารู้ (สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก)	กลางวัน - กลางคืน (ธรรมชาติรอบตัว)
๕	สุนัขสี่ขาสีดี (เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก)	ยานพาหนะรอบตัวหนู (สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก)	เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร (สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก)
๖	โรคใกล้ตัวหนู (เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก)	คณิตคิดสนุก (สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก)	บ้านเกิดของหนู (บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก)
๗	มารยาทในสังคม (เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก)	ฤดูกาลบ้านเรา (ธรรมชาติรอบตัว)	โลกของแมลง (ธรรมชาติรอบตัว)
๘	พืชที่น่ารู้ (ธรรมชาติรอบตัว)	หนูน้อยมารยาทงาม (เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก)	หนูน้อยนักคิด (สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก)
๙	ฟ้าขึ้นน้ำฝน (ธรรมชาติรอบตัว)	วันอาสาฬหบูชา และวัน เข้าพรรษา (บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก)	วันอาสาฬหบูชา และวัน เข้าพรรษา (บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก)
๑๐	ข้าวดีมีประโยชน์ (ธรรมชาติรอบตัว)	กลางวันดวงอาทิตย์-กลางคืน ดวงจันทร์ (ธรรมชาติรอบตัว)	ฤดูกาลहरषา (ธรรมชาติรอบตัว)
๑๑	วันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา (บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก)	ครอบครัวของหนู (บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก)	รัชกาลที่ ๑๐ (บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก)
๑๒	วิทยาศาสตร์พาเพลิน (สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก)	ร.๑๐ ของหนู (บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก)	คมนาคม (สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก)
๑๓	ในหลวงของหนู (บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก)	วันแม่แห่งชาติ (บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก)	วันแม่แห่งชาติ (บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก)
๑๔	ยานพาหนะ (สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก)	การเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ระดับปฐมวัย ๑ ลำดับที่ ๑๖ – ๒๐ ระดับปฐมวัย ๒ – ๓ ลำดับที่ ๑๔ – ๒๐	
๑๕	วันแม่แห่งชาติ (บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก)		

หน่วยการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นปฐมวัย ๑ - ๓
ภาคเรียนที่ ๒

สัปดาห์ ที่	ปฐมวัย ๑	ปฐมวัย ๒	ปฐมวัย ๓
๑	กลางวัน กลางคืน (ธรรมชาติรอบตัว)	ลอยกระทง (ธรรมชาติรอบตัว)	หนูน้อยรักความเป็นไทย (เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก)
๒	ครอบครัวแสนสุข (เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก)	ความปลอดภัยใกล้ตัวหนู (เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก)	ดินดีมีประโยชน์ (ธรรมชาติรอบตัว)
๓	การระงับภัยจากคนแปลกหน้า (เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก)	โรคใกล้ตัวเด็ก (เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก)	ข้าวดีมีประโยชน์ (ธรรมชาติรอบตัว)
๔	ผัก และผลไม้แสนอร่อย (ธรรมชาติรอบตัว)	เงินน่ารู้ (สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก)	ภาวะโลกร้อน (ธรรมชาติรอบตัว)
๕	วันพ่อแห่งชาติ (บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก)	เทคโนโลยีน่ารู้ (สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก)	ตามรอยเท้าพ่ออย่างพอเพียง (บุคคลและสถานที่แวดล้อม เด็ก)
๖	คณิตศาสตร์แสนสนุก (สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก)	วันราชสมภพ ร.๙ (บุคคลและสถานที่แวดล้อม เด็ก)	รู้จักภัยธรรมชาติ (ธรรมชาติรอบตัว)
๗	ดาวพิเศษ (สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก)	สัตว์และแมลงน่ารู้ (ธรรมชาติรอบตัว)	อยุธยาเมืองมรดกโลก (บุคคลและสถานที่แวดล้อม เด็ก)
๘	อยุธยาบ้านเรา (บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก)	อยุธยาบ้านเรา (บุคคลและสถานที่แวดล้อม เด็ก)	การชั่ง ตวง วัด (สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก)
๙	สีแสนสวย (สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก)	พลังงานใกล้ตัวหนู (ธรรมชาติรอบตัว)	วิทยาศาสตร์น่ารู้ (สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก)
๑๐	วันเด็ก วันครู (บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก)	แผ่นดินที่รัก (ธรรมชาติรอบตัว)	วันเด็กวันครู (บุคคลและสถานที่แวดล้อม เด็ก)
๑๑	อาหารดีมีประโยชน์ (เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก)	วันเด็ก วันครู (บุคคลและสถานที่แวดล้อม เด็ก)	เงินตราน่ารู้ (สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก)
๑๒	อากาศและพลังงาน (ธรรมชาติรอบตัว)	การเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ระดับปฐมวัย ๑ สัปดาห์ ๑๔ - ๑๘ ระดับปฐมวัย ๒ - ๓ สัปดาห์ ๑๒ - ๑๘	
๑๓	เทคโนโลยีน่ารู้ (สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก)		

๘. การจัดประสบการณ์

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายปฐมวัย) จัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ ๓ – ๖ ปี โดยจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ใน ๔ สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๘ ในลักษณะการบูรณาการผ่านการเล่น การลงมือกระทำจากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย ไปกับกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเกิดการพัฒนาทั้งด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย ด้านสติปัญญา โดยมีหลักการและแนวทางการจัดประสบการณ์ที่สะท้อนถึงปรัชญา วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายปฐมวัย) ที่เน้นการเรียนรู้แบบเตรียมความพร้อมพัฒนาการและความสามารถของเด็กปฐมวัยทุกด้านอย่างมีความสุข สนุกสนาน ร่าเริง และกล้าแสดงออก โดยมีหลักและแนวทางการจัดประสบการณ์ ดังนี้

๘.๑ หลักการจัดประสบการณ์

- ๑) จัดประสบการณ์การเล่น และการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวมสมวัย สมดุล และต่อเนื่อง
- ๒) เน้นเด็กเป็นสำคัญสนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคล และบริบทของสังคม และวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่
- ๓) จัดให้เด็กได้รับการพัฒนาโดยให้ความสำคัญกับพัฒนาการของเด็ก และกระบวนการเรียนรู้
- ๔) จัดการประเมินความสามารถผู้เรียนให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง
- ๕) ให้พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

๘.๒ แนวทางการจัดประสบการณ์

- ๑) จัดให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ และการทำงานของสมอง ที่เหมาะสมกับอายุพัฒนาการ และระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- ๒) จัดให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง
- ๓) จัดแบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้
- ๔) จัดให้เด็กได้ริเริ่มคิด วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำ และนำเสนอความคิด โดยผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก
- ๕) จัดให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น กับผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ กัน
- ๖) จัดให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย และอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก สอดคล้องกับบริบท สังคม และวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก
- ๗) ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี และทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ความเป็นพลเมืองที่ดี และความเป็นไทยตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และการมีวินัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- ๘) จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้า และแผนหรือเหตุการณ์ที่เด็กเผชิญในชีวิตประจำวันที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้คาดการณ์ไว้

๙) ให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อ แหล่งเรียนรู้การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินความสามารถผู้เรียน

๑๐) จัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถผู้เรียน และการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรอง และใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็ก และการวิจัยในชั้นเรียน

๘.๓ แนวทางการจัดการเรียนรู้

๑) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ คำนึงถึงพัฒนาการตามวัย และความแตกต่างของแต่ละบุคคล ในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม

๒) การจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการด้วยวิธีการที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือก คิด ตัดสินใจ และลงมือทำ ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัย มีทักษะชีวิต และเรียนรู้อย่างมีความสุข ในลักษณะของการวางแผนบูรณาการ ทั้งวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ภาษา ดนตรี และการเคลื่อนไหว คุณธรรมจริยธรรม สุขภาพอนามัย

๓) การนำนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยที่เป็นแนวคิดและวิธีการสอนมาจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นทั้งในเรื่องของการพัฒนาเด็กและการพัฒนาครู

โดยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายปฐมวัย) นำนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยมาจัดการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

๓.๑) การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ที่มุ่งเน้นให้เด็กมีส่วนร่วม และกระตุ้นให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเอง เปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้อย่างลุ่มลึกในเรื่องที่เด็กสนใจ มีรูปแบบในการเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นถึงการทำงานของเด็กอย่างเป็นขั้นตอน ตั้งแต่การตั้งคำถามจากความสนใจของเด็ก กระบวนการในการค้นหาคำตอบของเด็กในเรื่องที่สนใจอยากรู้ มีทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่สอดแทรกให้เด็กได้เรียนรู้ ผ่านการสำรวจ สืบค้น จัดบันทึก และคิดวิเคราะห์ เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลและความรู้ต่าง ๆ ในเรื่องที่เด็กสนใจผ่านประสบการณ์ตรงและการลงมือปฏิบัติอย่างหลากหลายและมีการใช้ความคิดสร้างสรรค์ทางศิลปะเพื่อเป็นการสรุปผลออกมาเป็นชิ้นงาน ซึ่งมีกระบวนการ การเรียนรู้ ๓ ระยะดังนี้

ระยะที่ ๑ เริ่มต้นโครงการ : เริ่มจากครูพาเด็ก ๆ เดินสำรวจรอบ ๆ โรงเรียน พุดคุยในเรื่องที่เด็กสนใจ จากนั้นให้เด็ก ๆ ช่วยกันเสนอเรื่องที่ตัวเองสนใจ โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ เมื่อได้เรื่องที่เด็กสนใจจะอภิปรายร่วมกันเพื่อดูว่าเด็กแต่ละคนมีความรู้เดิมเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจอย่างไร เพื่อค้นหาประสบการณ์ที่เด็กมี และสิ่งที่ได้รู้แล้ว สิ่งที่ได้ก็อยากรู้ โดยครูจะคอยช่วยบันทึกความคิดของเด็ก ซึ่งครูจะคอยช่วยสนับสนุนให้เด็กฝึกตั้งคำถามจากเรื่องที่สนใจ และบันทึกคำถามจากนั้นเป็นการกำหนดหัวเรื่องที่เรียนรู้อย่างจริงจัง

ระยะที่ ๒ พัฒนาการโครงการ หรือการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่เด็ก ๆ เรียนรู้ และเปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง ได้พุดคุยและเรียนรู้กับผู้รู้หรือผู้เชี่ยวชาญในเรื่องที่เด็กสนใจในรูปแบบการเชิญผู้รู้เข้ามาเป็นวิทยากรหรือพ่อแม่อาสา ซึ่งครูจะช่วยเด็ก ๆ วางแผนการสืบค้นเพื่อเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียน โรงเรียน หรือ ชุมชน เปิดโอกาสให้เด็กแต่ละคนมีส่วนร่วมในการสืบค้น โดยเด็ก ๆ ได้ใช้และเรียนรู้สื่อของจริง เช่น ภาพ หนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์ และคอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูล โดยมีพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูเป็นผู้สนับสนุนและช่วยเหลือ เด็กนำเสนอผลงานหรือนำเสนอสิ่งที่ได้ค้นพบ และเรียนรู้ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นระยะ ครูคอยส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กถามคำถาม และให้ความคิดเห็น

เกี่ยวกับสิ่งที่เด็กแต่ละคนได้ค้นพบคำตอบหรือเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการวาดภาพ ถ่ายภาพ เขียนคำ หรือการทำ Mind Map ที่บันทึกข้อมูลที่ได้เรียนรู้ในโครงการ

ระยะที่ ๓ สรุปโครงการ ระยะนี้ครูได้ทบทวนเรื่องที่เรียนและให้เด็กแสดงความรู้สึกที่มีต่อเรื่องที่เรียน มีการแลกเปลี่ยนความรู้และนำเสนอผลงานโดยการจัดนิทรรศการแสดงผลงานของเด็กๆ และเปิดให้ผู้ปกครองหรือบุคคลภายนอกเข้าชมนิทรรศการ

๓.๒) การจัดการเรียนรู้แบบสตรึมศึกษา หรือ STEAM Education เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการสาระทั้งหมด ๕ สาระ คือ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม ศิลปะและคณิตศาสตร์ เข้ามาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยนำการเรียนรู้แบบ STEAM ที่บูรณาการสาระทั้งหมด ๕ สาระ ผ่านการจัดกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach)

๓.๓) การจัดการเรียนรู้แบบสมดุลภาษา (Balanced Literacy) เป็นการสอนภาษาที่พัฒนาแนวการสอนที่บูรณาการการสอนภาษาแบบองค์รวม (Whole Language) เรื่องการสอนแบบสะกดคำแจกลูกคำ (Phonics) เข้าด้วยกันการสอนภาษาจะได้ฝึกภาษาทุกด้านคือ ด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน โดยจะยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง สอนทั้งรายบุคคลและกลุ่มเพื่อเตรียมความพร้อมในการอ่านและการเขียน สร้างนิสัยรักการอ่าน รู้จักหนังสือ พูดสื่อสารเรื่องราวความรู้สึก ผ่านกิจกรรมและการจัดสภาพแวดล้อมที่ทําอย่างต่อเนื่อง ให้เด็กได้คุ้นเคยกับการใช้ภาษาอย่างมีความหมายและเป็นองค์รวม คือ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางภาษาดังนี้

- การเล่านิทานทุกวัน
- อ่านหนังสือร่วมกัน และสนทนาพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องในหนังสือ
- ฝึกอ่านจากเพลง คำกลอน
- ฝึกให้รู้จักตัวพยัญชนะ สระ และคำ โดยใช้เกม กิจกรรม
- ฝึกให้เด็กพูด เล่าเรื่อง
- ฝึกให้เด็กคุ้นเคยกับการเขียน โดยครูเขียนจากคำพูดของเด็ก
- เล่นเกมทางภาษา

ทักษะการฟัง เด็กจะได้ฟังการเล่านิทานจากหนังสือนิทานเล่มใหญ่ หนังสือนิทานเล่มเล็ก บทเพลง บทกลอนเคลื่อนไหวต่าง ๆ การฟังจากเรื่องราวที่เพื่อน ๆ ออกมานำเสนอผลงาน การฟังคุณครูอ่านประโยคในแบบฝึกหัด คำคล้องจอง ป้ายนิเทศ มุมภาษา หนังสืออ่านให้แม่ฟัง การฟังคำศัพท์จากหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละวันทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รวมถึงเพลงที่ครูใช้ภายในห้องเรียน ซึ่งจะช่วยพัฒนาทักษะทางการฟังภาษาอย่างชัดเจน และเชื่อมโยงสิ่งที่อยู่รอบตัวเข้ากับคำที่ได้ยินถูกต้อง

ทักษะการพูด การมีปฏิสัมพันธ์ในการใช้ภาษาสื่อสารระหว่างครูและเด็กในการตอบคำถามการพูดแสดงความคิด ครูจะใช้คำถามเพื่อให้เด็กตอบและกล้าแสดงความคิดเห็นออกมาเป็นคำพูด พูดเล่าเรื่องจากผลงานศิลปะต่าง ๆ การแสดงบทบาทสมมติ เปิดโอกาสให้เด็ก ๆ ตั้งคำถาม การเล่านิทานโดยเด็กได้เปิดหนังสือดูภาพและเล่าเรื่องจากภาพเอง เห็นครูเป็นผู้สนับสนุนและกระตุ้นในการใช้ภาษาให้เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออกทางภาษาผ่านการสนทนาโต้ตอบภายในห้องเรียน เล่านิทาน การแสดงบทบาทสมมติ การร่วมกันแต่งเพลง คำคล้องจองจากการเรียนรู้แบบ Project Approach การพูดที่ผ่านการเล่าเรื่องราวจากผลงานศิลปะของตนเอง เพื่อเชื่อมโยงออกมาเป็นสิ่งที่เด็กต้องการสื่อสารได้ เด็กยังสามารถสื่อสารเรื่องราวจากสิ่งที่เด็กสืบทอดผ่านการ

สนทนาโต้ตอบภายในชั้นเรียน ในช่วงการจัดนิทรรศการแสดงผลงานเด็ก ๆ มีการสรุป และนำเสนอโครงการที่ตนเองได้เรียนมา

ทักษะการอ่าน การมีปฏิสัมพันธ์ในการใช้ภาษาสื่อสารระหว่างครูและเด็กในการตอบคำถามการพูด แสดงความคิดเห็น การอ่านจากภาพและสัญลักษณ์ ตัวอักษรหรือพยัญชนะที่เด็กคุ้นเคยผ่านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางภาษา เช่น การอ่านหนังสืออ่านให้แม่ฟัง การอ่านหนังสือนิทานภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การอ่านบทเพลงและคำคล้องจอง

ทักษะการเขียน เด็กได้ลงมือในการเขียนผ่านการทำงานเดี่ยวและการทำงานกลุ่ม การเขียนเล่าเรื่องราวเป็นประโยคหลังจากทำงานศิลปะ โดยการฝึกสะกดคำง่าย ๆ ด้วยตนเอง และการเขียนตามแบบในหนังสือนิทาน การเขียนสรุปความคิดเห็นเรื่องที่เรียนในโครงการลงในชาร์ต การเขียนเนื้อเพลงและคำคล้องจอง หนังสือนิทานเล่มใหญ่ (Big book) ที่เด็กร่วมกันแต่งและทำเอง มีการสะกดคำและผสมคำง่าย ๆ ซึ่งไม่ใช่การท่องจำ และให้เด็กได้เขียนเองเพื่อให้เด็กเกิดทักษะการเขียนอย่างสมดุลภาษา และเชื่อมโยงไปสู่การฟัง การพูด และการอ่านต่อไป

๓.๔) การจัดการเรียนรู้แบบวิถีพุทธ เป็นการนำหลักธรรมพระพุทธศาสนามาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาเด็กโดยเน้นการพัฒนาตามหลักไตรสิกขาอย่างบูรณาการ โดยมีจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้หลักไตรสิกขา คือ ศีล สมาธิ ปัญญา พัฒนาควบคู่ไปทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญาอย่างบูรณาการ เด็กได้เรียนรู้ผ่านการพัฒนา “การกิน อยู่ ดู ฟัง เป็น ” ศีล คือ พฤติกรรม / วินัยในการ ดำเนินชีวิตที่ดำรงต่อตนเอง และผู้อื่น สมาธิ คือ พัฒนาจิตใจให้มีคุณภาพ มีสมรรถภาพ มีจิตใจเข้มแข็งสงบสุข ปัญญา คือ มีความรู้ที่ถูกต้อง มีศักยภาพในการคิด มีการแก้ปัญหาที่แยบคายมีปัญญารู้เข้าใจในทางคุณค่าแท้ ใช้กระบวนการทางวัฒนธรรม แสวงปัญญาและมีวัฒนธรรมเมตตาเป็นฐานการดำเนินชีวิต โดยทางโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายปฐมวัย) ได้นำเอามานบูรณาการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยดังนี้

ด้านการจัดสภาพแวดล้อม อาคารเรียนที่ใกล้ชิดธรรมชาติ ต้นไม้ใบหญ้า ดินทราย สภาพแวดล้อมที่ชวนให้มีจิตใจสงบ ส่งเสริมปัญญา กระตุ้นการพัฒนาศรัทธา และศีลธรรม วิถีชีวิต กระตุ้นให้การกิน อยู่ ดู ฟัง ดำเนินด้วยสติสัมปชัญญะในการรับรู้ที่ผ่านเข้ามาทาง หู ตา จมูก ลิ้น ของเด็ก

ด้านการพัฒนาครู การสอนแนววิถีพุทธจะยึดเด็กเป็นสำคัญ ดังนั้นครูจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะเป็นปัจจัยให้ผู้เรียนพัฒนาได้อย่างดี ทั้งการเป็นผู้จัดการเรียนรู้ และการเป็นแบบอย่างที่ดีในวิถีชีวิตจริง ในลักษณะสอนให้รู้ ทำให้ดู อยู่ให้เห็น การพัฒนาครูของโรงเรียนจึงมีความจำเป็นต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องหลากหลายวิธีการเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องต่อไปนี้

- การสวดมนต์ไหว้พระ อธิฐานจิต ส่งน้ำสังเวย
- การเป็นแบบอย่างเรื่องการพูดที่ไพเราะมีคำลงท้ายครับ/ค่ะ
- การเป็นแบบอย่างการไหว้สวัสดี ขอบคุณ ขอบใจ ขอโทษ
- การเป็นแบบอย่างความสุภาพ นุ่มนวล อ่อนโยนเป็นกัลยาณมิตรต่อศิษย์

๓.๕) การจัดการเรียนรู้แบบวอลดอร์ฟ (Waldorf) เป็นรูปแบบการศึกษาที่เน้นการบูรณาการ ระหว่าง วิชาการ ในห้องเรียน ร่วมกับกิจกรรมหรือแนวทางให้ความรู้รูปแบบใหม่ที่ส่งเสริมให้เกิดแนวความคิดและจิตนาการ ผสานกันจนเกิดการพัฒนาแบบองค์รวมและสมดุล ทั้งร่างกาย ปัญญา และจิตใจ ให้เด็กๆ มีพัฒนาการในทุกด้านอย่างเหมาะสม โดยทางโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายปฐมวัย) ได้ยึดหลักของการให้โอกาสการเรียนรู้เกิดจาก ๑) การทำซ้ำ เพื่อให้เกิดซึมลึกเข้าไปในจิตใจจนเป็นนิสัย ๒) กิจกรรมในโรงเรียนต้องเป็นไปตามจังหวะเวลาที่สม่ำเสมอ ๓) สร้างให้เด็กเคารพและเห็นถึงคุณค่าของสิ่งต่างๆที่เด็กสัมผัส

โดยทางโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายปฐมวัย) ได้นำเอามาจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยดังนี้

๔.๑ การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่มุ่งเน้นความเป็นธรรมชาติ มีการจัดต้นไม้ ดอกไม้ และให้แสงจากธรรมชาติส่องเข้ามาในห้องอย่างพอเหมาะ ซึ่งการจัดสภาพแวดล้อมเช่นนี้จะเอื้อต่อการเรียนรู้ ช่วยให้เด็กรู้สึกสงบ มีสมาธิ และเรียนรู้ได้ดีและภายในห้องเรียนมีการโยงผ้าเพื่อลบเหลี่ยมของห้องทำให้ห้องเรียนดูนุ่มนวลอ่อนโยน

๔.๒ การใช้สื่อของเล่นที่ทำมาจากธรรมชาติ เช่น ท่อนไม้ กิ่งไม้ เศษผ้า ขวดน้ำ ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะกระตุ้นให้เด็กได้ใช้จินตนาการในการเล่น และเป็นการเชื่อมโยงเด็กเข้ากับโลกผ่านวัสดุที่หาได้ทั่วไป

๔.๓ การใช้บทเพลง บทกลอน และนิทานเคลื่อนไหวสำหรับเด็ก มาจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเป็นการสร้างภาพในใจเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการที่พัฒนาสมองส่วนกลางและการมีจิตจดจ่ออยู่กับการเล่นและการกระทำกิจกรรมรวมถึงการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยอบอุ่นเป็นธรรมชาติ ผ่อนคลายแบบต้นตัวช่วยให้เด็กมีจิตใจที่มั่นคง รู้คุณค่าแท้ของการใช้ชีวิต

๓.๖) การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ที่มุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัยในเรื่องของภาษาที่ใช้ในการสื่อสารออกเป็น ๒ รูปแบบ คือ การเสริมทักษะภาษาอังกฤษโดยครูต่างชาติ และการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษ My First English Adventure

๘.๔ การจัดกิจกรรมประจำวัน

กิจกรรมสำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปีบริบูรณ์ สามารถนำมาจัดเป็นกิจกรรมประจำวันได้หลายรูปแบบ เป็นการช่วยให้ครูผู้สอน หรือผู้จัดประสบการณ์ทราบว่า แต่ละวันจะทำกิจกรรมอะไร เมื่อใด และอย่างไร ทั้งนี้ การจัดกิจกรรมประจำวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชนที่สำคัญครูผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านการจัดกิจกรรมประจำวันมีหลักการจัด และขอบข่ายกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

๘.๕ หลักการจัดกิจกรรมประจำวัน

การจัดกิจกรรมประจำวันจะต้องคำนึงถึง อายุ และความสนใจของเด็กในแต่ละช่วงวัย ดังนี้

๑. กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็กในแต่ละวันและยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็ก เช่น

เด็กวัย ๓ - ๔ ปี มีความสนใจประมาณ ๘ - ๑๒ นาที

เด็กวัย ๔ - ๕ ปี มีความสนใจประมาณ ๑๒ - ๑๕ นาที

เด็กวัย ๕ - ๖ ปี มีความสนใจประมาณ ๑๕ - ๒๐ นาที

๒. กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิด ทั้งในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที

๓. กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้งใช้เวลา

ประมาณ ๔๐ - ๖๐ นาที

๔. กิจกรรมควรมีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน กิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรมที่เป็นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่เด็กเป็นผู้ริเริ่มและผู้สอนเป็นผู้ริเริ่ม กิจกรรมที่ใช้กำลังและไม่ใช้กำลังจัดให้ครบทุกประเภท ทั้งนี้ กิจกรรมที่ต้องออกกำลังกาย ควรจัดสลับกับกิจกรรมที่ไม่ต้องออกกำลังมากนักเพื่อเด็กจะได้ไม่เหนื่อยเกินไป

๘.๖ ขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน

การเลือกกิจกรรมที่จะนำมาจัดในแต่ละวันสามารถทำได้หลายรูปแบบ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชน ที่สำคัญผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านของเด็กปฐมวัย โดยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายปฐมวัย) กำหนดขอบข่ายของกิจกรรมประจำวันตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ เป็นการพัฒนาความแข็งแรง การทรงตัว การยืดหยุ่น ความคล่องแคล่วในการใช้วัยวะต่าง ๆ และจังหวะการเคลื่อนไหวในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นอิสระกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม ปีนป่ายเล่นอิสระ เคลื่อนไหวร่างกาย ตามจังหวะดนตรี

๒. การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก เป็นการพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อมือ - นิ้วมือ การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทตามมือได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กันโดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสัมผัส เล่นเกมการศึกษา ฝึกช่วยเหลือตนเอง ในการแต่งกาย หยิบจับ ซ้อนส้อม และใช้วัสดุอุปกรณ์ศิลปะ เช่น สีเทียน กรรไกร พู่กัน ดินเหนียว ฯลฯ

๓. การพัฒนาอารมณ์ จิตใจ สังคมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นการปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ประหยัด เมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน มีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือโดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเล่นให้เด็กได้มีโอกาสตัดสินใจเลือก ได้รับการตอบสนองความต้องการ ได้ฝึกปฏิบัติโดยสอดแทรก คุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง

๔. การพัฒนาสังคมนิสัย เป็นการพัฒนาให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดี แสดงออก อย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีนิสัย รักการทำงาน รับผิดชอบ รับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่นโดยรวม ทั้งระมัดระวังอันตรายจากคนแปลกหน้า การป้องกันตนเองจากโรคติดต่อและโรคอุบัติใหม่ ให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ รับประทานอาหาร พักผ่อนนอนหลับ ขับถ่าย ทำความสะอาดร่างกาย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม เก็บของเข้าที่เมื่อเล่นหรือทำงานเสร็จ

๕. การพัฒนาการคิด เป็นการพัฒนาให้เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ การคิดรวบยอด และการคิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมให้เด็กมีความสุขในการใช้ความรู้และทักษะพื้นฐานด้านการคิดคำนวณ การนับ จำนวน ตัวเลข รูปร่าง รูปทรง แบบรูป และมิติสัมพันธ์ ในชีวิตประจำวัน และใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์สื่อความหมายในเหตุการณ์ต่าง ๆ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้เด็กได้คิดและได้ลงมือปฏิบัติจริง ใช้สื่อการสอนที่เป็นรูปธรรม ทำให้เด็กมีความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล และใช้ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้สนทนาอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เชิญวิทยากร มาพูดคุยกับเด็ก ศึกษานอกสถานที่ เล่นเกมการศึกษา ฝึกการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ฝึกออกแบบ และสร้างชิ้นงาน และทำกิจกรรมทั้งเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ และรายบุคคล

๖. การพัฒนาภาษา เป็นการพัฒนาให้เด็กใช้ภาษาสื่อสารถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ความรู้ความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ ที่เด็กมีประสบการณ์ โดยสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยใคร่รู้ จัดกิจกรรมทางภาษาให้มีความหลากหลายในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งปลูกฝังให้เด็กได้กล้าแสดงออกในการฟัง พูด อ่าน เขียน มีนิสัยรักการอ่าน และบุคคลแวดล้อมต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตัวอักษร การเขียนอิสระ ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงหลักการจัดกิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับพัฒนาการและความสามารถของเด็กเป็นสำคัญ

๗. การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เป็นการส่งเสริมให้เด็ก มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้ถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกและเห็นความสวยงามของสิ่งต่าง ๆ โดยจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ดนตรี การเคลื่อนไหวและจังหวะตามจินตนาการ ประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ อย่างอิสระ เล่นบทบาทสมมติ เล่นน้ำ เล่นทราย เล่นบล็อก และเล่นสร้างอย่างอิสระ

๘.๗ รูปแบบการจัดกิจกรรมประจำวัน

การจัดกิจกรรมประจำวันสำหรับเด็กปฐมวัยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายปฐมวัย) จัดกิจกรรมประจำวันที่ครอบคลุมพัฒนาการตามวัยและความสามารถด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา โดยนำนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยมาบูรณาการการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

๘.๘ ตารางกิจกรรมประจำวัน

๐๗.๓๐ - ๐๘.๓๐ น.	รับเด็กเป็นรายบุคคล
๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น.	เคารพธงชาติ คำกลอนแห่งรัก มอบความรักด้วยเสียงเพลง <u>กิจกรรมเข้าจังหวะ</u>
๐๙.๐๐ - ๐๙.๓๐ น.	<u>กิจกรรมกลางแจ้ง</u> เกม การละเล่น
๐๙.๓๐ - ๑๐.๐๐ น.	ดื่มนม สวดมนต์ไหว้พระ แผ่เมตตา และอธิษฐานจิต บทเพลง บทกลอนเคลื่อนไหว
๑๐.๐๐ - ๑๐.๔๕ น.	<u>กิจกรรมเสริมประสบการณ์ และกิจกรรมเกมการศึกษา</u>
๑๐.๔๕ - ๑๑.๓๐ น.	<u>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และศูนย์การเรียนรู้</u>
๑๑.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.	รับประทานอาหารกลางวัน
๑๒.๐๐ - ๑๔.๐๐ น.	นอนพักผ่อน เก็บที่นอน ล้างหน้า และรับประทานอาหารว่างบ่าย
๑๔.๐๐ - ๑๕.๓๐ น.	หนูฟังนิทานและข่าวปัญหา *เสริมทักษะภาษาอังกฤษโดยครูต่างชาติ
๑๕.๓๐ - ๑๖.๓๐ น.	เล่นสนาม และเตรียมตัวกลับบ้าน

๙. การจัดสภาพแวดล้อม สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๙.๑ การจัดสภาพแวดล้อม

การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายปฐมวัย) คำนึงถึงการการสร้างบรรยากาศที่ครอบคลุมด้านกายภาพที่แบ่งออกเป็น การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในห้องเรียน การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายนอกห้องเรียนนั้น จัดให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก โดยคำนึงถึงพัฒนาการและสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งจะเกิดการเรียนรู้

ทั้งเรื่องทั่ว ๆ ไป และเรื่องเฉพาะได้เป็นอย่างดี การจัดสภาพแวดล้อมให้แก่เด็กปฐมวัยเป็นสิ่งสำคัญต่อชีวิตมาก เด็กปฐมวัยเป็นวัยที่เกิดการเรียนรู้มากที่สุด โดยเริ่มจากการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่แวดล้อมรอบตัวและขยายวงกว้างออกไปเรื่อย ๆ ประสบการณ์ในวัยเด็กมีอิทธิพลต่อชีวิตในอนาคตของเด็กอย่างมากไม่ว่าจะเป็นด้านสติปัญญา การรู้สึกรู้คิด และบุคลิกภาพการเรียนรู้ของเด็กเกิดจากการลงมือกระทำซึ่งทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง การเรียนรู้ผ่านสื่อวัสดุที่เป็นรูปธรรมไปสู่การเรียนรู้สิ่งที่เป็นนามธรรม การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยต้องอาศัยสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยให้เด็กมีประสบการณ์ และเกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพโดยมีแนวทางการจัดสภาพแวดล้อมสื่อและแหล่งการเรียนรู้ ดังนี้

❖ การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในห้องเรียน

การจัดสภาพแวดล้อม และบรรยากาศภายในห้องเรียนด้วยผ้าที่นำมาตกแต่งภายในห้องเรียนให้ดูอ่อนโยน และนุ่มนวล ผ้าจะถูกย้อมด้วยสีธรรมชาติเพื่อความปลอดภัยเมื่อเด็กได้สัมผัส เด็กได้เล่นได้สัมผัสจะทำให้เกิดความอ่อนโยนของจิตใจ ผ้ายังเป็นสื่อของเล่นที่ทำให้เด็กเกิดจินตนาการในการเล่นอย่างสร้างสรรค์ ในส่วนของเล่นก็จะนำเอาของเล่นตามธรรมชาติมาจัดในศูนย์การเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น เมล็ดพืช ไม้ไผ่ ท่อนไม้เล็ก กะลามะพร้าว ลูกสะบ้า นอกจากนี้ได้ตั้งเอาศิลปะวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นของจังหวัดพระนครศรีอยุธยาเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการจัดบรรยากาศภายในห้องเรียน เพื่อให้เด็กได้เล่นตามความสนใจอย่างอิสระ ซึ่งจะจัดเป็นศูนย์การเรียนรู้ ดังนี้

- ศูนย์การเรียนรู้หนังสือและนิทาน
- ศูนย์การเรียนรู้บล็อกและเครื่องเล่นสัมผัส
- ศูนย์การเรียนรู้บทบาทสมมติ
- ศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- ศูนย์การเรียนรู้ดนตรี
- ศูนย์การเรียนรู้ศิลปะสร้างสรรค์
- ศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์

❖ การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายนอกห้องเรียน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายปฐมวัย) สร้างเป็นลักษณะบ้านสองชั้นจำนวน ๒ หลัง และอาคารชั้นเดียวจำนวน ๑ อาคาร อาคารเรียน ๒ ชั้นจำนวน ๑ อาคาร เพื่อให้เด็กรู้สึกอบอุ่นเหมือนอยู่บ้าน มีการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกให้ร่มรื่นสวยงาม มีสวนหย่อมและต้นไม้ร่มรื่นน่าอยู่และน่าเรียนรู้ รวมทั้งในส่วนเครื่องเล่นสนามต่าง ๆ ก็เหมาะสมกับวัยของเด็กมีการแบ่งส่วนของบ่อทรายและเนินดินเพื่อเป็นการสร้างสภาพแวดล้อมซึ่งเอื้ออำนวยให้เด็กสามารถเล่นได้อย่างสร้างสรรค์และเกิดจินตนาการเมื่อเด็กได้เล่นก็จะเกิดความสุขสนุกสนาน กิจกรรมและประสบการณ์ต่าง ๆ ที่จัดให้เด็กปฐมวัยนั้นสอดคล้องกับความสนใจความต้องการและความสามารถของเด็ก โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และเด็กจะได้เรียนรู้จากการกระทำได้ปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม

๙.๒ สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อและแหล่งการเรียนรู้ ที่โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายปฐมวัย) ได้กำหนดขึ้นเพื่อใช้พัฒนาเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับจุดหมายหลักสูตรและกรอบคลุมพัฒนาการ และความสามารถด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย ด้านสติปัญญา คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก และบริบทของโรงเรียนและชุมชนที่แวดล้อมเด็ก ดังนี้

๙.๓ สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยี

สื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการและความสามารถของเด็กปฐมวัยจะคำนึงถึงสื่อสำเร็จรูปที่จัดซื้อสื่อที่ผลิตขึ้นเอง และสื่อเทคโนโลยี โดยสื่อสำเร็จรูปที่จัดซื้อ จะมีการประชุมวางแผนร่วมกันระหว่างครูประจำชั้นและฝ่ายวิชาการเพื่อให้ได้สื่อสำเร็จรูปที่มีความเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็กและตรงตามวัตถุประสงค์ในการใช้สื่อสำเร็จรูป ซึ่งได้แก่

- ❖ สื่อประกอบกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ได้แก่ เครื่องเคาะจังหวะ และอุปกรณ์การเคลื่อนไหว
- ❖ สื่อประกอบการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ได้แก่ สื่อจำลอง
- ❖ สื่อประกอบการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ ได้แก่ กระดาษสี กล้อง กระดาษ สีเทียน สีน้ำ ฯลฯ
- ❖ สื่อประกอบการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง ได้แก่ เครื่องเล่นสนาม กระบะน้ำ กระบะทราย
- ❖ สื่อประกอบการเล่นตามมุมเล่นเสรี ได้แก่ เครื่องเล่นตามมุม สื่อของจริง และของจำลอง
- ❖ สื่อประกอบการเล่นเกมการศึกษา สื่อเกมการศึกษาประจำหน่วย การเรียนรู้ และเกมเสริมทักษะต่าง ๆ
- ❖ สื่อของเล่นภูมิปัญญาท้องถิ่นจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

สื่อที่จัดทำและผลิตขึ้นเอง จะเป็นสื่อของเล่นตามธรรมชาติ เช่น เมล็ดพืช ไม้ไผ่ ท่อนไม้เล็ก กะลามะพร้าว ลูกสะบ้า เป็นสื่อวัสดุที่ได้จากธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนและชุมชน สื่อประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ สื่อการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ และสื่อเกมการศึกษาต่าง ๆ ทั้งนี้โรงเรียนเน้นให้เด็กได้เรียนรู้จากสื่อของจริงที่มีอยู่และการสนับสนุนจากพ่อ แม่ ผู้ปกครอง

ใช้สื่อเทคโนโลยี การใช้สื่อเทคโนโลยีเข้ามามีใช้ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยนั้นมีความสำคัญ เพราะถือว่าในปัจจุบันเด็กปฐมวัยกำลังเจริญเติบโตไปพร้อมกับโลกของเทคโนโลยี สำหรับเด็กปฐมวัยสื่อเทคโนโลยี สามารถใช้เพื่อเปิดประตูไปสู่ช่องทางการเรียนรู้ใหม่ๆรวมทั้งสามารถใช้เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับเด็กและระหว่างเด็กกับผู้ใหญ่ และช่วยสร้างเสริมพัฒนาการและความสามารถของเด็กปฐมวัยด้านต่าง ๆ ได้น่าสนใจดังนี้

- ❖ การใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อใช้สืบค้นข้อมูลตามหน่วยการเรียนรู้และการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project approach)
- ❖ การใช้ Smart TV เพื่อเรียนภาษาอังกฤษ เปิดคลิปวิดีโอ เปิดเพลง และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้และการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project approach)
- ❖

๙.๔ แหล่งการเรียนรู้

แหล่งการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญที่เด็กปฐมวัยจะได้รับการส่งเสริมพัฒนาการและความสามารถของเด็กปฐมวัยในด้านต่างๆ จากสถานที่ บุคคล สิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็กทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนให้ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้โดยตรงจากแหล่งการเรียนรู้จริง พร้อมกับสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ โดยแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายปฐมวัย) ได้รับความร่วมมือจากสาขา และคณะต่างๆภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาที่เอื้อเพื่อแหล่งเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย รวมถึงแหล่งเรียนรู้ภายนอกมหาวิทยาลัย แหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และโบราณสถาน

๑๐. การประเมินพัฒนาการ

การประเมินความสามารถเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี เป็นการประเมินความสามารถเด็ก ด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา โดยถือเป็นกระบวนการต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมปกติที่จัดให้เด็กในแต่ละวัน ผลที่ได้จากการผลที่ได้จากการประเมินความสามารถของเด็ก ถูกนำมาจัดทำสารนิทัศน์หรือจัดทำข้อมูลหลักฐาน เอกสารอย่างเป็นระบบ ด้วยการรวบรวมผลงานสำหรับเด็กเป็นรายบุคคลที่บอกเรื่องราว และประสบการณ์ที่เด็กได้รับว่าเกิดการเรียนรู้ และมีความก้าวหน้าเพียงใด บรรลุความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีและความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัยหรือไม่ ทั้งนี้ผู้สอนได้นำข้อมูลผลการประเมินความสามารถผู้เรียนมาพิจารณาและปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ โดยยึดหลักการประเมินความสามารถผู้เรียน ดังนี้

๑๐.๑ หลักการประเมินความสามารถผู้เรียน

๑. วางแผนการประเมินอย่างเป็นระบบ
๒. ประเมินความสามารถเด็กครบทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวม
๓. ประเมินความสามารถเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี
๔. ประเมินความสามารถตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ควรใช้แบบทดสอบ
๕. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน
๖. สรุปผลการประเมิน จัดทำข้อมูลและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนา

๑๐.๒ แนวทางการประเมินความสามารถผู้เรียน

แนวทางการประเมินความสามารถเด็กปฐมวัยของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายปฐมวัย) กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของเด็กในด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย ด้านสติปัญญา ดังนี้

๑. ด้านสุขภาวะทางกาย เด็กมีร่างกายเจริญเติบโต แข็งแรง มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

การประเมินความสามารถด้านสุขภาวะทางกาย ประกอบด้วย มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน และใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน

๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม เด็กรับรู้ เข้าใจ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม มีการกำกับตนเอง มีสัมพันธภาพที่ดีและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รับผิดชอบต่อการตัดสินใจของตนเอง มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีทักษะชีวิตช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

การประเมินความสามารถด้านอารมณ์ จิตใจ และ สังคม ประกอบด้วย แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ กำกับตนเองในการทำกิจกรรม มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ยอมรับและรับผิดชอบต่อตัดสินใจของตนเอง มีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี และ การเคลื่อนไหว

ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และยอมรับความเหมือนและความแตกต่าง ทางสังคมและวัฒนธรรม

๓. ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดี มีมารยาทไทย ปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย รักและภูมิใจในความเป็นไทย ปฏิบัติตนตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ดูแลรักษาสถาปัตยกรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีวินัยในตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมใน ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

การประเมินความสามารถด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย ประกอบด้วย มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม มีมารยาทไทย และปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย รักและภูมิใจ ในความเป็นไทย ประหยัดและพอเพียง ดูแลรักษาสถาปัตยกรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม

๔. ด้านสติปัญญา ประกอบด้วย

(๑) ภาษาและการรู้หนังสือ เด็กฟังและสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ให้ผู้อื่นเข้าใจ อ่าน ภาพและสัญลักษณ์ มีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร และการเขียนเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน

การประเมินความสามารถด้านภาษาและการรู้หนังสือ ประกอบด้วย ฟังและสนทนาโต้ตอบกับผู้อื่น เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ อ่านภาพและสัญลักษณ์ มีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร และเขียน สื่อความหมายอิสระใน ชีวิตประจำวัน

(๒) การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ เด็กมีทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การคิดรวบยอด การคิดคำนวณ การเรียงลำดับ การแสดงแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การรู้ค่าของจำนวนและ ใช้จำนวนและตัวเลข ในชีวิตประจำวัน และการรับรู้มิติสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

การประเมินความสามารถด้านการคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ ประกอบด้วย จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เรียงลำดับและแสดงแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน รู้ ค่าของจำนวนและใช้จำนวนและตัวเลขในชีวิตประจำวัน และรับรู้มิติสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

(๓) การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ เด็กมีทักษะแก้ปัญหาโดยระบุปัญหา สร้างทางเลือก เลือกวิธีการ และลงมือแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น

การประเมินความสามารถด้านการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ ประกอบด้วย แก้ปัญหาต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และใช้เหตุผลในการตัดสินใจ

(๔) การแสวงหาความรู้ เด็กกระตือรือร้นในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรม และค้นหาคำตอบเกี่ยวกับ ปัญหาหรือข้อสงสัย โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้

การประเมินความสามารถด้านการแสวงหาความรู้ ประกอบด้วย กระตือรือร้นในการเรียนรู้และ ค้นหาคำตอบเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัย โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้

(๕) จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เด็กใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน ศิลปะและการเคลื่อนไหว

การประเมินความสามารถด้านจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ประกอบด้วย ทำงานศิลปะตาม จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ ทั้งนี้ความ เชื่อมโยงของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ กับการประเมินความสามารถผู้เรียนแสดงโดย แผนภาพได้

๑๐.๓ ขั้นตอนการประเมินความสามารถผู้เรียน

การประเมินความสามารถผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ นั้น เกิดขึ้นขณะจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็กในห้องเรียน โดยขั้นตอนดังนี้

๑. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี

๒. กำหนดวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินความสามารถผู้เรียน โดยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายปฐมวัย) กำหนดไว้ดังนี้

❖ **การสังเกตและการบันทึก** เป็นการสังเกตและบันทึกอย่างมีจุดมุ่งหมายตามที่วางแผนไว้แล้ว ในขณะที่เด็กทำกิจกรรมประจำวันและเกิดพฤติกรรมที่ไม่คาดคิดว่าจะเกิดขึ้น ต้องจดบันทึกรวบรวมข้อมูลไว้

❖ **แบบสำรวจรายการ** เป็นการกำหนดความสามารถของผู้เรียนที่ต้องการสำรวจว่าเด็กมีความสามารถนั้นๆจริง

❖ **การบันทึกการสนทนา** เป็นการบันทึกการสนทนาของผู้เรียนทั้งแบบกลุ่มและรายบุคคลเพื่อประเมินความสามารถ ด้านภาษาและการรู้หนังสือ การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ การแสวงหาความรู้ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ รวมถึงความสามารถด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม

❖ **การสัมภาษณ์** เป็นวิธีการพูดคุยกับเด็กเป็นรายบุคคล และการใช้คำถามที่เหมาะสมเปิดโอกาสให้เด็กได้คิดและตอบอย่างอิสระ

❖ **สารนิทัศน์สำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อประเมินความสามารถผู้เรียน** เป็นการจัดทำข้อมูลที่เป็นหลักฐานหรือแสดงให้เห็นร่องรอยของการเจริญเติบโต ความสามารถ และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยจากการทำงาน ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ซึ่งหลักฐานและข้อมูลที่บันทึกเป็นระยะ จะเป็นข้อมูลที่อธิบายและบ่งบอกถึงความสามารถผู้เรียนทั้งด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย และด้านสติปัญญา สารนิทัศน์จึงเป็นการประมวลผลที่แสดงให้เห็นถึงกระบวนการจัดประสบการณ์ของผู้สอนและร่องรอยผลงานของเด็ก จากการทำงานที่สะท้อนถึงความสามารถในด้านต่างๆ การจัดทำสารนิทัศน์จึงเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการประเมินความสามารถของเด็กปฐมวัย ตามรูปแบบที่ใช้ดังนี้

- พอร์ตโฟลิโอสำหรับเด็กเป็นรายบุคคล
- การบรรยายเกี่ยวกับเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับ ในการสอนแบบโครงการ (Project Approach)
- การสังเกตและบันทึกพัฒนาการเด็ก
- การสะท้อนตนเองของเด็ก
- ผลงานรายบุคคลและรายกลุ่ม

❖ **การประเมินการเจริญเติบโตของเด็ก** เป็นการประเมินการเจริญเติบโตด้านสุขภาวะทางกายของเด็ก

๑๐.๔ กำหนดเกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายปฐมวัย) กำหนดเกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพผลการประเมินความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี ในแต่ละองค์ประกอบ ในระดับชั้นเรียนในลักษณะเดียวกัน คือกำหนดเกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพผลการประเมินความสามารถที่

สะท้อนความสามารถเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าของเด็กในลักษณะระบบระดับผลการประเมินความสามารถ ผู้เรียนมี ๓ ระดับ คือ ๓, ๒, ๑ และผลการประเมินคุณภาพ “ดี” “พอใช้” และ “ควรส่งเสริม” ที่กำหนดไว้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘

๑๐.๕ ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลความสามารถของเด็กจะทำการสังเกตพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามที่โรงเรียนกำหนดไว้ เพื่อรวบรวมข้อมูลความสามารถของเด็กให้ครอบคลุมเด็กทุกคนแล้วสรุปลงในแบบบันทึกผลการประเมินความสามารถผู้เรียน ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการประเมินความสามารถผู้เรียน โรงเรียนจะเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นรายบุคคล โดยการประเมินความสามารถทุกภาคเรียนให้ครบตามความสามารถผู้เรียนแต่ละองค์ประกอบ และในระหว่างการจัดประสบการณ์มีการเน้นการประเมินเพื่อนำผลมาพัฒนาเด็ก และนำมาสรุปผลรวม ปลายภาคเรียน

๑๐.๖ สรุปผลการประเมินพัฒนาการและความสามารถผู้เรียน

สรุปผลการประเมินความสามารถเด็ก จะเชื่อมโยงไปสู่การสรุปผลคุณภาพผู้เรียนในภาพรวมและความสามารถของเด็กแต่ละคน ดังนั้นในระดับชั้นเรียนและระดับโรงเรียนได้กำหนดไว้ ดังนี้

๑) การประเมินความสามารถตามพฤติกรรมที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ กำหนด ผลการประเมินแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้เป็นระดับคุณภาพ

๒) การสรุปผลการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้รายสัปดาห์ สรุปเป็นระดับคุณภาพ โดยใช้ฐานนิยม

๓) การสรุปรายองค์ประกอบตามความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี จากความสามารถที่ประเมินจากกิจวัตรประจำวันและการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละภาคเรียน เป็นระดับคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

๑๐.๗ รายงานผลการประเมินความสามารถผู้เรียนและการนำข้อมูลไปใช้

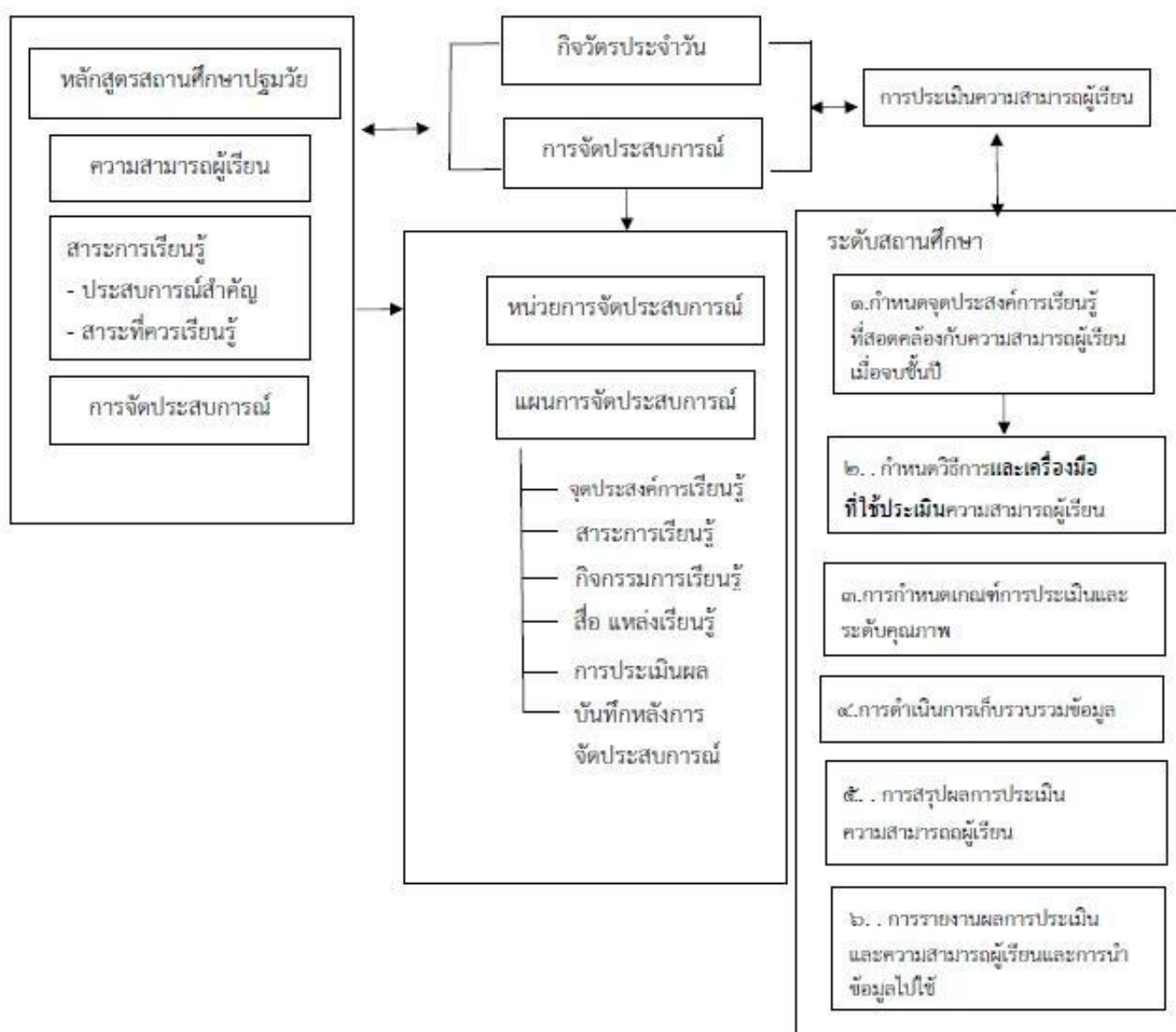
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายปฐมวัย) รายงานผลการประเมินความสามารถผู้เรียนเพื่อเป็นการสื่อสารให้พ่อแม่ ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องได้ทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของเด็ก โดยโรงเรียนจะสรุปผลการประเมินความสามารถผู้เรียนและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะๆ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง การรายงานผลการประเมินความสามารถผู้เรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพตามองค์ประกอบความสามารถแต่ละด้าน โดยรายงานเป็นตัวเลข หรือคำที่เป็นตัวแทนระดับคุณภาพความสามารถของเด็กที่เกิดจากการประมวลผล สรุปตัดสินข้อมูลผลการประเมินความสามารถผู้เรียนได้แก่

- ระดับผลการประเมินความสามารถผู้เรียนมี ๓ ระดับ คือ ๓, ๒, ๑
- ผลการประเมินคุณภาพ “ดี” “พอใช้” และ “ควรส่งเสริม” และรายงานเป็นข้อความ เป็นการบรรยายพฤติกรรมหรือคุณภาพที่ผู้สอนสังเกตพบ เพื่อรายงานให้พ่อแม่ ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทราบว่าเด็กมีความสามารถ มีพฤติกรรมตามความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างไร

๑๐.๘ วิธีการรายงานผลการประเมินความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายปฐมวัย) จะรายงานผลการประเมินความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีให้พ่อแม่ ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องรับทราบ โดยการบันทึกข้อมูลในแบบบันทึกผลการประเมินความสามารถผู้เรียนประจำชั้น สมุดรายงานประจำตัวเด็ก แฟ้มสะสมงานของเด็กรายบุคคล

แผนภาพแสดงความเชื่อมโยงของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๔
กับการประเมินความสามารถผู้เรียน



๑๑. การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

สถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการกิจหลักในการจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนาความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย จึงมีบทบาทสำคัญในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายปฐมวัย) ดำเนินการ ดังนี้

๑๑.๑ กำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สอนปฐมวัย ผู้ดูแลเด็กหรือพี่เลี้ยงเด็ก พ่อแม่ผู้ปกครอง และชุมชนท้องถิ่น

๑๑.๒ เตรียมความพร้อมในการนำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยไปสู่การปฏิบัติ โดยพิจารณา ถึงการพัฒนาบุคลากรปฐมวัย การจัดเตรียมงบประมาณและทรัพยากรที่จำเป็น อาคารสถานที่ สื่อ และแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอและมีความปลอดภัย

๑๑.๓ ส่งเสริมสนับสนุนการนำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติอย่างเหมาะสม เช่น การจัดเตรียมเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและแนวทางการจัดประสบการณ์ รวมถึงข้อมูลสารสนเทศอื่น ๆ ที่จำเป็น เพื่อให้ผู้สอนสามารถนำหลักสูตรไปใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสามารถผู้เรียนอย่างรอบด้านได้เหมาะสมกับวัยและมีประสิทธิภาพ

๑๑.๔ นิเทศ ติดตาม การนำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง มีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และนำผลมาพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

๑๑.๕ ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำข้อมูลจากการรายงานผล มาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑๒. การสร้างรอยเชื่อมต่อการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การสร้างรอยเชื่อมต่อการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ นั้นมีความสำคัญอย่างยิ่ง บุคลากรทุกฝ่ายจะต้องให้ความสนใจและเห็นความสำคัญ เพราะจะเป็นผลดีต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ในการปรับตัวรับความเปลี่ยนแปลงได้เป็นอย่างดี สามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วและเป็นการสร้างความเข้าใจในการจัดการศึกษาทั้งสองระดับ ซึ่งจะส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนตัวเด็ก ครู พ่อแม่ ผู้ปกครองและบุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ ทั้งระบบ โดยทางโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายปฐมวัย) มีการสร้างรอยเชื่อมต่อการศึกษาระดับชั้นปฐมวัยสู่ประถมศึกษา ดังนี้

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญที่มีบทบาทเป็นผู้นำในการเชื่อมต่อโดยเฉพาะระหว่างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในช่วงอายุ ๓ - ๖ ปี ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายปฐมวัย) กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยศึกษาหลักสูตรทั้งสองระดับ เพื่อทำความเข้าใจจัดระบบการบริหารงานด้านวิชาการที่จะเอื้อต่อการเชื่อมโยงการศึกษาโดยการจัดกิจกรรมเพื่อเชื่อมต่อการศึกษา

๑.๑ จัดประชุมครูระดับปฐมวัยและครูระดับประถมศึกษาร่วมกันสร้างรอยเชื่อมต่อของหลักสูตรทั้งสองระดับให้เป็นแนวปฏิบัติของสถานศึกษา เพื่อครูทั้งสองระดับจะได้เตรียมการสอนให้สอดคล้องและเหมาะสมกับเด็กวัยนี้

๑.๒ ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ศึกษาทำความเข้าใจเอกสารด้านหลักสูตรและเอกสารทางวิชาการของทั้งสองระดับ เพื่อเตรียมการสอนให้สอดคล้องและเหมาะสม

๑.๓ จัดให้มีกิจกรรมที่ครูทั้งสองระดับมีโอกาสแลกเปลี่ยนเผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ ที่ทั้งสองฝ่ายได้รับจากการอบรม ดูงาน เพื่อเตรียมความพร้อมและแนวทางที่จะเชื่อมต่อด้านวิชาการ

๑.๔ จัดให้มีการเผยแพร่เอกสารและกิจกรรมสัมพันธ์ในรูปแบบต่าง ๆ ระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ผู้ปกครองและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อร่วมมือในการจัดการศึกษา

๑.๕ จัดให้มีการพบปะและทำกิจกรรมร่วมกับพ่อแม่ ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องในระหว่างที่เด็กอยู่ในระดับชั้นปฐมวัย เพื่อพ่อแม่ ผู้ปกครองจะได้สร้างความเข้าใจและสนับสนุนการเรียน การสอนของ บุตรหลานของตนได้อย่างถูกต้อง

๑.๖ จัดให้มีกิจกรรมให้ครูทั้งสองระดับได้ทำกิจกรรมร่วมกันกับพ่อแม่ ผู้ปกครองและเด็กในบาง โอกาส

๑.๗ จัดให้มีกิจกรรมปฐมนิเทศพ่อแม่ ผู้ปกครอง ๑ ครั้ง คือ ก่อนเด็กเข้าเรียนระดับชั้นปฐมวัยและมี กิจกรรมห้องเรียนพ่อแม่ เพื่อพูดคุยแนวทางส่งเสริมพัฒนาเด็กในระดับปฐมวัยและการสร้างความเข้าใจของ การศึกษาทั้งสองระดับ เพื่อให้ผู้ปกครองมีความร่วมมือในการช่วยเด็กให้สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม ใหม่ได้ดีร่วมกับที่โรงเรียนปีการศึกษาละ ๔ ครั้ง

๒. ครูระดับปฐมวัย

ครูระดับปฐมวัย นอกจากศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก ของตนเองแล้วยังส่งเสริมให้มีการศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนในชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ และสร้างความเข้าใจให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครองและบุคลากร รวมทั้งมีการช่วยเหลือเด็กใน การปรับตัวก่อนเลื่อนขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยครูจัดกิจกรรม ดังนี้

๑. เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อส่งต่อครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งจะทำให้ครู ระดับประถมศึกษาสามารถใช้ข้อมูลนั้นช่วยเหลือเด็กในการปรับตัวเข้ากับการเรียนรู้ใหม่ต่อไป

๒. พูดคุยกับเด็กถึงประสบการณ์ที่ดี ๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อให้เด็กเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

๓. จัดให้เด็กในระดับชั้นปฐมวัยได้มีโอกาสได้ไปสำรวจและทำกิจกรรมที่ชั้นเรียนในระดับประถมและ ทำความรู้จักกับครูในระดับประถมตลอดจนสภาพแวดล้อม บรรยากาศของห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๔. จัดให้เด็กในระดับชั้นปฐมวัยได้มีโอกาสทำกิจกรรมร่วมกับพี่ในระดับชั้นประถมศึกษา

๕. จัดให้เด็กนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาได้กลับมาทำกิจกรรมกับน้อง ๆ ในระดับชั้นปฐมวัย

๖. ครูในระดับชั้นประถมศึกษาได้เข้ามาจัดกิจกรรมนันทนาการ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ทำความรู้จัก และสร้างความคุ้นเคยกับเด็ก ๆ ในระดับชั้นปฐมวัย

๗. ครูในระดับชั้นปฐมวัยมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลของเด็ก ๆ ในระดับชั้นปฐมวัยให้ครูในระดับชั้น ประถมศึกษาทราบเป็นระยะ ๆ

๘. จัดให้มีการประชุมพ่อแม่ ผู้ปกครอง เพื่อเตรียมตัวและรับทราบข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับสิ่งที่เด็กใน ระดับปฐมวัยต้องพบเจอ เมื่อไปเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา

๓. ครูระดับประถมศึกษา

ครูระดับประถมศึกษาต้องมีความรู้ ความเข้าใจในพัฒนาการเด็กปฐมวัยและมีเจตคติที่ดีต่อการจัด ประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาจัดการเรียนรู้ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ของตนเองให้ต่อเนื่องกับการพัฒนาเด็กในระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. จัดให้มีกิจกรรมให้เด็ก พ่อแม่ และผู้ปกครอง มีโอกาสได้ทำความรู้จักคุ้นเคยกับครูและห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ก่อนเปิดภาคเรียน

๒. จัดสภาพห้องเรียนให้ใกล้เคียงกับห้องเรียนในระดับปฐมวัย

๓. จัดกิจกรรมสร้างความเข้าใจข้อปฏิบัติและข้อตกลงในการปฏิบัติตนของห้องเรียนและโรงเรียนกับเด็ก

๔. พ่อแม่ ผู้ปกครองและบุคลากรทางการศึกษา

พ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคลากรทางการศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรของการศึกษาทั้งสองระดับและเข้าใจว่าถึงแม้เด็กจะอยู่ในระดับประถมศึกษาแล้ว แต่เด็กยังต้องการความรักความเอาใจใส่ การดูแลและการปฏิสัมพันธ์ที่ไม่ได้แตกต่างไปจากระดับปฐมวัยและควรให้ความร่วมมือกับครูและสถานศึกษาในการช่วยเตรียมตัวเด็ก เพื่อให้เด็กสามารถปรับตัวได้เร็วยิ่งขึ้น ทางโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายปฐมวัย) ได้ให้ความสำคัญกับรอยเชื่อมต่อกับปฐมวัยไปสู่ประถมศึกษาเป็นอย่างมาก จึงจัดให้มีการเตรียมความพร้อมของเด็ก ดังนี้

๑. เด็กปฐมวัยได้ฝึกปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา เช่น การจัดการบ้าน การนั่งเรียนโต๊ะในลักษณะเดียวกันกับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา

๒. การเตรียมความพร้อมรอยต่อการเรียนรู้อักษรทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ทักษะคณิตศาสตร์เบื้องต้น

๓. การเตรียมความพร้อมรอยต่อด้านกิจวัตรประจำวัน การปรับเวลานอนกลางวัน

๔. การฝึกให้มีภาระงานการเรียนรู้ในทักษะต่าง ๆ (การบ้าน)

โดยกิจกรรมที่กล่าวมาข้างต้นเป็นกิจกรรมที่มุ่งสร้างรอยเชื่อมต่อการศึกษาจากอนุบาลสู่ประถมศึกษา เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีความมั่นใจ มีความพร้อมและมีความสุขในการเปลี่ยนผ่านซึ่งเป็นการสร้างความพร้อมเสริมความสุขให้กับผู้ปกครอง

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ที่ ๘ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตามที่โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้ใช้หลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) นั้น โรงเรียนเห็นสมควรให้มีการพัฒนาหลักสูตร
สถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ เหมาะสมกับบริบท ประชญา วิสัยทัศน์และพันธกิจของ
โรงเรียนและเพื่อให้บุคลากรปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัยกับสภาพการศึกษา
ในปัจจุบัน จึงอาศัยอำนาจตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วยการบริหารและ
การดำเนินการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา พ.ศ. ๒๕๖๔ แต่งตั้งคณะกรรมการ
ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต		ประธานกรรมการ
๑.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลวรรณ	วรรณธำ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บริบูรณ์	ชอบทำดี	กรรมการ
๑.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรัตน์	เกลี้ยงสอาด	กรรมการ
๑.๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญภา	หวังที่ขอบ	กรรมการ
๑.๖ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังฉราพรรณ	กันสุยะ	กรรมการ
๑.๗ นางสาวศาสตร์บุญธามา	ฤทธิธันต์โรจ	กรรมการ
๑.๘ นางอัจฉรา	ทรัพย์ฉัตร	กรรมการ
๑.๙ นายดิณณ์	ภาณุเมศธินัน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๐ นางสาวพิมพ์ภา	แก้วศรีปราษฎ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

๒.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลวรรณ	วรรณธำ	ประธานกรรมการ
๒.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บริบูรณ์	ชอบทำดี	รองประธานกรรมการ
๒.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังฉราพรรณ	กันสุยะ	กรรมการ
๒.๔ นางสาวศาสตร์บุญธามา	ฤทธิธันต์โรจ	กรรมการ
๒.๕ นางอัจฉรา	ทรัพย์ฉัตร	กรรมการ
๒.๖ นางสาวจุฑามาส	นิลคง	กรรมการ
๒.๗ นางสาวนงนุช	จำปาสัก	กรรมการ
๒.๘ นายธนวัฒน์	เหลือศิริธัญญา	กรรมการ

๒.๙ ดร.ศุภกานต์	รักผล	กรรมการ
๒.๑๐ นายอนุวัฒน์	ตุ้มคำ	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวสุนีย์	มณีโชติ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. วางแผนดำเนินการ ประสานงาน อำนวยความสะดวก ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. ประชุมครูเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ติดตามประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ

๓. ประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ เพื่อให้งานดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

๓. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวศาสตรัญญา	ฤทธิธันต์ใจ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางจิระวรรณ	ซิ้มสุวรรณ	กรรมการ
๓.๓ นางสาวณัฐศิมา	แก้วศรี	กรรมการ
๓.๔ นางสาวสุภาวดี	บำรุงเวช	กรรมการ
๓.๕ นางสาวเมศรินทร์	บุญงาม	กรรมการ
๓.๖ นางสาววิญญา	พิมพ์บุญ	กรรมการ
๓.๗ นางสาวพิมพ์พัชร	คงสถิตไกรสร	กรรมการ
๓.๘ นางสาวจุฑามาส	นิลคง	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ระดับประถม และระดับมัธยม ประกอบด้วย

๔.๑ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประกอบด้วย -ระดับประถมศึกษา

๔.๑.๑ นายธนวัฒน์	เหลื่องศิริธัญญา	ประธานกรรมการ
๔.๑.๒ นางสาวชฎาพร	บุญรักษ์	กรรมการ
๔.๑.๓ นายยุทธศักดิ์	สิทธิกุล	กรรมการ
๔.๑.๔ นางสาวสวิตา	ด้วยโชติ	กรรมการและเลขานุการ

-ระดับมัธยมศึกษา

๔.๑.๕ นางสาวพัชรภรณ์	ไวยเดช	ประธานกรรมการ
๔.๑.๖ นายวรรณพงษ์	คล้ายสุบรรณ	กรรมการ
๔.๑.๗ นายอนุวัฒน์	ตุ้มคำ	กรรมการ
๔.๑.๘ อาจารย์ ดร.ศุภกานต์	รักผล	กรรมการและเลขานุการ

๔.๒. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประกอบด้วย

-ระดับประถมศึกษา

๔.๒.๑ นางสาวเจนนภา	ทวีฤทธิ์	ประธานกรรมการ
๔.๒.๒ นายเมทนี	แสวงเงิน	กรรมการ
๔.๒.๓ นางสาวชนิตาภา	มะกล้า	กรรมการและเลขานุการ

-ระดับมัธยมศึกษา

๔.๒.๔ อาจารย์ ดร.กัลป์	เฉลยโภชน์	ประธานกรรมการ
๔.๒.๕ นางสาวกนกพร	ศรีทองแดง	กรรมการ
๔.๒.๖ นางสาวปัทมพรรณ	บุญประคม	กรรมการ
๔.๒.๗ นายณัฐวัฒน์	คุ้มญาติ	กรรมการ
๔.๒.๘ นางสาวปัทมา	มากขุนทด	กรรมการ
๔.๒.๙ นางสาวสุมิตรา	กาญจนลักษณ์	กรรมการและเลขานุการ

๔.๓ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย

-ระดับประถมศึกษา

๔.๓.๑ นางสาวชลสรณ์	จันทร์เสาร์	ประธานกรรมการ
๔.๓.๒ นางสาวอัจฉรา	ทรัพย์ฉัตร	กรรมการ
๔.๓.๓ นางสาววนิดา	เรืองศาสตร์	กรรมการ
๔.๓.๔ นางสาวกาญจรินทร์	จันทร์ทะเมนชัย	กรรมการและเลขานุการ

-ระดับมัธยมศึกษา

๔.๓.๕ นายวัชรพิสิษฐ์	ปัญญานิธิกุล	ประธานกรรมการ
๔.๓.๖ นางสาวกัลยา	ภูผา	กรรมการและเลขานุการ

๔.๔ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย

-ระดับประถมศึกษา

๔.๔.๑ นางสาวน้องนุช	จำปาสัก	ประธานกรรมการ
๔.๔.๒ นางสาวอมรรัตน์	มอญหา	กรรมการ
๔.๔.๓ นายธนภัทร	ชินประหัชฐ์	กรรมการและเลขานุการ

-ระดับมัธยมศึกษา

๔.๔.๔ นางสาวพิมพกา	แก้วศรีปราษฎ์	ประธานกรรมการ
๔.๔.๕ นางสาวกัญญา	ผลาผล	กรรมการ
๔.๔.๖ นายชยกฤต	บุญปกครอง	กรรมการ
๔.๔.๗ นางสาวสุนีย์	มณีโชติ	กรรมการและเลขานุการ

๔.๕ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประกอบด้วย

-ระดับประถมศึกษา

๔.๕.๑ นายเอกชัย	รุ่งโรติศาสน	ประธานกรรมการ
๔.๕.๒ นางสาวธมลวรรณ	พุดมัวร์	กรรมการและเลขานุการ

-ระดับมัธยมศึกษา

๔.๕.๓ ว่าที่ ร.ต.อิศรา	กิจสนิท	ประธานกรรมการ
๔.๕.๔ นางสาวดลยา	อมราภรณ์	กรรมการ
๔.๕.๕ นายภัควัฒน์	ทองสุภาพ	กรรมการ
๔.๕.๖ ว่าที่ ร.ต.สมชาย	ผลทิพย์	กรรมการและเลขานุการ

๔.๖ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประกอบด้วย

-ระดับประถมศึกษา

๔.๖.๑ นายบพรัตน์	นิลปาน	ประธานกรรมการ
๔.๖.๒ นายอาทิตย์	รอดตัวดี	กรรมการ
๔.๖.๓ นางจิตติมา	สุรารักษ์	กรรมการและเลขานุการ

-ระดับมัธยมศึกษา

๔.๖.๔ นางสาวสุพรรณิ	อุทธา	ประธานกรรมการ
๔.๖.๕ นายพิศาล	สีสด	กรรมการ
๔.๖.๖ นางสาวณัฐนิชา	มณีพฤกษ์	กรรมการและเลขานุการ

๔.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ประกอบด้วย

-ระดับประถมศึกษา

๔.๗.๑ ส.อ.หญิงอารีย์	ขอพึ่ง	ประธานกรรมการ
๔.๗.๒ นายสมชาย	สุวรรณะ	กรรมการและเลขานุการ

-ระดับมัธยมศึกษา

๔.๗.๓ นางสาวอ้อมใจ	การสมรรถ	ประธานกรรมการ
๔.๗.๔ นายอาทิตย์ตะวัน	สุดสนอง	กรรมการ
๔.๗.๕ ว่าที่ ร.ต.อาณัติ	บุญคง	กรรมการและเลขานุการ

๔.๘ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ประกอบด้วย

-ระดับประถมศึกษา

๔.๘.๑ นางสาววิลาสินี	วันปาน	ประธานกรรมการ
----------------------	--------	---------------

-ระดับมัธยมศึกษา

๔.๘.๒ นายรังสรรค์	สุวรรณทรัพย์	ประธานกรรมการ
-------------------	--------------	---------------

หน้าที่ ๑. ประชุมครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสำหรับใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๘

๒. ประชุมวางแผนจัดทำรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กำหนดหน่วยกิต จัดทำคำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้

๓. จัดพิมพ์เอกสารหลักสูตรของกลุ่มสาระ ตามรูปแบบที่โรงเรียนกำหนด แล้วนำเสนอกลุ่มบริหารวิชาการภายในเวลาที่กำหนด

๕. คณะกรรมการจัดทำเอกสารหลักสูตรสถานศึกษابัปปรุง

๕.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บริบูรณ์	ชอบทำดี	ประธานกรรมการ
๕.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัคราพรรณ	กันสุขะ	กรรมการ
๕.๓ นางสาวศาสตราจารย์บุญธาทา	ฤทธิ์ธำรงค์	กรรมการ
๕.๔ นางอรรดา	ทรัพย์ฉัตร	กรรมการ
๕.๕ นางสาวนงนุช	จำปาสัก	กรรมการ
๕.๖ นางสาวสุนีย์	มณีโชติ	กรรมการและเลขานุการ
๕.๗ นางสาวเพ็ญศรี	คำม่อง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. รวบรวมเอกสารหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาเป็นหลักสูตร

๒. นำเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดทำเรียบร้อยแล้ว เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

๖. คณะกรรมการพิจารณา (ร่าง) หลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุง

๖.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลวรรณ	วรรณธำ	ประธานกรรมการ
๖.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บริบูรณ์	ชอบทำดี	รองประธานกรรมการ
๖.๓ อาจารย์ ดร.อัศพร	พูลสวัสดิ์	กรรมการ
๖.๔ อาจารย์ ดร.ธนาวรรณ	รักษาพงษ์พานิช	กรรมการ
๖.๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทร	หลังประยูร	กรรมการ
๖.๖ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัจฉราพรรณ	กันสุยะ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ พิจารณาให้ข้อเสนอแนะ (ร่าง) หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป และขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เพื่อให้เกิดประโยชน์และเป็นผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชูลิทธิ์ ประดับเพชร)

อธิการบดี รักษาการแทน

ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ที่ ๒๖๕/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดโครงการสัมมนาวิพากษ์พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน (ระดับปฐมวัย) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้กำหนดการสัมมนาวิพากษ์พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย (ปรับปรุง ๒๕๖๘) ในวันที่ ๒๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายมัธยม) โดยมีวัตถุประสงค์ในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมและบริบทของสถานศึกษา และให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจสามารถนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียน จึงอาศัยอำนาจตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วยการบริหารและการดำเนินการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา พ.ศ. ๒๕๖๔ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสัมมนาวิพากษ์พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต		ประธานกรรมการ
๑.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลวรรณ	วรรณธำ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บริบูรณ์	ชอบทำดี	กรรมการ
๑.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรัตน์	เกลี้ยงสอาด	กรรมการ
๑.๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญภา	หวังที่ขอบ	กรรมการ
๑.๖ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังฉราพรรณ	กันสุขะ	กรรมการ
๑.๗ นางสาวพิมพ์ภา	แก้วศรีปราษฎ์	กรรมการ
๑.๘ นางอังฉรา	ทรัพย์ฉัตร	กรรมการ
๑.๙ นายดิณณ์	ภาณุเมศธนัน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๐ นางสาวศาสตรัญญาภา	ฤทธิธันต์โรจ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๑ นางสาวเพ็ญศรี	คำผ่อง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ อำนวยการสนับสนุนและให้คำปรึกษา แนะนำ เพื่อให้การดำเนินการโครงการวิพากษ์หลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลวรรณ	วรรณธำ	ประธานกรรมการ
๒.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บริบูรณ์	ชอบทำดี	รองประธานกรรมการ
๒.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังฉราพรรณ	กันสุขะ	กรรมการ
๒.๔ นางสาวอังฉรา	ทรัพย์ฉัตร	กรรมการ
๒.๕ นางสาวพิมพ์ภา	แก้วศรีปราษฎ์	กรรมการ
๒.๖ นางสาวศาสตรัญญาภา	ฤทธิธันต์โรจ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. วางแผนดำเนินการ ประสานงาน อำนาจความสะดวก ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. จัดเตรียมเอกสารต่าง ๆ ในการวิพากษ์หลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา

๓. ประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ เพื่อให้งานดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

๓. คณะกรรมการฝ่ายอาคารและสถานที่ ประกอบด้วย

๓.๑ ว่าที่ ร.ต.อิศรา	กิจสนิท	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายอาทิตย์ตะวัน	สุดสนอง	กรรมการ
๓.๓ นายภักค์วัฒน์	ทองสุภาพ	กรรมการ
๓.๔ นางสาวอิง	เสมา	กรรมการ
๓.๕ นางสาวนกแก้ว	คงสมกาย	กรรมการ
๓.๖ ว่าที่ ร.ต.อาณัติ	บุญคง	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. จัดเตรียมสถานที่และดูแลความสะอาดบริเวณที่ใช้จัดกิจกรรม

๒. จัดเตรียมอุปกรณ์เครื่องเสียง ไมค์ คอมพิวเตอร์ ในการประชุม

๓. ดูแลและอำนวยความสะดวกของการจัดกิจกรรม

๔. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวศาสตร์บุญธามา	ฤทธิธันต์โรจ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางจิระวรรณ	ซิ้มสุวรรณ	กรรมการ
๔.๓ นางสาวณัฐิมา	แก้วศรี	กรรมการ
๔.๔ นางสาวสุภาวดี	บำรุงเวช	กรรมการ
๔.๕ นางสาวเมศรินทร์	บุญงาม	กรรมการ
๔.๖ นางสาววิญญา	พิมพ์บุญ	กรรมการ
๔.๗ นางสาวพิมพ์พัชร	คงสถิตไกรสร	กรรมการ
๔.๘ นางสาวจุฑามาส	นิลคง	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตรกับผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก เพื่อปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรสำหรับใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๘

๒. จัดพิมพ์เอกสารหลักสูตรของกลุ่มสาระ ตามรูปแบบที่โรงเรียนกำหนด แล้วนำส่งฝ่ายวิชาการภายในเวลาที่กำหนด

๕. คณะกรรมการจัดทำเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาดัชนีปรับปรุง ประกอบด้วย

๕.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บริบูรณ์	ชอบทำดี	ประธานกรรมการ
๕.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัคราพรพร	กันสุขะ	กรรมการ
๕.๓ นางสาวศาสตร์บุญธามา	ฤทธิธันต์โรจ	กรรมการและเลขานุการ
๕.๔ นางสาวเพ็ญศรี	คำผ่อง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. รวบรวมเอกสารหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาเป็นหลักสูตร

๒. นำเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดทำเรียบร้อยแล้ว เสนอต่อคณะกรรมการ สถานศึกษา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

๖. คณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร (ร่าง) สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๘) ประกอบด้วย

๖.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลวรรณ	วรรณนัง	ประธานกรรมการ
๖.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บริบูรณ์	ชอบทำดี	รองประธานกรรมการ
๖.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิรินทร์ ลัดดาภิรมย์	บุญเชิดชู	กรรมการ
๖.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภัทรา	คงเรือง	กรรมการ
๖.๕ นางสาวนิดาพร	ชาลี	กรรมการ
๖.๖ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังฉราพรรณ	กันสุขะ	กรรมการและเลขานุการ
๖.๗ นางสาวศาสตรบุณยาภา	ฤทธิธินันต์โรจ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ พิจารณาให้ข้อเสนอแนะหลักสูตร (ร่าง) สถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปฐมวัย (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๘) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป และขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เพื่อให้เกิดประโยชน์และเป็นผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชูลิทธิ ประดับเพชร)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ
ที่ สพฐ. ๑๒๒๓/๒๕๖๐
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

เพื่อให้การจัดการศึกษาปฐมวัยที่ต้องพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด - ๖ ปี ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กระทรวงศึกษาธิการจึงให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ดังปรากฏแนบท้ายคำสั่งฯ นี้ แทนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ เพื่อให้สถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัด นำหลักสูตรฉบับนี้ไปใช้ โดยปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น

ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ