

หลักสูตร



โรงเรียนสาธิต

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
(ฝ่ายปฐมวัย) พุทธศักราช ๒๕๖๘

สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

พุทธศักราช

๒๕๖๐



ประกาศโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
เรื่อง การใช้หลักสูตรโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายปฐมวัย)
พุทธศักราช ๒๕๖๘ (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี) ให้โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อพัฒนา ผู้เรียนระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ส่งเสริมให้เด็กสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขและเป็นการสร้างรากฐานให้เด็กปฐมวัยเติบโตเป็นผู้ใหญ่ ที่สมบูรณ์ และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและอนาคตได้

เพื่อให้เป็นไปตามเจตนาระบบการศึกษาธิการ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายปฐมวัย) จึงได้จัดทำหลักสูตรโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายปฐมวัย) พุทธศักราช ๒๕๖๘ (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ จึงประกาศใช้หลักสูตรโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายปฐมวัย) พุทธศักราช ๒๕๖๘ (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(รศ.ดร.จิราภา วิทยารักษ์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชูลิทธิ์ ประดับเพชร)
อธิการบดี รักษาการแทน
ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



ประกาศการอนุมัติและให้ความเห็นชอบต่อหลักสูตร
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา พุทธศักราช ๒๕๖๘
ตามหลักสูตรโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายปฐมวัย)
พุทธศักราช ๒๕๖๘ (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)
โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตามที่โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาได้จัดทำหลักสูตรโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี) เพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ส่งเสริมให้เด็กสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขและเป็นการสร้างรากฐานให้เด็กปฐมวัยเติบโตเป็นผู้ใหญ่ ที่สมบูรณ์ และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและอนาคตได้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ศึกษาและตรวจสอบความเรียบร้อยแล้ว เห็นว่าหลักสูตรโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้มีมติในที่ประชุมเห็นพ้องต้องกันให้อนุมัติและเห็นชอบต่อหลักสูตร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายปฐมวัย) พุทธศักราช ๒๕๖๘ จึงอนุมัติและเห็นชอบในหลักเกณฑ์หรือแนวทางปฏิบัติทั้งหมด จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน ดังนี้

๑. รศ.ดร.จิราภา	วิทยาภักษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	.....
๒. รศ.ธีรวัฒน์	ประกอบผล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	.....
๓. ผศ.นายสัตวแพทย์ ดร.ทิลดิสร์	รุ่งเรืองกิจไกร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	.....
๔. ผศ.ดร.เชาวลิต	หามนตรี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	.....
๕. ผศ.ดร.เจษฎา	ความคุ้นเคย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	.....
๖. นายธนภัทร	วงศ์ประเสริฐ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	.....
๗. นายอัมรินทร์	เซ็นเสถียร	ผู้แทนองค์กรชุมชน	.....
๘. นายศุภชัย	มีแสงนิล	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	.....
๙. นายแพทย์ยุธยา	อวนกลิ่น	ผู้แทนศิษย์เก่า	.....
๑๐. พระครูสุธีปริยัติยาภรณ์		ผู้แทนองค์กรศาสนา	.....
๑๑. นางสาวประสานศรี	วงศ์สวัสดิ์	ผู้แทนองค์กรศาสนา	.....
๑๒. ดร.ทองพันชั่ง	พงษ์วารินทร์	ผู้แทนผู้ปกครอง	.....
๑๓. นางสาวนงนุช	จำปาสัก	ผู้แทนครู	.....
๑๔. ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา			.....
๑๕. รองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต (ฝ่ายบริหาร)			.....
๑๖. รองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต (ฝ่ายมัธยม)			.....
๑๗. รองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต (ฝ่ายประถม)			.....
๑๘. รองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต (ฝ่ายปฐมวัย)			.....
๑๙. หัวหน้าสำนักงานผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต			.....

จึงมีมติและให้ความเห็นชอบ ลงวันที่ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(รศ.ดร.จิราภา วิทยาภักษ์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

คำนำ

หลักสูตรโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายปฐมวัย) พุทธศักราช ๒๕๖๘ จัดทำขึ้น โดยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นแนวทางการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ของเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี ให้เป็นไปตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เพื่อส่งเสริมให้เด็กสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขและเป็นการสร้างรากฐานให้เด็กปฐมวัยเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์ และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและอนาคตได้

ทั้งนี้โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายปฐมวัย) ขอขอบคุณในความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ทั้งผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตร ด้านการศึกษาปฐมวัย คณะกรรมการสถานศึกษา คณะผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครองและนักเรียนปฐมวัย ตลอดจนบุคลากรทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรปฐมวัยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายปฐมวัย) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ให้มีความเหมาะสมต่อการนำไปใช้จัดการศึกษาปฐมวัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชูลิธี ประดับเพชร)

อธิการบดี รักษาการแทน

ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

สารบัญ

หน้า

คำนำ

บริบทของโรงเรียน	๑
ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย	๒
วิสัยทัศน์โรงเรียน / วิสัยทัศน์หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย	๓
พันธกิจโรงเรียน / พันธกิจหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย	๓
อัตลักษณ์	๓
เอกลักษณ์	๓
เป้าหมายหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย	๓
จุดหมายหลักสูตร	๔
โครงสร้างหลักสูตร	๔
การจัดเวลาเรียน	๔
โครงสร้างเวลาเรียน	๔
โครงสร้างเวลาเรียนกับสาระการเรียนรู้	๕
การจัดชั้นเรียน	๕
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับชั้นเตรียมปฐมวัย อายุ ๒ – ๓ ปี	๗
สาระการเรียนรู้	๑๒
- ประสบการณ์สำคัญ	๑๓
- สาระที่ควรเรียนรู้	๑๕
ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ระดับชั้นเตรียมปฐมวัยอายุ ๒ – ๓ ปี	๑๗
หน่วยการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นเตรียมปฐมวัย	๒๕
การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ ระดับชั้นเตรียมปฐมวัยอายุ ๒ – ๓ ปี	๒๗
แนวทางการอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ ระดับชั้นเตรียมปฐมวัยอายุ ๒ – ๓ ปี	๒๗
แนวคิดและนวัตกรรมที่ใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้	๒๘
การจัดกิจกรรมประจำวันระดับชั้นเตรียมปฐมวัย	๓๑
การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้	๓๓
การประเมินพัฒนาการระดับเตรียมชั้นปฐมวัย อายุ ๒ – ๓ ปี	๓๕
การเชื่อมต่อพัฒนาการเด็กปฐมวัย	๓๗
บทบาทบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓๗

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายปฐมวัย) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดโครงการวิพากษ์หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
- คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ.๑๒๒๓/๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายปฐมวัย)

บริบทของโรงเรียน

โรงเรียนสาธิตปฐมวัยมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เริ่มก่อตั้งขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๔๓ โดย รองศาสตราจารย์ ดร.บุหงา วัฒนะ อธิการบดีสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา และผศ. ณรงค์ สุกุณา รองอธิการบดีฝ่ายบริหารในขณะนั้น โดยได้รับการจัดสรรงบประมาณแผ่นดินในการก่อสร้างบ้านสาธิตปฐมวัย จำนวน ๒ หลัง มูลค่าประมาณ ๓ ล้านบาท ดำเนินการก่อสร้างเสร็จในปีการศึกษา ๒๕๔๔ โดยมีอาจารย์ สุภัทรา คงเรือง เป็นประธานคณะกรรมการจัดตั้งศูนย์สาธิตปฐมวัยและเปิดดำเนินการในรูปแบบศูนย์สาธิตปฐมวัยในปีการศึกษา ๒๕๔๕ ศูนย์สาธิตปฐมวัย โดยโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เปิดรับเด็กปฐมวัยอายุ ๓ ปี ถึง ๓ ปี ๑๑ เดือน จำนวน ๕๐ คน แบ่งเป็น ๒ ห้องเรียน และบริหารจัดการศูนย์สาธิตปฐมวัยในรูปแบบของคณะกรรมการดำเนินงานจัดการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

อาจารย์บุญไท	เจริญผล	ผู้อำนวยการศูนย์สาธิตปฐมวัย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุคนธ์ สุกุณา		ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์มธุรส วีระกำแหง		ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์กัลยา อรรถวิเวก		ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
อาจารย์สุภัทรา	คงเรือง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุดม	นิลแสง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายอาคารสถานที่
อาจารย์ปิยธิดา	สุดเสนาะ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายโภชนาการ
อาจารย์นิยม	ฉิมตระกูล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายสัมพันธ์ชุมชน

ต่อมาปลายปี ๒๕๔๖ ศูนย์สาธิตปฐมวัย ได้งบก่อสร้างอาคารสาธิตปฐมวัยใหม่อีก ๑ หลัง จำนวน ๒ ห้องเรียน ๑ ห้องสำนักงาน โดยใช้งบประมาณมหาวิทยาลัยประมาณ ๒ ล้านบาท ในการจัดสร้างเพื่อรองรับนักเรียนปฐมวัยเพิ่มขึ้นทุกปี ในทุกระดับชั้นจึงจำเป็นต้องมีการก่อสร้างให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และเปลี่ยนชื่อจากศูนย์สาธิตปฐมวัย เป็นโรงเรียนสาธิตปฐมวัย ในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๔๗ เนื่องจากการบริหารจัดการอยู่ในรูปแบบของโรงเรียน โดยเปิดรับนักเรียน ๔ ระดับชั้น คือ

ชั้นเตรียมปฐมวัย	อายุ ๒ ปี - ๒ ปี ๑๑ เดือน
ชั้นปฐมวัย ๑	อายุ ๓ ปี - ๓ ปี ๑๑ เดือน
ชั้นปฐมวัย ๒	อายุ ๔ ปี - ๔ ปี ๑๑ เดือน
ชั้นปฐมวัย ๓	อายุ ๕ ปี - ๕ ปี ๑๑ เดือน

และในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๔๗ โรงเรียนสาธิตปฐมวัยมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้จัดตั้งชมรมผู้ปกครองและครู (ปฐมวัย) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาขึ้นมีวัตถุประสงค์เพื่อ

๑. สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครองและครูให้เกิดความร่วมมือในการจัดการศึกษา
๒. ส่งเสริมศีลธรรม วัฒนธรรม และสวัสดิการของนักเรียน
๓. ให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น และประสบการณ์ในการแก้ปัญหาของนักเรียน

ปฐมวัยที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนสาธิตปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

๔. ร่วมมือกับรัฐบาล องค์กร สมาคม หรือคณะบุคคลในอันที่จะส่งเสริมให้เยาวชนมีความรู้ ความประพฤติดี มีพลานามัยสมบูรณ์ตลอดจนสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ ให้เป็นพลเมืองดีของชาติในอนาคต

ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ ได้รับจัดสรรงบประมาณในการก่อสร้างอาคารรวมใจ เป็นอาคาร ๒ ชั้น ด้วยงบประมาณ ๓.๕ ล้านบาท และในปีการศึกษา ๒๕๖๔ อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มีนโยบายให้รวมโรงเรียนสาธิตทั้งสามระดับเป็นโรงเรียนเดียวมีฐานะเทียบเท่าคณะจึงเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายปฐมวัย)

รายนามผู้บริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัย

ปี พ.ศ. ๒๕๔๔ – พ.ศ. ๒๕๕๐	ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญไธ	เจริญผล
ปี พ.ศ. ๒๕๕๐ – พ.ศ. ๒๕๖๐	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.สุภัทรา	คงเรือง
ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ – พ.ศ. ๒๕๖๔	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภัทราวรรณ	จันทร์เนตร์
ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ – พ.ศ. ๒๕๖๖	ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญไธ	เจริญผล
ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริรัตน์	ศิริพรวิศาล
ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	รองศาสตราจารย์ ดร.ชูลิทธิ์	ประดับเพชร

๑. ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายปฐมวัย) พัฒนาเด็กปฐมวัยเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา และเป็นไปโดยธรรมชาติภายใต้สิ่งแวดล้อมที่อบอุ่น ปลอดภัยเป็นอิสระผสมผสานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

๒.๑ วิสัยทัศน์โรงเรียน

เป็นเลิศทางวิชาการ สร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้นำทางสังคม

๒.๒ วิสัยทัศน์หลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย

ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๒ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายปฐมวัย) มุ่งพัฒนาเด็กอายุ ๒ - ๓ ปี ให้มีพัฒนาการและความสามารถด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัย โดยครูและบุคลากรสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและความสามารถเด็กให้เต็มตามศักยภาพ เป็นไปโดยธรรมชาติ เน้นให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข มีวินัย มีทักษะชีวิต ภาคภูมิใจในความเป็นไทยและการเป็นพลเมืองที่ดี อยู่บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ มีความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม สนใจใฝ่รู้ในสิ่งต่าง ๆ รอบตัวอย่างสร้างสรรค์ โดยมีจุดเน้นทางด้านภาษาในการสื่อสาร ศิลปะวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาท้องถิ่น และเป็นแหล่งบริการวิชาการแก่นักศึกษาและชุมชนในท้องถิ่น

๒.๓ พันธกิจโรงเรียน

๑. เป็นต้นแบบการจัดการศึกษาทุกระดับอย่างมีคุณภาพ สร้างเครือข่ายทางวิชาการและเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษา
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณธรรม จริยธรรม และผู้นำทางสังคม
๓. บูรณาการองค์ความรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ พัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนและสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา
๔. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสูง
๕. การบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๒.๔ พันธกิจหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย

๑. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างสมดุล และเต็มศักยภาพ มีเจตคติที่ดีต่อ ท้องถิ่น สนใจใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข
๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถนำสื่อ เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและความสามารถเด็กให้เต็มตามศักยภาพ
๓. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดประสบการณ์อย่างเหมาะสมกับวัยและบริบทของสถานศึกษา
๔. สถานศึกษาเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ค้นคว้าวิจัย และพัฒนาข้อมูลทางวิชาการทางการศึกษาปฐมวัย
๕. เปิดโอกาสให้พ่อแม่ผู้ปกครองและชุมชนทั้งในและนอกมหาวิทยาลัยมีส่วนร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัย

อัตลักษณ์

อบอุ่น อ่อนโยน มีสุนทรียภาพ

เอกลักษณ์

ร่าเริง กล้าแสดงออก

๒.๕ เป้าหมายหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างสมดุล และเต็มศักยภาพ มีเจตคติที่ดีต่อ ท้องถิ่น สนใจใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข
๒. ครูทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติที่หลากหลาย สอดคล้องกับพัฒนาการและความสามารถของเด็กปฐมวัย
๓. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดประสบการณ์อย่างเหมาะสมกับวัยและบริบทของสถานศึกษา เด็กมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและเป็นพลเมืองที่ดีอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรมที่ดี
๔. สถานศึกษาเป็นแหล่งบริการวิชาการทางการศึกษาปฐมวัย
๕. มีเครือข่ายพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยด้วยวิธีการที่หลากหลายและมีความต่อเนื่องในทิศทางเดียวกับสถานศึกษา

๓. จุดหมายหลักสูตร

จุดหมายหลักสูตรของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายปฐมวัย) ระดับชั้นเตรียมปฐมวัยอายุ ๒ – ๓ ปี มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขภาพดี
๒. สุขภาพจิตดีและมีความสุข
๓. มีทักษะชีวิตและสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร และสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ
๕. อยู่บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรมที่ดั่งามโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้

๓.๑ โครงสร้างหลักสูตร

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในการจัดหลักสูตรสถานศึกษาจึงกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไว้ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘		
ช่วงอายุ	อายุ ๒ - ๓ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ - ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ – จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	สาระที่ควรเรียนรู้ - เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อ ๑ ปีการศึกษา	

๔. การจัดการเวลาเรียน

การจัดการเวลาเรียนกำหนดเวลาเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายปฐมวัย) กำหนดเวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน ต่อ ๑ ปีการศึกษา แบ่งเป็น

- ภาคเรียนที่ ๑ เดือนพฤษภาคม – เดือนกันยายน
ภาคเรียนที่ ๒ เดือนพฤศจิกายน – เดือนมีนาคม

๔.๑ โครงสร้างเวลาเรียน

ภาคเรียน	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
๑	๑๐๐	
๒	๑๐๐	
รวม	๒๐๐	

๔.๒ โครงสร้างเวลาเรียนกับสาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน (สัปดาห์/ปีการศึกษา)
เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก	๑๐
สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	๗
ธรรมชาติรอบตัว	๑๑
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	๑๑

๔.๓ การจัดชั้นเรียน

การจัดชั้นเรียนหรือกลุ่มเด็ก จัดโดยยึดอายุของเด็กเป็นหลัก

- กลุ่มเด็กที่มีอายุ ๒ - ๓ ปี ระดับชั้นเตรียมปฐมวัย
- กลุ่มเด็กที่มีอายุ ๓ - ๔ ปี ระดับชั้นปฐมวัย ๑
- กลุ่มเด็กที่มีอายุ ๔ - ๕ ปี ระดับชั้นปฐมวัย ๒
- กลุ่มเด็กที่มีอายุ ๕ - ๖ ปี ระดับชั้นปฐมวัย ๓

คุณลักษณะที่พึงประสงค์
ระดับชั้นเตรียมปฐมวัย อายุ ๒ - ๓ ปี

๕. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับชั้นเตรียมปฐมวัย อายุ ๒ – ๓ ปี

กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี
๒. ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ

๓. มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

๓. พัฒนาการด้านสังคม

๔. รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
๕. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

๖. สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
๗. สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

๕.๑ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาเด็กที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๕.๒ สภาพที่พึงประสงค์

สภาพที่พึงประสงค์เป็นพฤติกรรมหรือความสามารถตามวัยที่คาดหวังให้เด็กเกิดบนพื้นฐานพัฒนาการตามวัยหรือความสามารถตามธรรมชาติในแต่ละระดับอายุเพื่อนำไปใช้ในการกำหนดสาระการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์ กิจกรรมและการประเมินพัฒนาการเด็กโดยมีรายละเอียดของมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ ดังนี้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์
	๒ - ๓ ปี
๑.๑ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์อายุ	- น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ - เส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์
๑.๒ มีร่างกายแข็งแรง	- มีภูมิคุ้มกันโรค ไม่ป่วยบ่อย ชับถ่ายเป็นเวลา รับประทานอาหาร นอนและพักผ่อนเหมาะสมกับวัย

หมายเหตุ*	แรกเกิด - ๒ เดือน	หมายถึง	แรกเกิด - ๑ เดือน ๒๙ วัน	๙ เดือน - ๑ ปี	หมายถึง ๙ เดือน - ๑๑ เดือน ๒๙ วัน
	๒ - ๔ เดือน	หมายถึง ๒ เดือน	- ๓ เดือน ๒๙ วัน	๑ ปี - ๑ ปี ๖ เดือน	หมายถึง ๑๒ เดือน - ๑๗ เดือน ๒๙ วัน
	๔ - ๖ เดือน	หมายถึง ๔ เดือน	- ๕ เดือน ๒๙ วัน	๑ ปี ๖ เดือน - ๒ ปี	หมายถึง ๑๘ เดือน - ๒๓ เดือน ๒๙ วัน
	๖ - ๙ เดือน	หมายถึง ๖ เดือน	- ๘ เดือน ๒๙ วัน	๒ - ๓ ปี	หมายถึง ๒๔ เดือน - ๓๕ เดือน ๒๙ วัน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์
	๒ – ๓ ปี
๒.๑ ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย	- นั่งยอง ๆ เล่นได้โดยไม่เสียการทรงตัว - เดินถอยหลังได้ - เดินขึ้นลงบันไดโดยมือข้างหนึ่งจับราวและก้าวเท้าวางบนขั้นบันไดเดียวกันก่อน - กระโดดอยู่กับที่โดยเท้าพื้นทั้ง ๒ ข้าง
๒.๒ ใช้กล้ามเนื้อเล็กและประสาทสัมพันธ์มือ-ตาได้เหมาะสมกับวัย	- จับสีเทียนแท่งใหญ่เพื่อขีดเขียนได้ - เลียนแบบลากเส้นเป็นวงต่อเนื่องหรือเส้นตรงแนวดิ่ง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์
	๒ – ๓ ปี
๓.๑ ร่าเริงแจ่มใส	- อารมณ์ดี ยิ้มแย้ม หัวเราะง่าย แววตามีความสุข
๓.๒ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย	- แสดงความภาคภูมิใจเมื่อทำสิ่งต่าง ๆ สำเร็จ - ชอบพูดคำว่า “ไม่” แม้จะเป็นสิ่งที่ต้องการ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์
	๒ - ๓ ปี
๔.๑ ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้	- ชอบเก็บของของตนเองไว้ใกล้ตัวไม่ชอบแบ่งปันผู้อื่น
๔.๒ เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย	- รอคอยช่วงสั้น ๆ - เล่นรวมกับคนอื่นแต่ต่างคนต่างเล่น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์
	๒ - ๓ ปี
๕.๑ ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย	- สวมเสื้อผ้าโดยมีคนช่วย - บอกได้ว่าตนเองต้องการขับถ่าย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์
	๒ - ๓ ปี
๖.๑ รับรู้และเข้าใจความหมายของภาษาได้ตามวัย	- ร้องเพลงได้บางคำ และร้องเพลงคลอตามทำนอง - สนใจดูหนังสือนิทานภาพ
๖.๒ แสดงออกและ/หรือพูดเพื่อสื่อความหมายได้	- พูดเป็นวลีสั้น ๆ - มักจะถามคำถาม “อะไร” และ “ทำไม”

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์
	๒ - ๓ ปี
๗.๑ สนใจและเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว	- อยากเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ - ถามบ่อยถามซ้ำ - จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ยาวนานขึ้น
๗.๒ เรียนรู้ผ่านการเรียนแบบ	- เลียนแบบการกระทำผู้อื่นใกล้ชิดหรือเด็กอื่น - พยายามเลียนเสียงต่าง ๆ
๗.๓ สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส	- ค้นหาของที่ถูกซ่อนโดยมีสิ่งปกปิด ๒ - ๓ ชั้น - ชอบละเลงสีด้วยมือ

๖. สารการเรียนรู้

สารการเรียนรู้สำหรับเด็กช่วงอายุ ๒ - ๓ ปี เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็ก โดยจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรรู้

๑. ประสบการณ์สำคัญ

ประสบการณ์สำคัญเป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเองเพื่อพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนที่จะต้องนำไปใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการให้ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน

๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนและส่งเสริมให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ การนอนหลับพักผ่อน การดูแลสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของตนเอง

ด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
๑. ใช้กล้ามเนื้อได้เหมาะสมตามวัย	๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามจังหวะดนตรี ๒. การเคลื่อนไหวและการทรงตัว ๓. การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อและระบบประสาท ๔. การเล่นอิสระกลางแจ้ง
๒. ใช้กล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์มือ ตา ได้เหมาะสมตามวัย	๑. การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส ๒. การวาด การเขียนขีดเขียน ๓. การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อและระบบประสาท ๔. การปั้น การฉีก การตัดปะ

๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ เป็นการสนับสนุนและส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและความเชื่อมั่นในตนเองจากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันเด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและเรียนรู้ที่จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

ด้านอารมณ์-จิตใจ	ประสบการณ์สำคัญ
๑. ร่าเริง แจ่มใส	๑. การรับรู้อารมณ์ หรือความรู้สึกของตนเอง ๒. การแสดงอารมณ์ที่เป็นสุข ๓. การฟังนิทาน ๔. การร้องเพลง ๕. การท่องคำคล้องจอง ๖. การเล่นบทบาทสมมติ ๗. การเล่นอิสระ
๒. แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย	๑. การควบคุมอารมณ์และการแสดงออก ๒. การยืดหยุ่นความคิด ๓. การออกไปเล่นปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก ๔. การไปสวนสาธารณะ
๓. สนใจ และมีความสุขกับธรรมชาติ สิ่งสวยงาม ดนตรี และจังหวะ การเคลื่อนไหว	๑. การชื่นชมทางธรรมชาติ ๒. การฟังนิทาน ๓. การร้องเพลง ๔. การท่องคำคล้องจอง ๕. การเพาะปลูกอย่างง่าย

๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนและส่งเสริมให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัวในชีวิตประจำวันได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และปรับตัวอยู่ในสังคมได้เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่น

ด้านสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
๑. ปรับตัว เข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวได้	๑. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน ๒. การยืดหยุ่นความคิด ๓. การออกไปเล่นปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก ๔. การอดทนรอคอย
๒. เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย	๑. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน ๒. การอดทนรอคอยตามวัย ๓. การเล่นอิสระ ๔. การแบ่งปันหรือการให้ ๕. การใช้ภาษาบอกความต้องการ ๖. การออกไปเล่นนอกบ้าน ๗. การไปสวนสาธารณะ ๘. การออกไปร่วมกิจกรรมศาสนสถาน

ด้านสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
๓. ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย	๑. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันตามวัย ๒. การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย ของใช้ส่วนตัว ๓. การรักษาความปลอดภัย ๔. การขับถ่าย ๕. การนอนพักผ่อน ๖. การคิดตัดสินใจแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ด้วยตนเอง

๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนและส่งเสริมให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวในชีวิตประจำวันผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า และการเคลื่อนไหวได้พัฒนาการใช้ภาษาสื่อความหมายและความคิด รู้จักสังเกตคุณลักษณะต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นสี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส จดจำชื่อเรียกสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
๑. รับรู้และเข้าใจความหมายของภาษาได้ตามวัย	๑. การจดจ่อใส่ใจ ๒. การฟังนิทานเรื่องราวต่าง ๆ สั้น ๆ ๓. การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ ตามความสนใจ
๒. แสดงออกและ/หรือพูดเพื่อสื่อความหมายได้	๑. การพูดบอกความต้องการ ๒. การตอบคำถามจากการคิด ๓. การเล่าเรื่องราว ๔. การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ ตามความสนใจ ๕. การเชื่อมโยงประสบการณ์เดิม ๖. การเรียงลำดับเหตุการณ์ ๗. การยืดหยุ่นความคิดตามวัย ๘. การฟังนิทานหรือเรื่องสั้น ๙. การจดจ่อใส่ใจ
๓. สนใจและเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว	๑. การตอบคำถาม ๒. การสำรวจและการทดลองอย่างง่าย ๆ ๓. การชื่นชมธรรมชาติ
๔. เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ	๑. การออกไปร่วมกิจกรรมในศาสนสถาน ๒. การเล่นบทบาทสมมติ ๓. การแสดงความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ
๕. สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑. การเลี้ยงสัตว์ ๒. การเพาะปลูกอย่างง่าย ๓. การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ ตามความสนใจ ๔. การแสดงความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
	๕. การสังเกตวัตถุหรือสิ่งของที่มีสีสันและรูปทรงที่แตกต่างกัน ๖. การฟังเสียงต่าง ๆ รอบตัว ๗. การสำรวจและการทดลองอย่างง่าย ๆ ๘. การคิดวางแผนที่ไม่ซับซ้อน ๙. การตัดสินใจแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ด้วยตนเอง

๗. สาระที่ควรเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ สาระที่จะให้เด็กช่วงอายุ ๒ – ๓ ปี เรียนรู้ควรเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับตัวเด็กเองเป็นอันดับแรกแล้วจึงขยายไปสู่เรื่องที่อยู่ใกล้ตัว เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เด็กควรได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัย

๑.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรรู้เกี่ยวกับชื่อและเพศของตนเอง การเรียกชื่อส่วนต่าง ๆ ของใบหน้าและร่างกาย การดูแลตนเองเบื้องต้นโดยมีผู้ใหญ่ให้การช่วยเหลือ การล้างมือการขับถ่าย การรับประทานอาหาร การถอดและสวมใส่เสื้อผ้าและการรักษาความปลอดภัย และการนอนหลับพักผ่อน

๑.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลภายในครอบครัวและบุคคลภายนอกครอบครัว การรู้จักชื่อเรียกหรือสรพนามแทนตัวของญาติหรือผู้เลี้ยงดู วิธีปฏิบัติกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม การทักทายด้วยการไหว้ การเล่นกับพี่น้องในบ้าน การไปเที่ยวตลาดและสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน การเล่นที่สนามเด็กเล่น การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาวัฒนธรรมและประเพณี

๑.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการสำรวจสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติรอบตัวเช่น สัตว์ พืช ดอกไม้ ใบไม้ ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเล่นน้ำ เล่นทราย การเลี้ยงสัตว์ต่าง ๆ ที่ไม่เป็นอันตรายการเดินเล่นในสวน การเพาะปลูกอย่างง่าย

๑.๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อของเล่น ของใช้ที่อยู่รอบตัว การเชื่อมโยงลักษณะหรือคุณสมบัติอย่างง่ายของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เช่น รูปร่าง รูปทรง ขนาดผิวสัมผัส

๗.๑ หน่วยการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นเตรียมปฐมวัย

หน่วยการจัดการเรียนรู้
ระดับชั้นเตรียมปฐมวัย
ภาคเรียนที่ ๑

ลำดับ ที่	เตรียมปฐมวัย ภาคเรียนที่ ๑	ลำดับ ที่	เตรียมปฐมวัย ภาคเรียนที่ ๑
๑	ปฐมนิเทศ (เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก)	๑๑	วันเฉลิมพระชนพรรษา ร.๑๐ (เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก)
๒	ห้องเรียนแสนสุข (เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก)	๑๒	วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา (เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก)
๓	หนูน้อยน่ารัก (เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก)	๑๓	วันแม่แห่งชาติ (เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก)
๔	ครอบครัวของหนู (เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก)	๑๔	ต้นไม้ที่รัก (ธรรมชาติรอบตัว)
๕	โรงเรียนของหนู (เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก)	๑๕	หนูน้อยสุขภาพดี (เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก)
๖	ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ (เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก)	๑๖	ผลไม้แสนอร่อย (ธรรมชาติรอบตัว)
๗	สีแสนสวย (สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก)	๑๗	เสื้อผ้าของหนู (สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก)
๘	ฝนจำ (ธรรมชาติรอบตัว)	๑๘	ผักสดสะอาด (ธรรมชาติรอบตัว)
๙	โรคติดต่อที่จะเกิดกับหนู (เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก)	๑๙	อยู่สบายบ้านเรา (เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก)
๑๐	นมดีมีประโยชน์ (ธรรมชาติรอบตัว)	๒๐	การเดินทาง (สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก)

หน่วยการจัดการเรียนรู้
ระดับชั้นเตรียมปฐมวัย
ภาคเรียนที่ ๒

สัปดาห์ ที่	เตรียมปฐมวัย ภาคเรียนที่ ๒	สัปดาห์ ที่	เตรียมปฐมวัย ภาคเรียนที่ ๒
๑	ตัวฉันเอง (เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก)	๑๑	วันเด็ก (เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก)
๒	หนูน้อยทำได้ (เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก)	๑๒	วันครู (เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก)
๓	ร่างกายของหนู (เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก)	๑๓	การสื่อสาร (สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก)
๔	ข้าวดีมีประโยชน์ (ธรรมชาติรอบตัวเด็ก)	๑๔	อากาศน่ารู้ (ธรรมชาติรอบตัว)
๕	ลอยกระทง (เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก)	๑๕	พลังงานรอบตัว (สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก)
๖	วันคล้ายวันพระราชสมภพ (ร.๙) (เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก)	๑๖	ฤดูกาลบ้านเรา (ธรรมชาติรอบตัว)
๗	ดอกไม้แสนสวย (ธรรมชาติรอบตัว)	๑๗	รูปเรขาคณิต (สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก)
๘	อาหารดีมีประโยชน์ (เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก)	๑๘	ตัวเลขมหัศจรรย์ (สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก)
๙	วันขึ้นปีใหม่ (เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก)	๑๙	สัตว์เลี้ยงน่ารัก (สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก)
๑๐	น้ำ (ธรรมชาติรอบตัวเด็ก)		

๘. การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ระดับชั้นเตรียมปฐมวัย อายุ ๒ – ๓ ปี

การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็ก อายุ ๒ – ๓ ปี เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สามารถจัดในรูปของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น การอบรมเลี้ยงดู และการจัดประสบการณ์ที่ต้องคำนึงถึงสิ่งสำคัญ ดังนี้

๑. อบรมเลี้ยงดูเด็กและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ
๒. ตระหนักและสนับสนุนสิทธิ ขั้นพื้นฐานที่เด็กพึงได้รับ
๓. ปฏิบัติตนต่อเด็กด้วยความรัก ความเข้าใจ และใช้เหตุผล
๔. ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างสมดุลครบทุกด้าน
๕. ปฏิบัติตามระเบียบวินัย คุณธรรม และวัฒนธรรมไทย
๖. ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับความสามารถและการเรียนรู้ของเด็ก
๗. สนับสนุนการเล่นตามธรรมชาติของเด็ก
๘. จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
๙. ประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ
๑๐. ประสานความร่วมมือระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้เลี้ยงดู สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และชุมชน

๘.๑ แนวทางการอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กอายุ ๒ – ๓ ปี

๑. จัดให้มีการดูแล สุขภาพอนามัย และตอบสนองความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล
๒. จัดให้มีการสร้างบรรยากาศของความรัก ความอบอุ่น ความไว้วางใจ และความมั่นคงทางอารมณ์ให้กับเด็กในชีวิตประจำวัน
๓. มีการจัดประสบการณ์ตรง ให้เด็กได้เลือก ลงมือทำ และเรียนรู้จากประสาทสัมผัสทั้งห้า และการเคลื่อนไหวผ่านการเล่น
๔. จัดให้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลที่แวดล้อม และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กอย่างหลากหลาย
๕. จัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก วัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้ และของเล่นที่สะอาด หลากหลาย ปลอดภัย และเหมาะสมกับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กรอบด้าน รวมถึงมีพื้นที่ในการเล่นน้ำเล่นทราย
๖. จัดให้มีการจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่อธรรมชาติ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก สื่อที่เอื้อให้เกิดการปฏิสัมพันธ์ หลีกเลี่ยงการใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นพี่เลี้ยงเด็ก
๗. จัดให้มีการรวบรวมข้อมูล และติดตามการเจริญเติบโต พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล อย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ
๘. จัดให้มีกระบวนการเรียนรู้ โดยให้พ่อแม่ครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และชุมชน มีส่วนร่วมทางการวางแผน การสนับสนุนสื่อ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการเด็ก

๙. แนวคิดและนวัตกรรมที่ใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับชั้นเตรียมปฐมวัย อายุ ๒ - ๓ ปี

แนวคิดและนวัตกรรมที่ใช้จัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายปฐมวัย) คำนึงถึงพัฒนาการตามวัย คือ การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการส่งเสริมและพัฒนาเด็กโดยองค์รวมครอบคลุมพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูพัฒนาและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของเด็ก โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่าง ๆ การนำเอานวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยมาการจัดประสบการณ์ โดยใช้นวัตกรรมแบบผสมผสานส่งเสริมและพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวมให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยมีแนวคิดและนวัตกรรมที่ใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้

โดยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายปฐมวัย) นำนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยมาจัดการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

☼ การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ที่มุ่งเน้นให้เด็กมีส่วนร่วม และกระตุ้นให้เด็ก ๆ ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง เปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้อย่างลุ่มลึกในเรื่องที่เด็กสนใจ มีรูปแบบในการเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นถึงการทำงานของเด็กอย่างเป็นขั้นตอน ตั้งแต่การตั้งคำถามจากความสนใจของเด็ก กระบวนการในการค้นหาคำตอบของเด็กในเรื่องที่สนใจอยากรู้ มีทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่สอดแทรกให้เด็กได้เรียนรู้ ผ่านการสำรวจ สืบค้น จัดบันทึก และคิดวิเคราะห์ เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลและความรู้ต่าง ๆ ในเรื่องที่เด็กสนใจผ่านประสบการณ์ตรงและการลงมือปฏิบัติอย่างหลากหลายและมีการใช้ความคิดสร้างสรรค์ทางศิลปะเพื่อเป็นการสรุปผลออกมาเป็นชิ้นงาน ซึ่งมีกระบวนการ การเรียนรู้ ๓ ระยะดังนี้

ระยะที่ ๑ เริ่มต้นโครงการ : เริ่มจากครูพาเด็ก ๆ เดินสำรวจรอบ ๆ โรงเรียน พุดคุยในเรื่องที่เด็กสนใจ จากนั้นให้เด็ก ๆ ช่วยกันเสนอเรื่องที่ตัวเองสนใจ โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ เมื่อได้เรื่องที่เด็กสนใจจะอภิปรายร่วมกันเพื่อคิดว่าเด็กแต่ละคนมีความรู้เดิมเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจอย่างไร เพื่อค้นหาประสบการณ์ที่เด็กมี และสิ่งที่เด็กรู้แล้ว สิ่งที่ได้ก็อยากรู้ โดยครูจะคอยช่วยบันทึกความคิดของเด็ก ซึ่งครูจะคอยช่วยสนับสนุนให้เด็กฝึกตั้งคำถามจากเรื่องที่สนใจ และบันทึกคำถามจากนั้นเป็นการกำหนดหัวเรื่องที่เรียนรู้อย่างเป็นระบบ

ระยะที่ ๒ พัฒนาการโครงการ หรือการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่เด็ก ๆ เรียนรู้ และเปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง ได้พุดคุยและเรียนรู้กับผู้รู้หรือผู้เชี่ยวชาญในเรื่องที่เด็กสนใจในรูปแบบการเชิญผู้รู้เข้ามาเป็นวิทยากรหรือพ่อ แม่อาสา ซึ่งครูจะช่วยเด็ก ๆ วางแผนการสืบค้นเพื่อเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียน โรงเรียน หรือ ชุมชน เปิดโอกาสให้เด็กแต่ละคนมีส่วนร่วมในการสืบค้น โดยเด็ก ๆ ได้ใช้และเรียนรู้สื่อของจริง เช่น ภาพ หนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์ และคอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูล โดยมีพ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครูเป็นผู้สนับสนุนและช่วยเหลือ เด็กนำเสนอผลงานหรือนำเสนอสิ่งที่ได้ค้นพบ และเรียนรู้ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นระยะ ครูคอยส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กถามคำถาม และให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่เด็กแต่ละคนได้ค้นพบคำตอบหรือเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการวาดภาพ ถ่ายภาพ เขียนคำ หรือการทำ Mind Map ที่บันทึกข้อมูลที่ได้เรียนรู้ในโครงการ

ระยะที่ ๓ สรุปโครงการ ระยะนี้ครูได้ทบทวนเรื่องที่เรียนและให้เด็กแสดงความรู้สึกที่มีต่อเรื่องที่เรียน มีการแลกเปลี่ยนความรู้และนำเสนอผลงานโดยการจัดนิทรรศการแสดงผลงานของเด็ก ๆ และเปิดให้ผู้ปกครองหรือบุคคลภายนอกเข้าชมนิทรรศการ

☼ การจัดการเรียนรู้แบบสหวิทยาการ หรือ STEAM Education เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการสาระทั้งหมด ๕ สาระ คือ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม ศิลปะและคณิตศาสตร์ เข้ามาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยนำการจัดการเรียนรู้แบบ STEAM ที่บูรณาการสาระทั้งหมด ๕ สาระ ผ่านการจัดกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้

☼ การจัดการเรียนรู้แบบสมดุลภาษา (Balanced Literacy) เป็นการสอนภาษาที่พัฒนาแนวการสอนที่บูรณาการการสอนภาษาแบบองค์รวม (Whole Language) เรื่องการสอนแบบสะกดคำแจกลูกคำ (Phonics) เข้าด้วยกันการสอนภาษาจะได้ฝึกภาษาทุกด้านคือ ด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน โดยจะยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง สอนทั้งรายบุคคลและกลุ่มเพื่อเตรียมความพร้อมในการอ่านและการเขียน สร้างนิสัยรักการอ่าน รู้จักหนังสือ พูดสื่อสารเรื่องราวความรู้สึก ผ่านกิจกรรมและการจัดสภาพแวดล้อมที่ทําอย่างต่อเนื่องให้เด็กได้คุ้นเคยกับการใช้ภาษาอย่างมีความหมายและเป็นองค์รวม คือ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางภาษาดังนี้

- การเล่านิทานทุกวัน
- อ่านหนังสือร่วมกัน และสนทนาพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องในหนังสือ
- ฝึกอ่านจากเพลง คำกลอน
- ฝึกให้รู้จักตัวพยัญชนะ สระ และคำ โดยใช้เกม กิจกรรม
- ฝึกให้เด็กพูด เล่าเรื่อง
- ฝึกให้เด็กคุ้นเคยกับการเขียน โดยครูเขียนจากคำพูดของเด็ก
- เล่นเกมทางภาษา

ทักษะการฟัง เด็กจะได้ฟังการเล่านิทานจากหนังสือนิทานเล่มใหญ่ หนังสือนิทานเล่มเล็ก บทเพลง บทกลอนเคลื่อนไหวต่าง ๆ การฟังจากเรื่องราวที่เพื่อน ๆ ออกมานำเสนอผลงาน การฟังคุณครูอ่านประโยคในแบบฝึกหัด คำคล้องจอง ป้ายนิเทศ มุมภาษา หนังสืออ่านให้แม่ฟัง การฟังคำศัพท์จากหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละวันทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รวมถึงเพลงที่ครูใช้ภายในห้องเรียน ซึ่งจะช่วยพัฒนาทักษะทางการฟังภาษาอย่างชัดเจน และเชื่อมโยงสิ่งที่อยู่รอบตัวเข้ากับคำที่ได้ยินถูกต้อง

ทักษะการพูด การมีปฏิสัมพันธ์ในการใช้ภาษาสื่อสารระหว่างครูและเด็กในการตอบคำถามการพูด แสดงความคิด ครูจะใช้คำถามเพื่อให้เด็กตอบและกล้าแสดงความคิดเห็นออกมาเป็นคำพูด พูดเล่าเรื่องจากผลงานศิลปะต่าง ๆ การแสดงบทบาทสมมติ เปิดโอกาสให้เด็ก ๆ ตั้งคำถาม การเล่านิทานโดยเด็กได้เปิดหนังสือดูภาพและเล่าเรื่องจากภาพเอง ครูเป็นผู้สนับสนุนและกระตุ้นในการใช้ภาษาให้เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออกทางภาษาผ่านการสนทนาโต้ตอบภายในห้องเรียน เล่านิทาน การแสดงบทบาทสมมติ การร่วมกันแต่งเพลง คำคล้องจองจากการเรียนรู้แบบ Project Approach การพูดที่ผ่านการเล่าเรื่องราวจากผลงานศิลปะของตนเองเพื่อเชื่อมโยงออกมาเป็นสิ่งที่เด็กต้องการสื่อสารได้ เด็กยังสามารถสื่อสารเรื่องราวจากสิ่งที่เด็กสืบทอดผ่านการสนทนาโต้ตอบภายในชั้นเรียน ในช่วงการจัดนิทรรศการแสดงผลงานเด็ก ๆ มีการสรุป และนำเสนอโครงการที่ตนเองได้เรียนมา

ทักษะการอ่าน การมีปฏิสัมพันธ์ในการใช้ภาษาสื่อสารระหว่างครูและเด็กในการตอบคำถามการพูด แสดงความคิดเห็น การอ่านจากภาพและสัญลักษณ์ ตัวอักษรหรือพยัญชนะที่เด็กคุ้นเคยผ่านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางภาษา เช่น การอ่านหนังสืออ่านให้แม่ฟัง การอ่านหนังสือนิทานภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การอ่านบทเพลงและคำคล้องจอง

ทักษะการเขียน เด็กได้ลงมือในการเขียนผ่านการทำงานเดี่ยวและการทำงานกลุ่ม การเขียนเล่าเรื่องราวเป็นประโยคหลังจากทำงานศิลปะ โดยการฝึกสะกดคำง่าย ๆ ด้วยตนเอง และการเขียนตามแบบในหนังสือนิทาน การเขียนสรุปความคิดเห็นเรื่องที่เรียนในโครงการลงในชาร์จ การเขียนเนื้อเพลง และคำคล้องจอง หนังสือนิทานเล่มใหญ่ (Big book) ที่เด็กร่วมกันแต่งและทำเอง มีการสะกดคำและผสมคำง่าย ๆ ซึ่งไม่ใช่การท่องจำ และให้เด็กได้เขียนเองเพื่อให้เด็กเกิดทักษะการเขียนอย่างสมดุลภาษา และเชื่อมโยงไปสู่การฟัง การพูด และการอ่านต่อไป

☸ การจัดการเรียนรู้แบบวิถีพุทธ เป็นการนำหลักธรรมพระพุทธศาสนามาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาเด็ก โดยเน้นการพัฒนาตามหลักไตรสิกขาอย่างบูรณาการ โดยมีจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้หลักไตรสิกขา คือ ศีล สมาธิ ปัญญา พัฒนาควบคู่ไปทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญาอย่างบูรณาการ เด็กได้เรียนรู้ผ่านการพัฒนา “การกิน อยู่ ดู ฟัง เป็น ” ศีล คือ พฤติกรรม / วินัยในการดำเนินชีวิตที่ตึงตามตนเอง และผู้อื่น สมาธิ คือ พัฒนาจิตใจให้มีคุณภาพ มีสมรรถภาพ มีจิตใจเข้มแข็งสงบสุข ปัญญา คือ มีความรู้ที่ถูกต้อง มีศักยภาพในการคิด มีการแก้ปัญหาที่แยบคายมีปัญญารู้เข้าใจในทางคุณค่าแท้ ใช้กระบวนการทางวัฒนธรรมแสวงปัญญาและมีวัฒนธรรมเมตตาเป็นฐานการดำเนินชีวิต โดยทางโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายปฐมวัย) ได้นำเอามาบูรณาการพัฒนาเด็กปฐมวัยดังนี้

ด้านการจัดสภาพแวดล้อม อาคารเรียนที่ใกล้ชิดธรรมชาติ ต้นไม้ใบหญ้า ดินทราย สภาพแวดล้อมที่ชวนให้มีจิตใจสงบ ส่งเสริมปัญญา กระตุ้นการพัฒนาศรัทธา และศีลธรรม วิถีชีวิต กระตุ้นให้การกิน อยู่ ดู ฟัง ดำเนินด้วยสติสัมปชัญญะในการรับรู้ที่ผ่านเข้ามาทาง หู ตา จมูก ลิ้น ของเด็ก

ด้านการพัฒนาครู การสอนแนววิถีพุทธจะยึดเด็กเป็นสำคัญ ดังนั้นครูจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะเป็นปัจจัยให้ผู้เรียนพัฒนาได้อย่างดี ทั้งการเป็นผู้จัดการเรียนรู้ และการเป็นแบบอย่างที่ดีในวิถีชีวิตจริง ในลักษณะสอนให้รู้ ทำให้ดู อยู่ให้เห็น การพัฒนาครูของโรงเรียนจึงมีความจำเป็นต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องหลากหลายวิธีการเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องต่อไปนี้

- การสวดมนต์ไหว้พระ อธิฐานจิต ส่งน้ำสังเียน
- การเป็นแบบอย่างเรื่องการพูดที่ไพเราะมีคำลงท้ายครับ/ค่ะ
- การเป็นแบบอย่างการไหว้สวัสดี ขอบคุณ ขอบใจ ขอโทษ
- การเป็นแบบอย่างความสุภาพ นุ่มนวล อ่อนโยนเป็นกัลยาณมิตรต่อศิษย์

☸ การจัดการเรียนรู้แบบวอลดอร์ฟ (Waldorf) เป็นรูปแบบการศึกษาที่เน้นการบูรณาการ ระหว่างวิชาการในห้องเรียน ร่วมกับกิจกรรมหรือแนวทางให้ความรู้รูปแบบใหม่ที่ส่งเสริมให้เกิดแนวความคิดและจินตนาการ ผสานกันจนเกิดการพัฒนาแบบองค์รวมและสมดุล ทั้งร่างกาย ปัญญา และจิตใจ ให้เด็กๆ มีพัฒนาการในทุกด้านอย่างเหมาะสม โดยทางโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายปฐมวัย) ได้ยึดหลักของการให้โอกาสการเรียนรู้เกิดจาก ๑) การทำซ้ำ เพื่อให้เกิดซึมลึกเข้าไปในจิตใจจนเป็นนิสัย ๒) กิจกรรมในโรงเรียนต้องเป็นไปตามจังหวะเวลาที่สม่ำเสมอ ๓) สร้างให้เด็กเคารพและเห็นถึงคุณค่าของสิ่งต่างๆที่เด็กสัมผัส โดยทางโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายปฐมวัย) ได้นำเอามาจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยดังนี้

* การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่มุ่งเน้นความเป็นธรรมชาติ มีการจัดต้นไม้ ดอกไม้ และให้แสงจากธรรมชาติส่องส่องเข้ามาในห้องอย่างพอเหมาะ ซึ่งการจัดสภาพแวดล้อมเช่นนี้จะเอื้อต่อการเรียนรู้ช่วยให้เด็กรู้สึกสงบ มีสมาธิ และเรียนรู้ได้ดีและภายในห้องเรียนมีการโยงผ้าเพื่อลบเหลี่ยมของห้องทำให้ห้องเรียนดูนุ่มนวลอ่อนโยน

* การใช้สื่อของเล่นที่ทำมาจากธรรมชาติ เช่น ท่อนไม้ กิ่งไม้ เศษผ้า ขวดน้ำ ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะกระตุ้นให้เด็กได้ใช้จินตนาการในการเล่น และเป็นการเชื่อมโยงเด็กเข้ากับโลกผ่านวัสดุที่หาได้ทั่วไป

* การใช้บทเพลง บทกลอน และนิทานเคลื่อนไหวสำหรับเด็กมาจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเป็นการสร้างภาพในใจเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการที่พัฒนาสมองส่วนกลางและการมีจิตจดจ่ออยู่กับการเล่นและการกระทำกิจกรรมรวมถึงการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยอบอุ่นเป็นธรรมชาติผ่อนคลายแบบต้นตัวช่วยให้เด็กมีจิตใจที่มั่นคง รู้คุณค่าแท้ของการใช้ชีวิต

* การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ที่มุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัยในเรื่องของภาษาที่ใช้ในการสื่อสารออกเป็น ๒ รูปแบบ คือ การเสริมทักษะภาษาอังกฤษโดยครูต่างชาติ และการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษ My First English Adventure

๑๐. การจัดกิจกรรมประจำวันระดับชั้นเตรียมปฐมวัย

กิจกรรมสำหรับเด็กอายุ ๒ - ๓ ปี สามารถนำมาจัดเป็นกิจกรรมประจำวันได้หลายรูปแบบเป็นการช่วยให้ครูผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์ทราบว่าแต่ละวันจะทำกิจกรรมอะไร เมื่อใด และอย่างไร ทั้งนี้ การจัดกิจกรรมประจำวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชนที่สำคัญครูผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านการจัดกิจกรรมประจำวันมีหลักการจัด และขอบข่ายกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

๑๐.๑ หลักการจัดกิจกรรมประจำวัน

การจัดกิจกรรมประจำวันจะต้องคำนึงถึง อายุ และความสนใจของเด็กในแต่ละช่วงวัย ดังนี้

๑. กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็กในแต่ละวันและยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็ก เช่น

เด็กวัย ๒- ๓ ปี มีความสนใจประมาณ ๕ - ๑๐ นาที

เด็กวัย ๓ - ๔ ปี มีความสนใจประมาณ ๘ - ๑๒ นาที

เด็กวัย ๔ - ๕ ปี มีความสนใจประมาณ ๑๒ - ๑๕ นาที

เด็กวัย ๕ - ๖ ปี มีความสนใจประมาณ ๑๕ - ๒๐ นาที

๒. กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิด ทั้งในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที

๓. กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้งใช้เวลาประมาณ ๔๐ - ๖๐ นาที

๔. กิจกรรมควรมีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน กิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรมที่เป็นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่เด็กเป็นผู้ริเริ่มและผู้สอนเป็นผู้ริเริ่ม กิจกรรมที่ใช้กำลังและไม่ใช้กำลังจัดให้ครบทุกประเภท ทั้งนี้ กิจกรรมที่ต้องออกกำลังกาย ควรจัดสลับกับกิจกรรมที่ไม่ต้องออกกำลังมากนักเพื่อเด็กจะได้ไม่เหนื่อยเกินไป

๑๐.๒ ขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน

การเลือกจัดกิจกรรมในแต่ละวันต้องให้ครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

๑. การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ การเคลื่อนไหวและความคล่องแคล่วในการใช้วิธีต่าง ๆ จึงควรจัดกิจกรรมโดยให้เด็กได้เล่นอิสระกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี

๒. การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา จึงควรจัดกิจกรรมโดยให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสัมผัส เล่นเกมต่อภาพ ฝึกช่วยเหลือตนเองในการแต่งกาย หยิบจับช้อนส้อม ใช้อุปกรณ์ศิลปะ เช่น สีเทียน กรรไกร พู่กัน ดินเหนียว ฯลฯ

๓. การพัฒนาอารมณ์ จิตใจ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก มีวินัยในตนเอง รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ประหยัด มีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน มีมารยาทและการปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือ จึงควรจัดกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเล่น ให้เด็กได้ตัดสินใจเลือก ได้รับการตอบสนองความต้องการ ได้ฝึกปฏิบัติโดยสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม ตลอดเวลาที่โอกาสเอื้ออำนวย

๔. การพัฒนาสังคมนิสัย เพื่อให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีนิสัยรักการทำงาน รู้จักระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น จึงควรจัดให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ เช่น รับประทานอาหาร พักผ่อนนอนหลับ ขับถ่าย ทำความสะอาดร่างกาย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

๕. การพัฒนาการคิด เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความคิดรวบยอด สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับเหตุการณ์ แก้ปัญหา จึงควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้สนทนา อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เชิญวิทยากรมาพูดคุยกับเด็ก ค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ทดลอง ศึกษาสถานประกอบการ หรือจัดให้เด็กได้เล่นเกมการศึกษาที่เหมาะสมกับวัยอย่างหลากหลายฝึกการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและในการทำกิจกรรมทั้งที่เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม

๖. การพัฒนาภาษา เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสใช้ภาษาสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้ ความนึกคิด ความรู้ ความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ ที่เด็กมีประสบการณ์ จึงควรจัดกิจกรรมทางภาษาให้มีความหลากหลายในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งปลูกฝังให้เด็กรักการอ่านและบุคลากรที่แวดล้อมต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา ทั้งนี้ ต้องคำนึงถึงหลักการจัดกิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับเด็กเป็นสำคัญ

๗. การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ได้ ถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึก และความเห็นความสวยงามของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว โดยใช้กิจกรรมศิลปะและดนตรี เป็นสื่อ ใช้การเคลื่อนไหวและจังหวะตามจินตนาการให้ประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ อย่างอิสระตามความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของเด็กเล่นบทบาทสมมติในมุมเล่นต่าง ๆ เล่นน้ำ เล่นทราย เล่นก่อสร้าง

๑๐.๓ รูปแบบการจัดกิจกรรมประจำวันระดับชั้นเตรียมปฐมวัย

การจัดกิจกรรมประจำวันสำหรับเด็กปฐมวัยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายปฐมวัย) จัดกิจกรรมประจำวันที่ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านและเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียน และนำนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยมาจัดประสบการณ์เกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม

ตารางกิจกรรมประจำวัน

๐๗.๓๐ น.	รับเด็กเป็นรายบุคคล
๐๘.๓๐ น.	เคารพธงชาติ คำกลอนแห่งรัก มอบความรักด้วยเสียงเพลง กิจกรรมเข้าจังหวะ เกม การละเล่น สำนวน และคุณธรรมชาติ
๐๙.๒๐ น.	ดื่มนม สวดมนต์ไหว้พระ แผ่เมตตา และอธิษฐานจิต บทเพลง บทกลอนเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๑๐.๓๐ น.	รับประทานอาหารกลางวัน
๑๑.๔๕ น.	นอนพักผ่อน
๑๓.๔๕ น.	เก็บที่นอน ล้างหน้า และรับประทานอาหารว่างบ่าย
๑๔.๑๕ น.	หนูฟังนิทานและข่าวปัญญา
๑๕.๔๐ - ๑๖.๓๐ น.	เล่นสนามและเตรียมตัวกลับบ้าน

๑๑. การจัดสภาพแวดล้อม สื่อและแหล่งการเรียนรู้

การจัดสภาพแวดล้อม

การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายปฐมวัย) คำนึงถึงการการสร้างบรรยากาศที่ครอบคลุมด้านกายภาพที่แบ่งออกเป็น การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในห้องเรียน การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายนอกห้องเรียน นั้นจัดให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก โดยคำนึงถึงพัฒนาการและสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งจะเกิดการ เรียนรู้ทั้งเรื่องทั่ว ๆ ไป และเรื่องเฉพาะได้เป็นอย่างดี การจัดสภาพแวดล้อมให้แก่เด็กปฐมวัยเป็นสิ่งสำคัญต่อ ชีวิตมาก เด็กปฐมวัยเป็นวัยที่เกิดการเรียนรู้มากที่สุด โดยเริ่มจากการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่แวดล้อมรอบตัว และขยายวงกว้างออกไปเรื่อย ๆ ประสบการณ์ในวัยเด็กมีอิทธิพลต่อชีวิตในอนาคตของเด็กอย่างมากไม่ว่าจะเป็นด้านสติปัญญา การรู้สึกนึกคิด และบุคลิกภาพการเรียนรู้ของเด็กเกิดจากการลงมือกระทำซึ่งทำให้เด็ก ได้รับประสบการณ์ตรง การเรียนรู้ผ่านสื่อวัสดุที่เป็นรูปธรรมไปสู่การเรียนรู้สิ่งที่เป็นนามธรรม การจัด ประสบการณ์ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยต้องอาศัยสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยให้เกิดมี ประสบการณ์ และเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพโดยมีแนวทางการจัดสภาพแวดล้อมสื่อและแหล่งการเรียนรู้ ดังนี้

❖ การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในห้องเรียน

การจัดสภาพแวดล้อม และบรรยากาศภายในห้องเรียนด้วยผ้าที่นำมาตกแต่งภายในห้องเรียนให้ดู อ่อนโยน และนุ่มนวล ผ้าจะถูกย้อมด้วยสีธรรมชาติเพื่อความปลอดภัยเมื่อเด็กได้สัมผัส เด็กได้เล่นได้สัมผัสจะทำให้เกิดความสุขของจิตใจ ผ้ายังเป็นสื่อของเล่นที่ทำให้เด็กเกิดจินตนาการในการเล่นอย่างสร้างสรรค์ ใน ส่วนของเล่นก็นำเอาของเล่นตามธรรมชาติมาจัดในศูนย์การเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น เมล็ดพืช ไม้ไผ่ ท่อนไม้เล็ก กะลามะพร้าว ลูกสะบ้า นอกจากนี้ได้ดึงเอาศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นของจังหวัด

พระนครศรีอยุธยาเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการจัดบรรยากาศภายในห้องเรียน เพื่อให้เด็กได้เล่นตามความสนใจอย่างอิสระ ซึ่งจะจัดเป็นศูนย์การเรียนรู้ ดังนี้

- ศูนย์การเรียนรู้หนังสือและนิทาน
- ศูนย์การเรียนรู้บล็อกและเครื่องเล่นสัมผัส
- ศูนย์การเรียนรู้บทบาทสมมติ
- ศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- ศูนย์การเรียนรู้ดนตรี
- ศูนย์การเรียนรู้ศิลปะสร้างสรรค์
- ศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์

❖ การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายนอกห้องเรียน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายปฐมวัย) สร้างเป็นลักษณะบ้านสองชั้น จำนวน ๒ หลัง และอาคารชั้นเดียวจำนวน ๑ อาคาร อาคารเรียน ๒ ชั้นจำนวน ๑ อาคาร เพื่อให้เด็กรู้สึกอบอุ่นเหมือนอยู่บ้าน มีการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกให้ร่มรื่นสวยงาม มีสวนหย่อมและต้นไม้ร่มรื่นน่าอยู่ และน่าเรียนรู้ รวมทั้งในส่วนของเครื่องเล่นสนามต่าง ๆ ก็เหมาะสมกับวัยของเด็กมีการแบ่งส่วนของบ่อทรายและเนินดิน เพื่อเป็นการสร้างสภาพแวดล้อมซึ่งเอื้ออำนวยให้เด็กสามารถเล่นได้อย่างสร้างสรรค์และเกิดจินตนาการ เมื่อเด็กได้เล่นก็จะเกิดความสุขสนุกสนาน กิจกรรมและประสบการณ์ต่าง ๆ ที่จัดให้เด็กปฐมวัยนั้น สอดคล้องกับความสนใจความต้องการและความสามารถของเด็ก โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และเด็กจะได้เรียนรู้จากการกระทำได้ปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม

๑๑.๑ สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อและแหล่งการเรียนรู้ ที่โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายปฐมวัย) ได้กำหนดขึ้นเพื่อใช้พัฒนาเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับจุดหมายหลักสูตรและครอบคลุมพัฒนาการ และความสามารถด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย ด้านสติปัญญา คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก และบริบทของโรงเรียนและชุมชนที่แวดล้อมเด็ก ดังนี้

๑๑.๒ สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยี

สื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการและความสามารถของเด็กปฐมวัยจะคำนึงถึงดังต่อไปนี้

๑. สื่อสำเร็จรูปที่จัดซื้อ จะมีการประชุมวางแผนร่วมกันระหว่างครูประจำชั้น และฝ่ายวิชาการเพื่อให้ได้สื่อสำเร็จรูปที่มีความเหมาะสมกับวัย และพัฒนาการของเด็ก และตรงตามวัตถุประสงค์ในการใช้สื่อสำเร็จรูป ซึ่งได้แก่

- ❖ สื่อประกอบกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ได้แก่ เครื่องเคาะจังหวะ และอุปกรณ์การเคลื่อนไหว
- ❖ สื่อประกอบการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ได้แก่ สื่อจำลอง
- ❖ สื่อประกอบการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ ได้แก่ กระดาษสี กล้อง กระดาษ สีเทียน สีน้ำ ฯลฯ
- ❖ สื่อประกอบการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง ได้แก่ เครื่องเล่นสนาม กระบะน้ำ กระบะทราย
- ❖ สื่อประกอบการเล่นตามมุมเล่นเสรี ได้แก่ เครื่องเล่นตามมุม สื่อของจริง และของจำลอง

- ❖ สื่อประกอบการเล่นเกมการศึกษา สื่อเกมการศึกษาประจำหน่วยการเรียนรู้ และเกมเสริมทักษะต่าง ๆ

- ❖ สื่อของเล่นภูมิปัญญาท้องถิ่นจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

๒. สื่อที่จัดทำและผลิตขึ้นเอง จะเป็นสื่อของเล่นตามธรรมชาติ เช่น เมล็ดพืช ไม้ไผ่ ท่อนไม้เล็ก กะลามะพร้าว ลูกสะบ้า เป็นสื่อวัสดุที่ได้จากธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนและชุมชน สื่อประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ สื่อการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ และสื่อเกมการศึกษาต่าง ๆ ทั้งนี้โรงเรียนเน้นให้เด็กได้เรียนรู้จากสื่อของจริงที่มีอยู่และการสนับสนุนจากพ่อ แม่ ผู้ปกครอง

๓. สื่อเทคโนโลยี การใช้สื่อเทคโนโลยีเข้ามามีใช้ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยนั้นมีความสำคัญเพราะถือว่าในปัจจุบันเด็กปฐมวัยกำลังเจริญเติบโตไปพร้อมกับโลกของเทคโนโลยี สำหรับเด็กปฐมวัยสื่อเทคโนโลยี สามารถใช้เพื่อเปิดประตูไปสู่ช่องทางการเรียนรู้ใหม่ๆรวมทั้งสามารถใช้เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับเด็กและระหว่างเด็กกับผู้ใหญ่ และช่วยสร้างเสริมพัฒนาการและความสามารถของเด็กปฐมวัยด้านต่าง ๆ โดยนำมาใช้ดังนี้

- ❖ การใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อใช้สืบค้นข้อมูลตามหน่วยการเรียนรู้และการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project approach)

- ❖ การใช้ Smart TV เพื่อเรียนภาษาอังกฤษ เปิดคลิปวิดีโอทัศน์ เปิดเพลง และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้และการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project approach)

๑๑.๓ แหล่งเรียนรู้

ปฐมวัยจะได้รับการส่งเสริมพัฒนาการและความสามารถของเด็กปฐมวัยในด้านต่างๆ จากสถานที่บุคคล สิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็กทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนให้ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้โดยตรงจากแหล่งการเรียนรู้จริง พร้อมกับสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ โดยแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายปฐมวัย) ได้รับความร่วมมือจากสาขา และคณะต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาที่เอื้อเพื่อแหล่งเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย รวมถึงแหล่งเรียนรู้ภายนอกมหาวิทยาลัย แหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และโบราณสถาน

๑๒. การประเมินพัฒนาการระดับขั้นเตรียมปฐมวัย อายุ ๒ - ๓ ปี

การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย อายุ ๒ - ๓ ปี เป็นกระบวนการที่ต้องปฏิบัติอย่างต่อเนื่องครบทุกอายุและครอบคลุมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเพื่อเฝ้าระวัง โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยมีหลักในการประเมินพัฒนาการ ขั้นตอนการประเมินพัฒนาการ วิธีการ และเครื่องมือที่ใช้ประเมินพัฒนาการที่เหมาะสมกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในแต่ละด้าน ดังนี้

๑๒.๑ หลักการประเมินพัฒนาการ

๑. การประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้าน
๒. การประเมินเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง
๓. การประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย ซึ่งวิธีการประเมินที่เหมาะสมกับเด็กอายุ ๒ – ๓ ปี ควรสังเกตพฤติกรรมของเด็กในกิจกรรมต่าง ๆ และกิจวัตรประจำวัน การบันทึกพฤติกรรม การสนทนา การสัมภาษณ์เด็กและผู้ใกล้ชิด และการวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานเด็ก
๔. การบันทึกพัฒนาการลงในสมุดบันทึกสุขภาพแม่และเด็ก (เล่มชมพู) และใช้คู่มือการเฝ้าระวัง และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข หรือของหน่วยงานอื่น
๕. การนำผลที่ได้จากการประเมินพัฒนาการไปพิจารณาจัดกิจกรรม เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้และมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

๑๒.๒ ขั้นตอนการประเมินพัฒนาการ

- การประเมินพัฒนาการมีขั้นตอนการประเมินพัฒนาการ ดังนี้
๑. ศึกษา และทำความเข้าใจพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงอายุทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา พิจารณากิจกรรมในการอบรมเลี้ยงดู การจัดประสบการณ์ที่สะท้อนพัฒนาการของเด็ก
 ๒. วางแผนเลือกใช้วิธีการ และเครื่องมือที่เหมาะสมสำหรับใช้บันทึก และประเมินพัฒนาการ เช่น แบบบันทึกสุขภาพแม่ และเด็ก (เล่มสีชมพู) ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข หรือแบบประเมิน DSPM แบบบันทึกพฤติกรรม เหมาะที่จะใช้บันทึกพฤติกรรมของเด็ก แบบบันทึกรายวัน เหมาะกับการบันทึกกิจกรรมหรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นในแต่ละวัน แบบบันทึกการเลือกของเด็ก เหมาะสำหรับบันทึกลักษณะเฉพาะ และปฏิกิริยาที่เด็กมีต่อสิ่งต่างๆ รอบตัว
 ๓. ดำเนินการประเมิน และบันทึกพัฒนาการหลังจากที่ได้วางแผน และเลือกเครื่องมือที่จะใช้ประเมิน และบันทึกพัฒนาการแล้ว ก่อนจะลงมือประเมิน และบันทึกจะต้องอ่านคู่มือหรือคำอธิบายวิธีการใช้เครื่องมือ นั้น ๆ อย่างละเอียด แล้วจึงดำเนินการตามขั้นตอนที่ปรากฏในคู่มือ และบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษรต่อไป
 ๔. ประเมินและสรุป ในการประเมินและสรุปนั้น ทางโรงเรียนจะเก็บรวบรวมข้อมูลของสิ่งที่ต้องการประเมิน เช่น การประเมินพัฒนาการด้วยวิธีการสังเกต เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสังเกต วิธีการสนทนา เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบบันทึกการสนทนา เป็นการบันทึกการสนทนายาระหว่างเด็กกับเด็ก หรือเด็กกับครู พิจารณาผลงาน โดยเปรียบเทียบกับพัฒนาการ การประเมินควรประเมินหลาย ๆ ครั้ง เพื่อให้ได้ข้อมูลว่าเด็กมี พัฒนาการอย่างไร ทำอะไรได้มากขึ้นเพียงใด และสรุปผล
 ๕. รายงานผลการประเมิน เมื่อได้ผลจากการประเมินและสรุปพัฒนาการของเด็กแล้ว ทางโรงเรียน รายงานผลของการประเมินพัฒนาการในสมุดรายงานประจำตัวเด็กไปยังผู้ปกครองเด็ก
 ๖. ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม โรงเรียนให้ความสำคัญ และตระหนักถึงการทำงานร่วมกับผู้ปกครอง เกี่ยวกับการพัฒนาเด็ก ถือว่าเป็นเรื่องสำคัญมากโรงเรียนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก มีสารสัมพันธ์ถึงผู้ปกครองเพื่อรายงาน เรื่องเด็ก พุดคุยด้วยตนเอง และทางโทรศัพท์ เพื่อให้ผู้ปกครองรู้สึกถึงความสำคัญของตนเองและต้องการ ที่จะมีส่วนร่วมกับโรงเรียนในการพัฒนาเด็ก

๑๒.๓ วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

๑. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
๒. แบบบันทึกการสนทนา
๓. แบบสัมภาษณ์
๔. แบบประเมินผลงาน
๕. แฟ้มสะสมงาน
๖. แบบบันทึกการเจริญเติบโต
๗. แบบตรวจสอบสุขภาพ
๘. ระเบียนสะสมนักเรียน

๑๓. การเชื่อมต่อพัฒนาการเด็กปฐมวัย

การเชื่อมต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยมีความสำคัญยิ่ง และการเชื่อมต่อนี้ได้รับความร่วมมือร่วมใจจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก โดยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายปฐมวัย) มีการเชื่อมต่อพัฒนาการเด็กปฐมวัย ดังนี้

❁ การเชื่อมต่อเด็กเตรียมปฐมวัยอายุ ๒ - ๓ ปี ไปสู่เด็กปฐมวัย อายุ ๓ - ๖ ปี

๑๓.๑ บทบาทบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. บุคลากรทุกคนในโรงเรียนต้องตระหนักในเรื่องการกลัวการพลัดพรากว่าเป็นเรื่องปกติ การสร้างบรรยากาศของความรัก ความอบอุ่น ความไว้วางใจ มีความเมตตาต่อเด็กจะช่วยส่งเสริม ให้เด็กมีความไว้วางใจผู้อื่น อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาบุคลิกภาพ

๒. รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของเด็ก ซึ่งเป็นข้อมูลเกี่ยวกับการเจริญเติบโตทางร่างกาย ข้อมูลด้านพัฒนาการเด็ก ข้อมูลสุขภาพ และประวัติการเจ็บป่วย ตลอดจนข้อมูลพื้นฐานส่วนตัวของเด็ก และครอบครัว

๓. บุคลากรทุกคนในโรงเรียน มีการปฏิบัติต่อเด็กอย่างอ่อนโยน เช่น สัมผัสโอบกอด สบตา ใช้คำพูดที่ไพเราะ ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก เช่น ใช้ภาษาที่สร้างสรรค์ มีกิริยามารยาทสุภาพ ใช้เหตุผลมากกว่าอารมณ์

๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กเกิดความคุ้นเคยกับสิ่งแวดล้อมใหม่ ผู้เลี้ยงดูคนใหม่ และส่งเสริมการเรียนรู้ให้โอกาสเด็กได้ทำกิจกรรมด้วยตนเอง จัดเตรียมของเล่นและสื่อเพื่อการ เล่นสิ่งใหม่ๆ ทดลองสิ่งใหม่ๆ ในที่ปลอดภัยตามลำพังบ้าง แต่สามารถสังเกตเห็นเด็กได้ในระยะแรกอาจยินยอมให้เด็กนำสิ่งของที่เด็กรักจากบ้านมาได้

๕. ประสานความร่วมมือด้วยการสื่อสารสองทาง เพื่อให้พ่อแม่ ผู้เลี้ยงดูรับรู้และเข้าใจกระบวนการอบรมเลี้ยงดู และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่โรงเรียนจัดให้

๑๔. การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเป็นหัวใจสำคัญของการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจึงมีบทบาทสำคัญในการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพเด็ก การบริหารจัดการหลักสูตรระดับปฐมวัยของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายปฐมวัย) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นเตรียมปฐมวัยอายุ ๒ – ๓ ปี บนพื้นฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมีแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

๑. จัดให้มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการร่วมมือด้วยบุคคลหลายฝ่าย ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สอนระดับปฐมวัย พ่อแม่หรือผู้ปกครองเด็กปฐมวัย ชุมชนและท้องถิ่นที่จะต้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพบริบทและร่วมกันจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน

๒. จัดให้มีการเตรียมความพร้อมในการนำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยไปสู่การปฏิบัติ โดยพิจารณาถึงการพัฒนาศักยภาพทางปฐมวัย การจัดเตรียมงบประมาณและทรัพยากรที่จำเป็นอาคารสถานที่ สื่อและแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอและมีความปลอดภัย

๓. จัดให้มีการส่งเสริมสนับสนุนการนำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยสู่การปฏิบัติอย่างเหมาะสม ด้วยการเตรียมเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และแนวทางการจัดประสบการณ์รวมถึงข้อมูลสารสนเทศอื่น ๆ ที่จำเป็นเพื่อให้ครูสามารถนำหลักสูตรไปใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการเด็กให้ครอบคลุมทุกด้านได้เหมาะสมกับวัยอย่างมีประสิทธิภาพที่เป็นการจัดประสบการณ์กระตุ้นให้เด็กร่วมคิด แก้ปัญหา ค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง ด้วยวิธีการศึกษาที่นำไปสู่การใฝ่รู้และพัฒนาตนเอง

๔. จัดให้มีการนิเทศติดตามการนำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องมีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และนำผลมาพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

๕. จัดให้มีการประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อนำข้อมูลจากการรายงานผลมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ที่ ๘ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตามที่โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้ใช้หลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) นั้น โรงเรียนเห็นสมควรให้มีการพัฒนาหลักสูตร
สถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ เหมาะสมกับบริบท ปรัชญา วิสัยทัศน์และพันธกิจของ
โรงเรียนและเพื่อให้บุคลากรปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัยกับสภาพการศึกษา
ในปัจจุบัน จึงอาศัยอำนาจตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วยการบริหารและ
การดำเนินการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา พ.ศ. ๒๕๖๔ แต่งตั้งคณะกรรมการ
ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต		ประธานกรรมการ
๑.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลวรรณ	วรรณนัง	รองประธานกรรมการ
๑.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บริบูรณ์	ชอบทำดี	กรรมการ
๑.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุดารัตน์	เกลี้ยงสอาด	กรรมการ
๑.๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญภา	หวังที่ชอบ	กรรมการ
๑.๖ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังฉราพรรณ	กันสุยะ	กรรมการ
๑.๗ นางสาวศาสตร์บุญธาทา	ฤทธิธันต์โรจ	กรรมการ
๑.๘ นางอังฉรา	ทรัพย์ฉัตร	กรรมการ
๑.๙ นายติณณ์	ภาณุเมศธนน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๐ นางสาวพิมพ์ภา	แก้วศรีปราษฎ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

๒.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลวรรณ	วรรณนัง	ประธานกรรมการ
๒.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บริบูรณ์	ชอบทำดี	รองประธานกรรมการ
๒.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังฉราพรรณ	กันสุยะ	กรรมการ
๒.๔ นางสาวศาสตร์บุญธาทา	ฤทธิธันต์โรจ	กรรมการ
๒.๕ นางอังฉรา	ทรัพย์ฉัตร	กรรมการ
๒.๖ นางสาวจุฑามาส	นิลคง	กรรมการ
๒.๗ นางสาวนงนุช	จำปาสัก	กรรมการ
๒.๘ นายธนวัฒน์	เหลื่องศิริธัญญา	กรรมการ

๒.๙ ดร.ศุภกานต์	รักผล	กรรมการ
๒.๑๐ นายอนุวัฒน์	ตุ้มคำ	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวสุนีย์	มณีโชติ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. วางแผนดำเนินการ ประสานงาน อำนวยความสะดวก ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. ประชุมครูเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ติดต่อประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ

๓. ประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ เพื่อให้งานดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

๓. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวศาสตร์บุญธาทา	ฤทธิธันต์โรจ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางจิระวรรณ	ซิ้มสุวรรณ	กรรมการ
๓.๓ นางสาวณัฐศิมา	แก้วศรี	กรรมการ
๓.๔ นางสาวสุภาวดี	บำรุงเวช	กรรมการ
๓.๕ นางสาวเมศรินทร์	บุญงาม	กรรมการ
๓.๖ นางสาววิริยญา	พิมพ์บุญ	กรรมการ
๓.๗ นางสาวพิมพ์พัชร	คงสถิตไกรสร	กรรมการ
๓.๘ นางสาวจุฑามาส	นิลคง	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ระดับประถม และระดับมัธยม ประกอบด้วย

๔.๑ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประกอบด้วย -ระดับประถมศึกษา

๔.๑.๑ นายธนวัฒน์	เหลือศิริธัญญา	ประธานกรรมการ
๔.๑.๒ นางสาวชฎาพร	บุญรักษ์	กรรมการ
๔.๑.๓ นายยุทธศักดิ์	สิทธิกุล	กรรมการ
๔.๑.๔ นางสาวสวิตา	ด้วยโชติ	กรรมการและเลขานุการ

-ระดับมัธยมศึกษา

๔.๑.๕ นางสาวพัชราภรณ์	ไวยเดช	ประธานกรรมการ
๔.๑.๖ นายวรรณพงษ์	คล้ายสุบรรณ	กรรมการ
๔.๑.๗ นายอนุวัฒน์	ตุ้มคำ	กรรมการ
๔.๑.๘ อาจารย์ ดร.ศุภกานต์	รักผล	กรรมการและเลขานุการ

๔.๒. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประกอบด้วย

-ระดับประถมศึกษา

๔.๒.๑ นางสาวเจนนภา	ทวีฤทธิ์	ประธานกรรมการ
๔.๒.๒ นายเมทนี	แสวงเงิน	กรรมการ
๔.๒.๓ นางสาวชนิตาภา	มะกล้า	กรรมการและเลขานุการ

-ระดับมัธยมศึกษา

๔.๒.๔ อาจารย์ ดร.กัลป์	เฉลยโภชน์	ประธานกรรมการ
๔.๒.๕ นางสาวกนกพร	ศรีทองแดง	กรรมการ
๔.๒.๖ นางสาวปัทมพรรณ	บุญประคม	กรรมการ
๔.๒.๗ นายณัฐวัฒน์	คุ้มญาติ	กรรมการ
๔.๒.๘ นางสาวปัทมา	มากขุนทด	กรรมการ
๔.๒.๙ นางสาวสุมิตรา	กาญจนลักษณ์	กรรมการและเลขานุการ

๔.๓ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย

-ระดับประถมศึกษา

๔.๓.๑ นางสาวชลสรณ์	จันทร์เสาร์	ประธานกรรมการ
๔.๓.๒ นางสาวอจจรา	ทรัพย์ฉัตร	กรรมการ
๔.๓.๓ นางสาววนิดา	เรืองศาสตร์	กรรมการ
๔.๓.๔ นางสาวกาญจรินทร์	จันทร์ทะเมนชัย	กรรมการและเลขานุการ

-ระดับมัธยมศึกษา

๔.๓.๕ นายวัชรพิสิษฐ์	ปัญญานิธิกุล	ประธานกรรมการ
๔.๓.๖ นางสาวกัลยา	ภูผา	กรรมการและเลขานุการ

๔.๔ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย

-ระดับประถมศึกษา

๔.๔.๑ นางสาวน้องนุช	จำปาสัก	ประธานกรรมการ
๔.๔.๒ นางสาวอมรรัตน์	มอญหา	กรรมการ
๔.๔.๓ นายธนภัทร	ชินประพัทธ์	กรรมการและเลขานุการ

-ระดับมัธยมศึกษา

๔.๔.๔ นางสาวพิมพ์ภา	แก้วศรีปราษฎ์	ประธานกรรมการ
๔.๔.๕ นางสาวกัญญา	ผลาผล	กรรมการ
๔.๔.๖ นายชยภฤต	บุญปกครอง	กรรมการ
๔.๔.๗ นางสาวสุนีย์	มณีโชติ	กรรมการและเลขานุการ

๔.๕ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประกอบด้วย

-ระดับประถมศึกษา

๔.๕.๑ นายเอกชัย	รุ่งโรติศาสน	ประธานกรรมการ
๔.๕.๒ นางสาวธมลวรรณ	พุดมวิร	กรรมการและเลขานุการ

-ระดับมัธยมศึกษา

๔.๕.๓ ว่าที่ ร.ต. อิศรา	กิจสนิท	ประธานกรรมการ
๔.๕.๔ นางสาวดลยา	อมราภรณ์	กรรมการ
๔.๕.๕ นายภัควัฒน์	ทองสุภาพ	กรรมการ
๔.๕.๖ ว่าที่ ร.ต. สมชาย	ผลทิพย์	กรรมการและเลขานุการ

๔.๖ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประกอบด้วย

-ระดับประถมศึกษา

๔.๖.๑ นายบวรรัตน์	นิลปาน	ประธานกรรมการ
๔.๖.๒ นายอาทิตย์	รอดตัวดี	กรรมการ
๔.๖.๓ นางจิตติมา	สุรารักษ์	กรรมการและเลขานุการ

-ระดับมัธยมศึกษา

๔.๖.๔ นางสาวสุพรรณิ	อุทธา	ประธานกรรมการ
๔.๖.๕ นายพิศาล	สีสด	กรรมการ
๔.๖.๖ นางสาวณัฐนิชา	มณีพฤษ	กรรมการและเลขานุการ

๔.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ประกอบด้วย

-ระดับประถมศึกษา

๔.๗.๑ ส.อ.หญิงอารีย์	ขอพึ่ง	ประธานกรรมการ
๔.๗.๒ นายสมชาย	สุวรรณะ	กรรมการและเลขานุการ

-ระดับมัธยมศึกษา

๔.๗.๓ นางสาวอ้อมใจ	การสมรรถ	ประธานกรรมการ
๔.๗.๔ นายอาทิตย์ตะวัน	สุดสนอง	กรรมการ
๔.๗.๕ ว่าที่ ร.ต.อาณัติ	บุญคง	กรรมการและเลขานุการ

๔.๘ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ประกอบด้วย

-ระดับประถมศึกษา

๔.๘.๑ นางสาววิลาสินี	วันปาน	ประธานกรรมการ
----------------------	--------	---------------

-ระดับมัธยมศึกษา

๔.๘.๒ นายรังสรรค์	สุวรรณทรัพย์	ประธานกรรมการ
-------------------	--------------	---------------

หน้าที่ ๑. ประชุมครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสำหรับใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๘

๒. ประชุมวางแผนจัดทำรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กำหนดหน่วยกิต จัดทำคำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้

๓. จัดพิมพ์เอกสารหลักสูตรของกลุ่มสาระ ตามรูปแบบที่โรงเรียนกำหนด แล้วนำเสนอกลุ่มบริหารวิชาการภายในเวลาที่กำหนด

๕. คณะกรรมการจัดทำเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาระดับปรับปรุง

๕.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บริบูรณ์	ชอบทำดี	ประธานกรรมการ
๕.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัคราพรรณ	กันสุขะ	กรรมการ
๕.๓ นางสาวศาสตร์บุญธามา	ฤทธิ์ธนต์โรจ	กรรมการ
๕.๔ นางอรรดา	ทรัพย์ฉัตร	กรรมการ
๕.๕ นางสาวน้องนุช	จำปาสัก	กรรมการ
๕.๖ นางสาวสุนีย์	มณีโชติ	กรรมการและเลขานุการ
๕.๗ นางสาวเพ็ญศรี	คำผ่อง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. รวบรวมเอกสารหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาเป็นหลักสูตร
๒. นำเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดทำเรียบร้อยแล้ว เสนอต่อคณะกรรมการ
สถานศึกษา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

๖. คณะกรรมการพิจารณา (ร่าง) หลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุง

๖.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลวรรณ	วรรณนัง	ประธานกรรมการ
๖.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บริบูรณ์	ชอบทำดี	รองประธานกรรมการ
๖.๓ อาจารย์ ดร.อัศรพล	พูลสวัสดิ์	กรรมการ
๖.๔ อาจารย์ ดร.ธนาวรรณ	รักษาพงษ์พานิช	กรรมการ
๖.๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรภร	หลังประยูร	กรรมการ
๖.๖ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัจฉราพรรณ	กันสุยะ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ พิจารณาให้ข้อเสนอแนะ (ร่าง) หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย
ราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป และขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เพื่อ
ให้เกิดประโยชน์และเป็นผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘



(รองศาสตราจารย์ ดร.ชูสิทธิ์ ประดับเพชร)

อธิการบดี รักษาการแทน

ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

รองอธิการบดี รักษาการแทน

ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ที่ ๒๖๕/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดโครงการสัมมนาวิพากษ์พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน (ระดับปฐมวัย) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้กำหนดการสัมมนาวิพากษ์พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย (ปรับปรุง ๒๕๖๘) ในวันที่ ๒๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายมัธยม) โดยมีวัตถุประสงค์ในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมและบริบทของสถานศึกษา และให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจสามารถนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียน จึงอาศัยอำนาจตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วยการบริหารและการดำเนินการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา พ.ศ. ๒๕๖๔ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสัมมนาวิพากษ์พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต		ประธานกรรมการ
๑.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลวรรณ	วรรณอนันท์	รองประธานกรรมการ
๑.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บริบูรณ์	ชอบทำดี	กรรมการ
๑.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุดารัตน์	เกลี้ยงสอาด	กรรมการ
๑.๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญภา	หวังที่ชอบ	กรรมการ
๑.๖ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังฉราพรรณ	กันสุยะ	กรรมการ
๑.๗ นางสาวพิมพ์ผกา	แก้วศรีปราษฎ์	กรรมการ
๑.๘ นางอังฉรา	ทรัพย์ฉัตร	กรรมการ
๑.๙ นายติณณ์	ภาณุเมศนันท์	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๐ นางสาวศาสตรัญญาภา	ฤทธิธันต์โรจ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๑ นางสาวเพ็ญศรี	คำผ่อง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ อำนวยการสนับสนุนและให้คำปรึกษา แนะนำ เพื่อให้การดำเนินการโครงการวิพากษ์หลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลวรรณ	วรรณอนันท์	ประธานกรรมการ
๒.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บริบูรณ์	ชอบทำดี	รองประธานกรรมการ
๒.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังฉราพรรณ	กันสุยะ	กรรมการ
๒.๔ นางอังฉรา	ทรัพย์ฉัตร	กรรมการ
๒.๕ นางสาวพิมพ์ผกา	แก้วศรีปราษฎ์	กรรมการ
๒.๖ นางสาวศาสตรัญญาภา	ฤทธิธันต์โรจ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. วางแผนดำเนินการ ประสานงาน อำนวยความสะดวก ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. จัดเตรียมเอกสารต่าง ๆ ในการวิพากษ์หลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา

๓. ประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ เพื่อให้งานดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

๓. คณะกรรมการฝ่ายอาคารและสถานที่ ประกอบด้วย

๓.๑ ว่าที่ ร.ต.อิศรา	กิจสินี	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายอาทิตย์ตะวัน	สุดสนอง	กรรมการ
๓.๓ นายภักค์วัฒน์	ทองสุภาพ	กรรมการ
๓.๔ นางสาวอิง	เสมา	กรรมการ
๓.๕ นางสาวนกแก้ว	คงสมกาย	กรรมการ
๓.๖ ว่าที่ ร.ต.อาณัติ	บุญคง	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. จัดเตรียมสถานที่และดูแลความสะอาดบริเวณที่ใช้จัดกิจกรรม

๒. จัดเตรียมอุปกรณ์เครื่องเสียง ไมค์ คอมพิวเตอร์ ในการประชุม

๓. ดูแลและอำนวยความสะดวกเรียบร้อยของการจัดกิจกรรม

๔. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวศาสตร์บุญธามา	ฤทธิธน์ดิโรจ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางจิระวรรณ	ชิมสุวรรณ	กรรมการ
๔.๓ นางสาวณัฐศิมา	แก้วศรี	กรรมการ
๔.๔ นางสาวสุภาวดี	บำรุงเวช	กรรมการ
๔.๕ นางสาวเมศรินทร์	บุญงาม	กรรมการ
๔.๖ นางสาววริญญา	พิมพ์บุญ	กรรมการ
๔.๗ นางสาวพิมพ์พัชร	คงสถิตไกรสร	กรรมการ
๔.๘ นางสาวจุฑามาส	นิลคง	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตรกับผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก เพื่อปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรสำหรับใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๘

๒. จัดพิมพ์เอกสารหลักสูตรของกลุ่มสาระ ตามรูปแบบที่โรงเรียนกำหนด แล้วนำส่งฝ่ายวิชาการภายในเวลาที่กำหนด

๕. คณะกรรมการจัดทำเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุง ประกอบด้วย

๕.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บริบูรณ์	ชอบทำดี	ประธานกรรมการ
๕.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัคราพร	กันสุขะ	กรรมการ
๕.๓ นางสาวศาสตร์บุญธามา	ฤทธิธน์ดิโรจ	กรรมการและเลขานุการ
๕.๔ นางสาวเพ็ญศรี	คำพ้อง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. รวบรวมเอกสารหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาเป็นหลักสูตร

๒. นำเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดทำเรียบร้อยแล้ว เสนอต่อคณะกรรมการ สถานศึกษา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

๖. คณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร (ร่าง) สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๘) ประกอบด้วย

๖.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลวรรณ	วรรณนัง	ประธานกรรมการ
๖.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บริบูรณ์	ชอบทำดี	รองประธานกรรมการ
๖.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิรินทร์ ลัดดาภิรมย์	บุญเชิดชู	กรรมการ
๖.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภัทรา	คงเรือง	กรรมการ
๖.๕ นางสาวนิตาพร	ชาลี	กรรมการ
๖.๖ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังฉาพรรณ	กันสุขะ	กรรมการและเลขานุการ
๖.๗ นางสาวศาสตราจารย์บุญธาทา	ฤทธิ์ธำรงโรจ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ พิจารณาให้ข้อเสนอแนะหลักสูตร (ร่าง) สถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปฐมวัย (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๘) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป และขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เพื่อให้เกิดประโยชน์และเป็นผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(รองศาสตราจารย์ ดร.ชูลิธิ์ ประดับเพ็ชร)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ
ที่ สพฐ. ๑๒๒๓/๒๕๖๐
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

เพื่อให้การจัดการศึกษาปฐมวัยที่ต้องพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด - ๖ ปี ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กระทรวงศึกษาธิการจึงให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ดังปรากฏแนบท้ายคำสั่งฯ นี้ แทนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ เพื่อให้สถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัด นำหลักสูตรฉบับนี้ไปใช้ โดยปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น

ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ