



หลักสูตรฐานสมรรถนะ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายมัธยม) พุทธศักราช 2568
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)



สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



ประกาศโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
เรื่อง การใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา พุทธศักราช ๒๕๖๔
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ให้โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/ ๖๑๕๔๓ ลงวันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๖ เรื่อง ชักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดตัวชี้วัดระหว่างทางเป็นตัวชี้วัดระหว่างการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัดปลายทางเป็นตัวชี้วัดผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน จากจำนวนตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งสิ้น ๒,๐๕๖ ตัวชี้วัด จำแนกเป็นตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑,๒๘๕ ตัวชี้วัดและตัวชี้วัดปลายทาง ๗๗๑ ตัวชี้วัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

เพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ที่กระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายมัธยม) จึงได้จัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา พุทธศักราช ๒๕๖๔ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) จึงประกาศใช้หลักสูตรโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา พุทธศักราช ๒๕๖๔

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(รองศาสตราจารย์ ดร. จิราภา วิทยาภิรักษ์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

รองศาสตราจารย์ ดร. ชูสิทธิ์ ประดับเพ็ชร
อธิการบดี รักษาการแทน
ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



๑๗

ประกาศการอนุมัติและให้ความเห็นชอบต่อหลักสูตรฐานสมรรถนะ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายมัธยม) พุทธศักราช ๒๕๖๘
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตามที่โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายมัธยม) ได้จัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายมัธยม) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ศึกษาและตรวจสอบความเรียบร้อยแล้วเห็นว่าหลักสูตรฐานสมรรถนะโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายมัธยม) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้มีมติในที่ประชุมเห็นพ้องต้องกันให้อนุมัติและเห็นชอบต่อหลักสูตรฐานสมรรถนะโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายมัธยม) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) จึงอนุมัติและเห็นชอบในหลักเกณฑ์หรือแนวทางปฏิบัติทั้งหมด จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน ดังนี้

- | | | |
|--|-----------------|--------------------------------|
| ๑. รศ. ดร.จิราภา | วิทยาภิกษ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๒. รศ. อีรวัฒน์ | ประกอบผล | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. ผศ. นายสัตวแพทย์ ดร. ทิลลิสร์ | รุ่งเรืองกิจไกร | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. ผศ. ดร.เชาวลิต | ทามนตรี | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๕. ผศ. ดร.เจษฎา | ความคื่นเคย | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๖. นายธนภัทร | วงษ์ประเสริฐ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๗. นายอัมรินทร์ | เซ็นเสถียร | ผู้แทนองค์กรชุมชน |
| ๘. นายศุภชัย | มีแสงนิล | ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |
| ๙. นายแพทย์ยุธยา | อวนกลั่น | ผู้แทนศิษย์เก่า |
| ๑๐. พระครูสุวิปริยัติยาภรณ์ | | ผู้แทนองค์กรศาสนา |
| ๑๑. นางสาวประสาสนศรี | วงศ์สวัสดิ์ | ผู้แทนองค์กรศาสนา |
| ๑๒. ดร.ทองพันชิ่ง | พงษ์วารินทร์ | ผู้แทนผู้ปกครอง |
| ๑๓. นางสาวนงนุช | จำปาลัก | ผู้แทนครู |
| ๑๔. ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา | | |
| ๑๕. รองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต (ฝ่ายบริหาร) | | |
| ๑๖. รองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต (ฝ่ายมัธยม) | | |
| ๑๗. รองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต (ฝ่ายประถม) | | |
| ๑๘. รองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต (ฝ่ายปฐมวัย) | | |
| ๑๙. หัวหน้าสำนักงานผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต | | |

จึงมีมติและให้ความเห็นชอบ ลงวันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(รองศาสตราจารย์ ดร.จิราภา วิทยาภิกษ์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

คำนำ

การจัดการศึกษาเป็นกลไกสำคัญของการพัฒนาคุณภาพของประชากร ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาประเทศในทุกมิติ ด้วยสถานการณ์ของโลกปัจจุบันที่ผันผวน ไม่แน่นอน สลับซับซ้อน มีความคลุมเครือ และมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตลอดเวลา ดังนั้นการจัดการศึกษาโดยเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงจำเป็นต้องเตรียมเด็กและเยาวชนของชาติให้เข้มแข็ง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ท่ามกลางภาวะวิกฤติ และการเปลี่ยนแปลงทั้งวิถีชีวิตและการทำงาน ดังนั้นเป้าหมายการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ที่ล้วนมุ่งพัฒนา “ผลลัพธ์ที่เกิดในตัวผู้เรียน” กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดทำหลักสูตรในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของชาติ ได้ศึกษาการจัดการศึกษาของประเทศต่าง ๆ ที่ผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพระดับโลก ภายใต้โครงการพัฒนาการศึกษาร่วมกับองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (Organisation for Economic Co-operation and Development: OECD) และองค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย รวมทั้งผลการศึกษาและวิจัยของคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาให้ข้อเสนอแนะว่า “การพัฒนาสมรรถนะ” เป็นทิศทางของการพัฒนาหลักสูตรใหม่ในการพัฒนาคนให้รองรับและทันกับการเปลี่ยนแปลง ตอบสนองต่อความจำเป็นและความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีมติการประชุมเมื่อวันที่ 26 ตุลาคม 2567 ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำหลักสูตรใหม่สำหรับใช้เป็นกรอบในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency – based Education) และสอดคล้องกับการพัฒนาการของผู้เรียน ด้วยมติของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งยังได้มีการกำหนดเป้าหมายหลักเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อส่งเสริมการนำหลักสูตรที่ใช้อยู่ไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนอย่างยืดหยุ่นและคล่องตัว โดยกำหนดตัวชี้วัดระหว่างทางเป็นตัวชี้วัดระหว่างการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัดปลายทางเป็นตัวชี้วัดผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน จากจำนวนตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งสิ้น 2,056 ตัวชี้วัด จำแนกเป็นตัวชี้วัดระหว่างทาง 1,285 ตัวชี้วัดและตัวชี้วัดปลายทาง 771 ตัวชี้วัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลของครูเกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว และผู้เรียนได้เข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาตนเองที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนรู้

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายมัธยม) ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร โดยมีสมรรถนะหรือความสามารถที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียนเป็นเป้าหมายในการออกแบบหลักสูตร 5 ช่วงวัย คือระดับปฐมวัย พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัย ระดับประถมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการเรียนรู้ที่ดี ระดับประถมศึกษาตอนปลาย พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการดำเนินชีวิต ระดับมัธยมศึกษา

ตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบความถนัดและความสนใจของตนเอง และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พัฒนาให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการประกอบอาชีพตามความสนใจ หลักสูตรฐานสมรรถนะโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายมัธยม) พุทธศักราช 2568 ฉบับนี้ ใช้สำหรับเป็นกรอบทิศทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียน

ขอขอบคุณทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งระดับชาติ ชุมชน ครอบครัว และบุคคล ทั้งภาครัฐและเอกชน ในการทุ่มเทแรงกายและแรงใจเพื่อให้ หลักสูตรฐานสมรรถนะโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายมัธยม) พุทธศักราช 2568 มีความสมบูรณ์และพร้อมสำหรับการนำไปใช้ให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนได้ตามความมุ่งหวังสู่การเป็นประชากรที่มีคุณภาพ อันจะเป็นกำลังสำคัญของการพัฒนาประเทศสู่ความรุ่งเรืองอย่างยั่งยืนสืบไป

รองศาสตราจารย์ ดร. ชูสิทธิ์ ประดับเพ็ชร

อธิการบดี รักษาการแทน

ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

สารบัญ

ประกาศโรงเรียน.....	
ประกาศอนุมัติการใช้หลักสูตร.....	
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ค
ความนำ.....	1
วิสัยทัศน์ของหลักสูตร.....	2
จุดมุ่งหมายของหลักสูตร.....	3
เป้าหมายของหลักสูตร.....	4
คุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	4
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน.....	6
โครงสร้างเวลาเรียนรวมทุกชั้นปี.....	8
โครงสร้างเวลาเรียนรายชั้นปี.....	12
โครงสร้างเวลาเรียนสมรรถนะเฉพาะ ม.1 – 3	13
โครงสร้างเวลาเรียนสมรรถนะเฉพาะ ม.4 – 6	15
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	30
เกณฑ์การจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา.....	64
การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้.....	65
เอกสารอ้างอิง.....	73

หลักสูตรฐานสมรรถนะ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายมัธยม) พุทธศักราช 2568 ตาม
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ความนำ

การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยเป็นกระบวนการต่อเนื่องที่มุ่งตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และความก้าวหน้าทางวิทยาการในยุคโลกาภิวัตน์ โดยมีพัฒนาการสำคัญผ่านหลักสูตรสองฉบับสำคัญ คือ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ซึ่งประกาศใช้เมื่อวันที่ 2 พฤศจิกายน พ.ศ. 2544 จากคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ วก1166/2544 เรื่องให้ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจทางการศึกษาสู่ท้องถิ่น โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา หลักสูตรดังกล่าวเป็นหลักสูตรแกนกลางที่มีโครงสร้างยืดหยุ่น ซึ่งกำหนดจุดมุ่งหมาย สาระการเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้เป็น 4 ช่วงชั้น (ช่วงชั้นละ 3 ปี) ให้สถานศึกษาสามารถจัดทำรายละเอียดให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน ต่อมาได้มีการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 พบว่ามีจุดดีหลายประการ แต่ยังพบปัญหาและความไม่ชัดเจนในหลายประเด็น ได้แก่ ปัญหาเกี่ยวกับเอกสารหลักสูตร กระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ และปัญหาคุณภาพของผู้เรียน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้ดำเนินการทบทวนและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งประกาศใช้เมื่อวันที่ 11 กรกฎาคม พ.ศ. 2551 จากคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ 293/2551 เรื่องให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้พัฒนาขึ้นโดยอาศัยข้อมูลจากการศึกษาวิจัยและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550 – 2554) ด้วยความร่วมมือของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกกระทรวงศึกษาธิการ ภาคเอกชน ประชาสังคม องค์กรอาชีพ ตลอดจนผู้ปกครองและนักเรียน หลักสูตรฉบับนี้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด โครงสร้างเวลาเรียน และเกณฑ์การวัดประเมินผลที่ชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ กระทรวงศึกษาธิการได้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ไปใช้ในโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนเครือข่ายตั้งแต่ปีการศึกษา 2551 และขยายผลไปยังโรงเรียนทั่วไปในปีการศึกษา 2552 เป็นต้นมา ปัจจุบันหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้มีการปรับปรุงในปี พ.ศ. 2560 และประกาศใช้เมื่อวันที่ 7 สิงหาคม

พ.ศ. 2560 เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงและความต้องการของสังคม โดยยังคงยึดหลัก การกระจายอำนาจให้สถานศึกษาปรับใช้ตามบริบทของตนเอง และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายมัธยม) ตระหนักถึงความสำคัญของการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเหมาะสมกับบริบทของ โรงเรียน จึงได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานี้ขึ้น โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพด้าน ความรู้ ทักษะที่จำเป็น และคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่าง รวดเร็ว หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายมัธยม) มุ่งพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพพร้อมที่จะแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในเวทีโลก สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทยและความเป็นสากล สอดคล้องกับ เจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้คู่คุณธรรม และมีความสามารถในการดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณค่า

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานี้ เกิดจากความร่วมมือของคณะผู้บริหาร อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่ได้ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และ ความต้องการของผู้เรียน โรงเรียน และชุมชน เพื่อนำมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย โครงสร้างหลักสูตร และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสม ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข และพร้อมรับมือกับความท้าทายในอนาคต โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายมัธยม) มุ่งมั่นที่จะนำหลักสูตรสถานศึกษานี้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ พร้อมทั้งจะมีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้หลักสูตรมีความ ทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

วิสัยทัศน์ของหลักสูตร

พัฒนาผู้เรียนโดยองค์รวม มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีสมรรถนะที่สำคัญตาม บริบทสังคมโลก เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อเป็นผู้นำทางวิชาการและสังคม ที่นำไปสู่การเป็นพลเมือง ไทยและเป็นพลเมืองโลกที่เข้มแข็ง

หลักการของหลักสูตร

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่ออกแบบพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกันทั้งในเรื่องของศักยภาพ ความพร้อมและความสนใจส่วนตัว
2. เป็นหลักสูตรที่พัฒนาให้ผู้เรียนเกิดสุขภาวะทั้งในด้านสุขภาพ ความฉลาดรู้ สังคมและอารมณ์อย่าง สมดุลรอบด้านและเป็นองค์รวมโดยยึดหลักความเสมอภาค

3. เป็นหลักสูตรที่พัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อใช้ในการดำรงชีวิต ผสมผสานการใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะเกิดความสามารถมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

4. เป็นหลักสูตรที่พัฒนาผู้เรียนให้รู้เท่าทันและสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาการ การแข่งขันทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

หลักสูตรฐานสมรรถนะโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายมัธยม) มีจุดมุ่งหมายตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

1. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกันทั้งในเรื่องของศักยภาพ ความพร้อมและความสนใจส่วนตัว

2. พัฒนาให้ผู้เรียนเกิดสุขภาวะทั้งในด้านสุขภาพ ความฉลาดรู้ สังคมและอารมณ์อย่างสมดุลรอบด้าน และเป็นองค์กรร่วมโดยยึดหลักความเสมอภาค

3. พัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อใช้ในการดำรงชีวิต ผสมผสานการใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะเกิดความสามารถมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

4. พัฒนาผู้เรียนให้รู้เท่าทันและสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาการ การแข่งขันทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

เป้าหมายของหลักสูตร

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

1. เน้นกระบวนการแก้ไขปัญหาอย่างมีเหตุผล ประยุกต์ใช้หลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ได้ สามารถสอบแข่งขันระดับเขต ระดับประเทศและสอบเข้าเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในสถานศึกษาชั้นนำได้

2. เน้นความเชี่ยวชาญและมีมารยาทในการสื่อสารภาษาไทยอยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม มีความเชี่ยวชาญในการใช้ทักษะด้านการฟัง และการพูด ภาษาต่างประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ และมีทักษะด้านการอ่านและการเขียนภาษาต่างประเทศอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

3. เน้นทักษะและสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเบื้องต้นเพื่อสร้างสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. เน้นการเป็นนักคิด มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสร้างโครงงาน งานวิจัย และนวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์

5. เน้นทักษะชีวิต เห็นคุณค่าของตนเองในการเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย มีสุนทรียภาพ

ทางด้านศิลปะ เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคต และใช้ชีวิตอยู่ในสังคมไทยและสังคมโลกได้อย่างมีความสุข

6. เน้นมีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

7. เน้นการแสดงออกในที่สาธารณะและเป็นผู้ทำให้เกิดประโยชน์ทางสังคมที่เหมาะสม

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

1. เน้นการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ชั้นสูง เพื่อต่อยอดสร้างโครงงานและนวัตกรรมได้ สามารถสอบแข่งขันระดับประเทศ ต่างประเทศและสอบเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาในสถานศึกษาชั้นนำได้

2. เน้นความเชี่ยวชาญและมีมารยาทในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

3. เน้นการวิเคราะห์ สังเคราะห์และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีชั้นสูงเพื่อสร้างสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. เน้นการเป็นนักคิด มีความคิดสร้างสรรค์ เป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้นและสามารถพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์และสังคม

5. เน้นทักษะชีวิต เห็นคุณค่าของตนเองในการเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย มีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคต และใช้ชีวิตอยู่ในสังคมไทยและสังคมโลกได้อย่างมีความสุข

6. เน้นมีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

7. เน้นการแสดงออกในที่สาธารณะและเป็นผู้ทำให้เกิดประโยชน์ทางสังคมที่เหมาะสม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

- 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ
- 1.2 ดำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย
- 1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักของศาสนา
- 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

2. ซื่อสัตย์สุจริต

2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ

2.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

3. มีวินัย

3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1 ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

5. อยู่อย่างพอเพียง

5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

7. รักความเป็นไทย

7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่อบุคคล

7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

7.3 อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

8. มีจิตสาธารณะ

8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน

8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์หลักสูตรฐานสมรรถนะ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ 5 ประการ ได้แก่

1. **รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ เคารพสถาบันพระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. **ซื่อสัตย์สุจริต** เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่นทั้งทางกาย วาจาและใจ ยึดหลักความจริงและความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละเอียดรอบคอบและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

3. มิวินัย เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์และระเบียบข้อบังคับ ทั้งของตนเอง ครอบครัว โรงเรียนและสังคมเป็นปกติวิสัย และไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

4. อยู่อย่างพอเพียง เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยงและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง มีภูมิคุ้มกันในบุคคลที่ดีและปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

5. มีจิตสาธารณะ เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจและกระตือรือร้นโดยไม่หวังผลตอบแทน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายมัธยม) พุทธศักราช 2568 มุ่งเน้นพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะ ดังนี้

สมรรถนะหลัก

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผล และความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่องค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

สมรรถนะเฉพาะ

1. สมรรถนะการจัดการตนเอง การรู้จักรัก เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น การพัฒนาปัญญาภายใน ตั้งเป้าหมายในชีวิต และกำกับตนเองในการเรียนรู้และใช้ชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด รวมถึงการจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต สามารถฟื้นคืนสู่ภาวะสมดุล เพื่อไปสู่ความสำเร็จของเป้าหมายในชีวิต มีสุขภาวะที่ดีและมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นได้ดี

2. สมรรถนะการคิดขั้นสูง สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณบนหลักเหตุผลอย่างรอบด้าน โดยใช้คุณธรรมกำกับการตัดสินใจได้อย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผลด้วยความเข้าใจถึงความเชื่อมโยงของสรรพสิ่งที่อยู่ร่วมกันอย่างเป็นระบบ ใช้จินตนาการและความรู้สร้างทางเลือกใหม่ เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างมีเป้าหมาย

3. สมรรถนะการสื่อสาร มีความสามารถรับรู้ รับฟัง ตีความและส่งสารด้วยภาษาต่าง ๆ ทั้งวัจนภาษาและอวัจนภาษา โดยใช้กระบวนการคิด ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ความเข้าใจในระบบคุณค่า การแก้ปัญหา ร่วมกันผ่านกลวิธีการสื่อสารอย่างฉลาดรู้ สร้างสรรค์ มีพลัง โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม

4. สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงาน กิจการ และการประกอบการใด ๆ ทั้งของตนเอง และร่วมกับผู้อื่น โดยการรวมพลังทำงานเป็นทีม มีแผน ขั้นตอน ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย มีภาวะผู้นำ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีการประสานความคิดเห็นที่แตกต่างสู่การตัดสินใจและแก้ปัญหาเป็นทีม อย่างรับผิดชอบร่วมกัน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและการจัดการความขัดแย้งภายใต้สถานการณ์ที่ยุ่งยาก

5. สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง การปฏิบัติตนอย่างรับผิดชอบในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก รู้เคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น เคารพในกฎกติกาและกฎหมาย มีส่วนร่วมทางสังคมอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ร่วมกับผู้อื่นท่ามกลางความหลากหลาย เห็นคุณค่าของศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีบทบาทในการตัดสินใจและสร้างการเปลี่ยนแปลงทางสังคม โดยยึดมั่นในความเท่าเทียมเป็นธรรม ค่านิยมประชาธิปไตย และสันติวิธี

6. สมรรถนะการอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน มีความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับปรากฏการณ์ของโลกและเอกภพและความสัมพันธ์ของคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และธรรมชาติในชีวิตประจำวัน ใช้และรู้เท่าทันวิทยาการเทคโนโลยี มีความอยากรู้อยากเห็น ช่างสังเกต เห็นคุณค่า สามารถแก้ปัญหาหรือสร้างสรรค์นวัตกรรมได้เพื่อการดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน

โครงสร้างเวลาเรียนรวมทุกชั้นปี
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายมัธยม) ปีการศึกษา 2568
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4 – ม.6
● (รายวิชาพื้นฐาน)				
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
วิทยาศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	140 (3.5 นก.)
เทคโนโลยี	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	100 (2.5 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	80 (2 นก.)
สุขศึกษา พลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
การงานอาชีพ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	120 (3 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	1,640 (41 นก.)
● รายวิชา (เพิ่มเติม) รายวิชา/ กิจกรรมที่สถานศึกษา จัดเพิ่มเติมตาม ความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่เกิน 200 ชั่วโมง (5 นก.)			ไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง (40 นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมลูกเสือ / เนตรนารี - ชุมนุม / ชมรม - กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	120	120	120	360
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง/ ปี			รวม 3 ปีไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง

หมายเหตุ โครงสร้างเวลาเรียนแก้ไขตามคำสั่ง สพฐ. 683/2552 ลงวันที่ 13 พฤษภาคม 2552 และคำสั่ง สพฐ. 110/ 2555 ลงวันที่ 25 มกราคม 2555

*** โครงสร้างเวลาเรียนปรับปรุงล่าสุด ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 11 กรกฎาคม 2560ตามคำสั่ง สพฐ. 921/2561 และคำสั่ง สพฐ. 922/2561 ลงวันที่ 3 พฤษภาคม 2561 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 1 รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 19 ธันวาคม 2565

โครงสร้างเวลาเรียนรวมทุกชั้นปี
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นห้องเรียนปกติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	หน่วยกิต					
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
ภาษาไทย	60 (1.5 นก)	60 (1.5 นก)	60 (1.5 นก)	60 (1.5 นก)	60 (1.5 นก)	60 (1.5 นก)
คณิตศาสตร์	60 (1.5 นก)	60 (1.5 นก)	60 (1.5 นก)	60 (1.5 นก)	60 (1.5 นก)	60 (1.5 นก)
วิทยาศาสตร์	60 (1.5 นก)	60 (1.5 นก)	60 (1.5 นก)	60 (1.5 นก)	60 (1.5 นก)	60 (1.5 นก)
เทคโนโลยี	40 (1 นก)	-	40 (1 นก)	-	40 (1 นก)	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60 (1.5 นก)	60 (1.5 นก)	60 (1.5 นก)	60 (1.5 นก)	60 (1.5 นก)	60 (1.5 นก)
ประวัติศาสตร์	20 (0.5 นก)	20 (0.5 นก)	20 (0.5 นก)	20 (0.5 นก)	20 (0.5 นก)	20 (0.5 นก)
สุขศึกษา พลศึกษา	40 (1 นก)	40 (1 นก)	40 (1 นก)	40 (1 นก)	40 (1 นก)	40 (1 นก)
ศิลปะ	40 (1 นก)	40 (1 นก)	40 (1 นก)	40 (1 นก)	40 (1 นก)	40 (1 นก)
การงานอาชีพ	-	40 (1 นก)	-	40 (1 นก)	-	40 (1 นก)
ภาษาต่างประเทศ	60 (1.5 นก)	60 (1.5 นก)	60 (1.5 นก)	60 (1.5 นก)	60 (1.5 นก)	60 (1.5 นก)
● รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880 (22 นก)		880 (22 นก)		880 (22 นก)	
● รายวิชาเพิ่มเติม	400 (10 นก)		400 (10 นก)		400 (10 นก)	
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
- กิจกรรมแนะแนว	40		40		40	
- กิจกรรมลูกเสือ / เนตรนารี	40		40		40	
- ชุมนุม / ชมรม	20		20		20	
- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	20		20		20	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400		1,400		1,400	

โครงสร้างเวลาเรียนรวมทุกชั้นปี
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายคณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้	หน่วยกิต					
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
ภาษาไทย	40 (1 นก)	40 (1 นก)	40 (1 นก)	40 (1 นก)	40 (1 นก)	40 (1 นก)
คณิตศาสตร์	60 (1.5 นก)	-	60 (1.5 นก)	60 (1.5 นก)	60 (1.5 นก)	-
วิทยาศาสตร์	-	40 (1 นก)	40 (1 นก)	40 (1 นก)	20 (0.5 นก)	-
เทคโนโลยี	-	40 (1 นก)	-	40 (1 นก)	-	20 (0.5 นก)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60 (1.5 นก)	20 (0.5 นก)	60 (1.5 นก)	20 (0.5 นก)	40 (1 นก)	40 (1 นก)
ประวัติศาสตร์	-	40 (1 นก)	-	40 (1 นก)	-	-
สุขศึกษา พลศึกษา	40 (1 นก)	40 (1 นก)	40 (1 นก)	-	-	-
ศิลปะ	20 (0.5 นก)	20 (0.5 นก)	20 (0.5 นก)	20 (0.5 นก)	20 (0.5 นก)	20 (0.5 นก)
การงานอาชีพ	40 (1 นก)	-	40 (1 นก)	-	40 (1 นก)	-
ภาษาต่างประเทศ	60 (1.5 นก)	40 (1 นก)	40 (1 นก)	60 (1.5)	40 (1 นก)	-
● รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	600 (15 นก)		660 (15.5 นก)		380 (9.5 นก)	
● รายวิชาเพิ่มเติม	800 (20 นก)		720 (18 นก)		940 (23.5 นก)	
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
- กิจกรรมแนะแนว	40		40		40	
- ชุมนุม / ชมรม	40		40		40	
- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	40		40		40	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,520		1,500		1,440	

โครงสร้างเวลาเรียนรวมทุกชั้นปี
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายคณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้	หน่วยกิต					
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
ภาษาไทย	40 (1 นก)	40 (1 นก)	40 (1 นก)	40 (1 นก)	40 (1 นก)	40 (1 นก)
คณิตศาสตร์	60 (1.5 นก)	-	60 (1.5 นก)	60 (1.5 นก)	60 (1.5 นก)	-
วิทยาศาสตร์	-	40 (1 นก)	40 (1 นก)	40 (1 นก)	20 (0.5 นก)	-
เทคโนโลยี	-	40 (1 นก)	-	40 (1 นก)	-	20 (0.5 นก)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60 (1.5 นก)	20 (0.5 นก)	60 (1.5 นก)	20 (0.5 นก)	40 (1.5 นก)	40 (1.5 นก)
ประวัติศาสตร์	-	40 (1 นก)	-	40 (1 นก)	-	-
สุขศึกษา พลศึกษา	40 (1 นก)	40 (1 นก)	40 (1 นก)	-	-	-
ศิลปะ	20 (0.5 นก)	20 (0.5 นก)	20 (0.5 นก)	20 (0.5 นก)	20 (0.5 นก)	20 (0.5 นก)
การงานอาชีพ	40 (1 นก)	-	40 (1 นก)	-	40 (1 นก)	-
ภาษาต่างประเทศ	60 (1.5 นก)	40 (1 นก)	40 (1 นก)	60 (1.5)	40 (1 นก)	-
● รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	600 (15 นก)		660 (16.5 นก)		380 (9.5 นก)	
● รายวิชาเพิ่มเติม	800 (20 นก)		700 (17.5 นก)		780 (19.5)	
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
- กิจกรรมแนะแนว	40		40		40	
- ชุมนุม / ชมรม	40		40		40	
- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	40		40		40	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,520		1,480		1,280	

โครงสร้างเวลาเรียนรายชั้นปี
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ห้องเรียนปกติ)
รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัส	ชื่อวิชา	นก.	ชม.	รหัส	ชื่อวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท21101	ภาษาไทย 1	1.5	60	ท21102	ภาษาไทย 2	1.5	60
ค21101	คณิตศาสตร์ 1	1.5	60	ค21102	คณิตศาสตร์ 2	1.5	60
ว21101	วิทยาศาสตร์ 1	1.5	60	ว21104	วิทยาศาสตร์ 2	1.5	60
ว21102	วิทยาการคำนวณ 1	0.5	20	ส21103	สังคมศึกษา 2	1.5	60
ว21103	การออกแบบเทคโนโลยี 1	0.5	20	ส21104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
ส21101	สังคมศึกษา 1	1.5	60	พ21103	สุขศึกษา 2	0.5	20
ส21102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	พ21104	กระบี่	0.5	20
พ21101	สุขศึกษา 1	0.5	20	ศ21103	ทัศนศิลป์ 2	0.5	20
พ21102	เทเบิลเทนนิส	0.5	20	ศ21104	ดนตรี 1	0.5	20
ศ21101	ทัศนศิลป์ 1	0.5	20	ง21101	การงานอาชีพ 1	1.0	40
ศ21102	นาฏศิลป์ 1	0.5	20	อ21102	ภาษาอังกฤษ 2	1.5	60
อ21101	ภาษาอังกฤษ 1	1.5	60				
	รวม	11.0	440		รวม	11.0	440
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ท21201	ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน	1.0	40	ค21203	ความถนัดทางคณิตศาสตร์ 2	1.5	60
ค21201	ความถนัดทางคณิตศาสตร์ 1	1.0	40	ว21202	สิ่งประดิษฐ์วิทยาศาสตร์	1.0	40
ว21201	กลวิทยาศาสตร์	1.0	40	ส21202	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	20
ส21201	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	20	พ21201	เกมและนันทนาการ	0.5	20
ศ21201	ปฏิบัติดนตรีตามความถนัดไทย-สากล 1	0.5	20	ศ21202	ปฏิบัติดนตรีตามความถนัดไทย-สากล 2	0.5	20
อ21201	ทักษะการใช้โพนิก	1.0	40	อ21202	การประสมเสียงภาษาอังกฤษ	1.0	40
	รวม	5.0	200		รวม	5.0	200
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	กิจกรรมแนะแนว		20		กิจกรรมแนะแนว		20
	กิจกรรมนักเรียน				กิจกรรมนักเรียน		
	- ลูกเสือ เนตรนารี		20		- ลูกเสือ เนตรนารี		20
	- ชุมนุม / ชมรม		10		- ชุมนุม / ชมรม		10
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
	รวม		60		รวม		60
รวมเวลาเรียนและหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด		16.0	700	รวมเวลาเรียนและหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด		16.0	700
หมายเหตุ กิจกรรมจิตอาสา บุคลากรอยู่ในกิจกรรมของโรงเรียน				หมายเหตุ กิจกรรมจิตอาสา บุคลากรอยู่ในกิจกรรมของโรงเรียน			

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ห้องเรียนปกติ)

รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัส	ชื่อวิชา	นก.	ชม.	รหัส	ชื่อวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท22101	ภาษาไทย 3	1.5	60	ท22102	ภาษาไทย 4	1.5	60
ค22101	คณิตศาสตร์ 3	1.5	60	ค22102	คณิตศาสตร์ 4	1.5	60
ว22101	วิทยาศาสตร์ 3	1.5	60	ว22104	วิทยาศาสตร์ 4	1.5	60
ว22102	วิทยาการคำนวณ 2	0.5	20	ส22103	สังคมศึกษา 4	1.5	60
ว22103	การออกแบบเทคโนโลยี 2	0.5	20	ส22104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20
ส22101	สังคมศึกษา 3	1.5	60	พ22103	สุขศึกษา 4	0.5	20
ส22102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	พ22104	ตะกร้อ	0.5	20
พ22101	สุขศึกษา 3	0.5	20	ศ22103	ทัศนศิลป์ 4	0.5	20
พ22102	ฟุตบอล	0.5	20	ศ22104	นาฏศิลป์ 2	0.5	20
ศ22101	ทัศนศิลป์ 3	0.5	20	ง22101	การงานอาชีพ 2	1.0	40
ศ22101	ดนตรี 2	0.5	20	อ22102	ภาษาอังกฤษ 4	1.5	60
อ22101	ภาษาอังกฤษ 3	1.5	60				
	รวม	11.0	440		รวม	11.0	440
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ท22201	การพูดเชิงสร้างสรรค์	0.5	20	ค22203	ความถนัดทางคณิตศาสตร์ 4	1.0	40
ค22201	ความถนัดทางคณิตศาสตร์ 3	1.5	60	ว22202	การพัฒนาเกมด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI)	1.0	40
ส22201	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	20	ส22202	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	20
ศ22201	นาฏยวิจารณ์	0.5	20	ศ22202	นาฏยประดิษฐ์สร้างสรรค์	0.5	20
อ22201	การสนทนาภาษาอังกฤษในสถานการณ์	1.0	40	อ22202	ภาษาอังกฤษเพื่อนันทนาการ	1.0	10
ล22201	การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS 1)	1.0	40	ล22202	การสื่อสารและการนำเสนอ (IS 2)	1.0	10
	รวม	5.0	200		รวม	5.0	200
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	กิจกรรมแนะแนว		20		กิจกรรมแนะแนว		20
	กิจกรรมนักเรียน				กิจกรรมนักเรียน		
	- ลูกเสือ เนตรนารี		20		- ลูกเสือ เนตรนารี		20
	- ชุมนุ่ม / ชมรม		10		- ชุมนุ่ม / ชมรม		10
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
	รวม		60		รวม		60
รวมเวลาเรียนและหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด		16.0	700	รวมเวลาเรียนและหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด		16.0	700
หมายเหตุ กิจกรรมจิตอาสา บุคลากรอยู่ในกิจกรรมของโรงเรียน				หมายเหตุ กิจกรรมจิตอาสา บุคลากรอยู่ในกิจกรรมของโรงเรียน			

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ห้องเรียนปกติ)

รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัส	ชื่อวิชา	นก.	ชม.	รหัส	ชื่อวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท23101	ภาษาไทย 5	1.5	60	ท23102	ภาษาไทย 6	1.5	60
ค23101	คณิตศาสตร์ 5	1.5	60	ค23102	คณิตศาสตร์ 6	1.5	60
ว23101	วิทยาศาสตร์ 5	1.5	60	ว23104	วิทยาศาสตร์ 6	1.5	60
ว23102	วิทยาการคำนวณ 3	0.5	20	ส23103	สังคมศึกษา 6	1.5	60
ว23103	การออกแบบเทคโนโลยี 3	0.5	20	ส23104	ประวัติศาสตร์ 6	0.5	20
ส23101	สังคมศึกษา 5	1.5	60	พ23103	สุขศึกษา 6	0.5	20
ส23102	ประวัติศาสตร์ 5	0.5	20	พ23104	คีตมวทยไทย	0.5	20
พ23101	สุขศึกษา 5	0.5	20	ศ23103	ทัศนศิลป์ 6	0.5	20
พ23102	บาสเกตบอล	0.5	20	ศ23104	ดนตรี 3	0.5	20
ศ23101	ทัศนศิลป์ 5	0.5	20	ง23101	การงานอาชีพ 3	1.0	40
ศ23102	นาฏศิลป์ 3	0.5	20	อ23102	ภาษาอังกฤษ 6	1.5	60
อ23101	ภาษาอังกฤษ 5	1.5	60				
	รวม	11.0	440		รวม	11.0	440
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ท23201	การอ่านเขียนเชิงวิเคราะห์วิจารณ์	1.0	40	ค23203	ความถนัดทางคณิตศาสตร์ 6	1.5	60
ค23201	ความถนัดทางคณิตศาสตร์ 5	1.0	40	ค23204	การให้เหตุผลและแก้ปัญหา	0.5	20
ว23201	พลังงานทดแทน	1.0	40	ว23202	อิเล็กทรอนิกส์	1.0	40
ส23201	หน้าที่พลเมือง 5	0.5	20	ส23202	หน้าที่พลเมือง 6	0.5	20
ศ23201	ปฏิบัติดนตรีตามความถนัดไทย-สากล 3	0.5	20	ศ23202	ปฏิบัติดนตรีตามความถนัดไทย-สากล 4	0.5	20
อ23201	ภาษาอังกฤษการอ่านเชิงวิเคราะห์	1.0	40	อ23203	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและสืบค้น	1.0	40
	รวม	5.0	200		รวม	5.0	200
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	กิจกรรมแนะแนว		20		กิจกรรมแนะแนว		20
	กิจกรรมนักเรียน				กิจกรรมนักเรียน		
	- ลูกเสือ เนตรนารี		20		- ลูกเสือ เนตรนารี		20
	- ชุมนุ่ม / ชมรม		10		- ชุมนุ่ม / ชมรม		10
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
	รวม		60		รวม		60
รวมเวลาเรียนและหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด		16.0	700	รวมเวลาเรียนและหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด		16.0	700
หมายเหตุ กิจกรรมจิตอาสา บุคลากรอยู่ในกิจกรรมของโรงเรียน				หมายเหตุ กิจกรรมจิตอาสา บุคลากรอยู่ในกิจกรรมของโรงเรียน			

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (คณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์)

รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัส	ชื่อวิชา	นก.	ชม.	รหัส	ชื่อวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท31101	ภาษาไทย 1	1.0	40	ท31102	ภาษาไทย 2	1.0	40
ค31101	คณิตศาสตร์ 1	1.5	60	ว31101	วิทยาศาสตร์ 1	1.0	40
ส31101	สังคมศึกษา 1	1.0	40	ว31102	วิทยาการคำนวณ 1	0.5	20
ส31102	พัฒนาการประวัติศาสตร์ไทย	0.5	20	ว31103	การออกแบบเทคโนโลยี 1	0.5	20
พ31101	สุขศึกษา 1	0.5	20	ส31103	สังคมศึกษา 2	1.0	40
พ31102	วอลเลย์บอล	0.5	20	ส31104	ประวัติศาสตร์ชนชาติไทย	0.5	20
ศ31101	ดนตรี 1	0.5	20	พ31103	สุขศึกษา 2	0.5	20
ง31101	การงานอาชีพ 1	1.0	40	พ31104	หมากกระดาน	0.5	20
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	1.5	60	ศ31102	ศิลปะ 1	0.5	20
				อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	1.0	40
	รวม	8.0	320		รวม	7.0	280
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค31201	สหวิทยาการทางคณิตศาสตร์ 1	2.0	80	ค31202	สหวิทยาการทางคณิตศาสตร์ 2	2.0	80
ว31201	กลศาสตร์ 1	1.5	60	ว31202	กลศาสตร์ 2	2.0	80
ว31221	อะตอมกับพันธะเคมี	1.5	60	ว31222	ปริมาณสารสัมพันธ์	2.0	80
ว31241	ชีววิทยาของเซลล์	1.5	60	ว31242	พันธุศาสตร์และวิวัฒนาการ	1.5	60
*ว31281	ยาและสมุนไพร	1.0	40	ว31261	วิทยาศาสตร์โลก 1	1.0	40
*ว31282	การเขียนแบบวิศวกรรม	1.0	40	*ว31283	กายวิภาคและสรีรวิทยาของมนุษย์	1.0	40
ส31201	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	20	*ว31284	พื้นฐานกลศาสตร์วิศวกรรม	1.0	40
I31201	การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS 1)	1.0	40	ส31203	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	20
				I31202	การสื่อสารและการนำเสนอ (IS 2)	1.0	40
	รวม	9.0	360		รวม	11.0	440
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	กิจกรรมแนะแนว		20		กิจกรรมแนะแนว		20
	กิจกรรมนักเรียน				กิจกรรมนักเรียน		
	- ชุมนุม / ชมรม		20		- ชุมนุม / ชมรม		20
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		20		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		20
	รวม		60		รวม		60
รวมเวลาเรียนและหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด		17.0	740	รวมเวลาเรียนและหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด		18.0	780
หมายเหตุ กิจกรรมจิตอาสา บูรณาการอยู่ในกิจกรรมของโรงเรียน				หมายเหตุ กิจกรรมจิตอาสา บูรณาการอยู่ในกิจกรรมของโรงเรียน			

หมายเหตุ เครื่องหมาย * ให้นักเรียนเลือกเรียนวิชาใดวิชาหนึ่ง

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (คณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์)

รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัส	ชื่อวิชา	นก.	ชม.	รหัส	ชื่อวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท32101	ภาษาไทย 3	1.0	40	ท32102	ภาษาไทย 4	1.0	40
ค32101	คณิตศาสตร์ 2	1.5	60	ค32102	คณิตศาสตร์ 3	1.5	60
ว32101	วิทยาศาสตร์ 2	1.0	40	ว32102	วิทยาศาสตร์ 3	1.0	40
ส32101	สังคมศึกษา 3	1.0	40	ว32103	วิทยาการคำนวณ 2	0.5	20
ส32102	ประวัติศาสตร์สากล	0.5	20	ว32104	การออกแบบเทคโนโลยี 2	0.5	20
พ32101	สุขศึกษา 3	0.5	20	ส32103	สังคมศึกษา 4	1.0	40
พ32102	กิจกรรมเข้าจังหวะ	0.5	20	ส32104	ประวัติศาสตร์โลกสมัยใหม่	0.5	20
ศ32101	ศิลปะ 2	0.5	20	ศ32102	นาฏศิลป์ 1	0.5	20
ง32101	การงานอาชีพ 2	1.0	40	อ32102	ภาษาอังกฤษ 4	1.5	60
อ32101	ภาษาอังกฤษ 3	1.0	40				
	รวม	8.5	340		รวม	8.0	320
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค32201	สหวิทยาการทางคณิตศาสตร์ 3	2.0	80	ค32202	สหวิทยาการทางคณิตศาสตร์ 4	1.5	60
ว32203	การสั้นและคลื่น	1.5	60	ว32204	เสียงและไฟฟ้า	2.0	80
ว32223	เกี่ยวกับการเกิดปฏิกิริยา	2.0	80	ว32224	กรดเบสกับเคมีไฟฟ้า	1.5	60
ว32243	กายวิภาคและสรีรวิทยาของพืช	1.5	60	ว32244	กายวิภาคและสรีรวิทยาของสัตว์ 1	1.5	60
ส32201	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	20	ว32262	วิทยาศาสตร์โลก 2	1.0	40
อ32201	ภาษาอังกฤษการอ่านเชิงวิเคราะห์	1.0	40	ส32203	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	20
				พ32201	ลีลาศเพื่อนันทนาการ	0.5	20
				อ32203	ภาษาอังกฤษกับการนำเสนอ	1.0	40
	รวม	8.5	340		รวม	9.5	380
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	กิจกรรมแนะแนว		20		กิจกรรมแนะแนว		20
	กิจกรรมนักเรียน				กิจกรรมนักเรียน		
	- ชุมนุม / ชมรม		20		- ชุมนุม / ชมรม		20
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		20		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		20
	รวม		60		รวม		60
รวมเวลาเรียนและหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด		17.0	740	รวมเวลาเรียนและหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด		17.5	760
หมายเหตุ กิจกรรมจิตอาสา บุคลากรอยู่ในกิจกรรมของโรงเรียน				หมายเหตุ กิจกรรมจิตอาสา บุคลากรอยู่ในกิจกรรมของโรงเรียน			

หมายเหตุ มีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์สุขภาพและเตรียมวิศวกรรม นอกเหนือจากรายวิชาที่เรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (คณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์)

รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัส	ชื่อวิชา	นก.	ชม.	รหัส	ชื่อวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท33101	ภาษาไทย 5	1.0	40	ท33102	ภาษาไทย 6	1.0	40
ค33101	คณิตศาสตร์ 4	1.5	60	ว33102	วิทยาการคำนวณ 3	0.5	20
ว33101	วิทยาศาสตร์ 4	0.5	20	ส33102	สังคมศึกษา 6	1.0	40
ส31101	สังคมศึกษา 5	1.0	40	ศ33102	ดนตรี 2	0.5	20
ศ33101	นาฏศิลป์ 2	0.5	20				
ง33101	การงานอาชีพ 3	1.0	40				
อ33101	ภาษาอังกฤษ 5	1.0	40				
	รวม	6.5	260		รวม	3.0	120
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค33201	สหวิทยาการทางคณิตศาสตร์ 5	1.0	40	ท33202	การประมวลความรู้ทางภาษาไทย	1.0	40
ค33202	การประมวลความรู้ทางคณิตศาสตร์ 1	1.0	40	ค33203	สหวิทยาการทางคณิตศาสตร์ 6	1.0	40
ว33205	แม่เหล็กไฟฟ้า ความร้อนและสสาร	2.0	80	ค33204	การประมวลความรู้ทางคณิตศาสตร์ 2	1.0	40
ว33225	เคมีอินทรีย์	1.5	60	ค33205	แคลคูลัสขั้นสูง	1.0	40
ว33245	กายวิภาคและสรีรวิทยาของสัตว์ 2	1.5	60	ว33206	ฟิสิกส์ยุคใหม่	1.0	40
*ว33281	ฟิสิกส์วิศวกรรม	1.0	40	ว33226	เคมีเชิงประยุกต์	1.0	40
ส33201	หน้าที่พลเมือง 5	0.5	20	ว33246	ความหลากหลายทางชีวภาพ	1.0	40
อ33201	ภาษาอังกฤษเพื่อการพูดในที่ชุมชน	1.5	60	ว33263	ดาราศาสตร์	1.0	40
*อ33202	ภาษาอังกฤษด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ	1.0	40	ว33207	การประมวลความรู้ทางฟิสิกส์	0.5	20
				ว33227	การประมวลความรู้ทางเคมี	0.5	20
				ว33247	การประมวลความรู้ทางชีววิทยา	0.5	20
				ส33202	หน้าที่พลเมือง 6	0.5	20
				ส33203	การประมวลความรู้ทางสังคมศึกษา	1.0	40
				อ33203	ภาษาอังกฤษเพื่อการสังเคราะห์งานเขียนและสื่อ	1.5	60
				อ33204	การประมวลความรู้ทางภาษาอังกฤษ	1.0	40
	รวม	10.0	400		รวม	13.5	540
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	กิจกรรมแนะแนว		20		กิจกรรมแนะแนว		20
	กิจกรรมนักเรียน				กิจกรรมนักเรียน		
	- ชุมนุม / ชมรม		20		- ชุมนุม / ชมรม		20
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		20		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		20
	รวม		60		รวม		60
รวมเวลาเรียนและหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด		16.5	720	รวมเวลาเรียนและหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด		16.5	720
หมายเหตุ กิจกรรมจิตอาสา บุคลากรอยู่ในกิจกรรมของโรงเรียน				หมายเหตุ กิจกรรมจิตอาสา บุคลากรอยู่ในกิจกรรมของโรงเรียน			

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (คณิตศาสตร์ – ภาษาศาสตร์)

รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัส	ชื่อวิชา	นก.	ชม.	รหัส	ชื่อวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท31101	ภาษาไทย 1	1.0	40	ท31102	ภาษาไทย 2	1.0	40
ค31101	คณิตศาสตร์ 1	1.5	60	ว31101	วิทยาศาสตร์ 1	1.0	40
ส31101	สังคมศึกษา 1	1.0	40	ว31102	การออกแบบเทคโนโลยี 1	0.5	20
ส31102	พัฒนาการประวัติศาสตร์ไทย	0.5	20	ว31103	วิทยาการคำนวณ 1	0.5	20
พ31101	สุขศึกษา 1	0.5	20	ส31103	สังคมศึกษา 2	1.0	40
พ31102	วอลเลย์บอล	0.5	20	ส31104	ประวัติศาสตร์ชนชาติไทย	0.5	20
ศ31101	ดนตรี 1	0.5	20	พ31103	สุขศึกษา 2	0.5	20
ง31101	การงานอาชีพ 1	1.0	40	พ31104	หมากกระดาน	0.5	20
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	1.5	60	ศ31102	ศิลปะ 1	0.5	20
				อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	1.0	40
	รวม	8.0	320		รวม	7.0	280
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค31201	สหวิทยาการทางคณิตศาสตร์ 1	2.0	80	ท31201	การสร้างเนื้อหาในรูปแบบสื่อดิจิทัล	1.0	40
ว31283	การสร้างอินโฟกราฟฟิก	1.0	40	ค31202	สหวิทยาการทางคณิตศาสตร์ 2	2.0	80
ส31201	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	20	ค31203	คณิตศาสตร์เชิงสร้างสรรค์	1.0	40
ส31202	ภูมิศาสตร์มนุษย์	1.0	40	ส31203	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	20
ศ31201	ความถนัดทางดนตรี	0.5	20	ส31204	รัฐศาสตร์เบื้องต้น	1.0	40
อ31201	ภาษาอังกฤษเพื่อความบันเทิง	1.0	40	ศ31202	ศิลปะและการออกแบบ	0.5	20
ญ31201	ความรู้เบื้องต้นภาษาญี่ปุ่น	2.0	80	อ31202	ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว	2.0	80
ิ31201	การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS 1)	1.0	40	ญ31202	การออกเสียงภาษาญี่ปุ่น	2.0	80
				ิ31202	การสื่อสารและการนำเสนอ (IS 2)	1.0	40
	รวม	9.0	360		รวม	11.0	440
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	กิจกรรมแนะแนว		20		กิจกรรมแนะแนว		20
	กิจกรรมนักเรียน				กิจกรรมนักเรียน		
	- ชุมนุม / ชมรม		20		- ชุมนุม / ชมรม		20
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		20		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		20
	รวม		60		รวม		60
รวมเวลาเรียนและหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด		17.0	740	รวมเวลาเรียนและหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด		17.0	780
หมายเหตุ กิจกรรมจิตอาสา บุคลากรอยู่ในกิจกรรมของโรงเรียน				หมายเหตุ กิจกรรมจิตอาสา บุคลากรอยู่ในกิจกรรมของโรงเรียน			

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (คณิตศาสตร์ – ภาษาศาสตร์)

รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัส	ชื่อวิชา	นก.	ชม.	รหัส	ชื่อวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท32101	ภาษาไทย 3	1.0	40	ท32102	ภาษาไทย 4	1.0	40
ค32101	คณิตศาสตร์ 2	1.5	60	ค32102	คณิตศาสตร์ 3	1.5	60
ว32101	วิทยาศาสตร์ 2	1.0	40	ว32102	วิทยาศาสตร์ 3	1.0	40
ส32101	สังคมศึกษา 3	1.0	40	ว32103	การออกแบบเทคโนโลยี 2	0.5	20
ส32102	ประวัติศาสตร์สากล	0.5	20	ว32104	วิทยาการคำนวณ 2	0.5	20
พ32101	สุขศึกษา 3	0.5	20	ส32103	สังคมศึกษา 4	1.0	40
พ32102	กิจกรรมเข้าจังหวะ	0.5	20	ส32104	ประวัติศาสตร์โลกสมัยใหม่	0.5	20
ศ32101	ศิลปะ 2	0.5	20	ศ32102	นาฏศิลป์ 1	0.5	20
ง32101	การงานอาชีพ 2	1.0	40	อ32102	ภาษาอังกฤษ 4	1.5	60
อ32101	ภาษาอังกฤษ 3	1.0	40				
	รวม	8.5	340		รวม	8.0	320
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ท32201	ภาษาไทยในบทเพลง	1.0	40	ท32202	การเขียนความเรียงขั้นสูง	1.0	40
ค32201	สหวิทยาการทางคณิตศาสตร์ 3	2.0	80	ค32202	สหวิทยาการทางคณิตศาสตร์ 4	1.5	60
ส32201	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	20	ส32203	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	20
ส32202	เงินทองต้องวางแผน	0.5	20	ส32204	นิติศาสตร์เบื้องต้น	1.0	40
อ32201	ภาษาอังกฤษการอ่านเขียนเชิงวิเคราะห์	1.0	40	พ22201	ลีลาศเพื่อนันทนาการ	0.5	20
อ32202	ภาษาอังกฤษการเขียนในชีวิตประจำวัน	1.0	40	ศ32201	ความถนัดทางสถาปัตยกรรม	1.0	40
ญ32201	ภาษาญี่ปุ่นในชีวิตประจำวัน	2.0	80	อ32203	ภาษาอังกฤษกับการนำเสนอ	1.0	40
				อ32204	ภาษาอังกฤษกับการเขียนแบบเป็นทางการ	1.0	40
				ญ32202	การสนทนาภาษาญี่ปุ่น	2.0	80
	รวม	8.0	320		รวม	9.5	380
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	กิจกรรมแนะแนว		20		กิจกรรมแนะแนว		20
	กิจกรรมนักเรียน				กิจกรรมนักเรียน		
	- ชุมนุม / ชมรม		20		- ชุมนุม / ชมรม		20
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		20		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		20
	รวม		60		รวม		60
รวมเวลาเรียนและหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด		16.5	720	รวมเวลาเรียนและหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด		17.5	760
หมายเหตุ กิจกรรมจิตอาสา บูรณาการอยู่ในกิจกรรมของโรงเรียน				หมายเหตุ กิจกรรมจิตอาสา บูรณาการอยู่ในกิจกรรมของโรงเรียน			

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (คณิตศาสตร์ – ภาษาศาสตร์)

รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัส	ชื่อวิชา	นก.	ชม.	รหัส	ชื่อวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท33101	ภาษาไทย 5	1.0	40	ท33102	ภาษาไทย 6	1.0	40
ค33101	คณิตศาสตร์ 4	1.5	60	ว33102	วิทยาการคำนวณ 3	0.5	20
ว33101	วิทยาศาสตร์ 4	0.5	20	ส33102	สังคมศึกษา 6	1.0	40
ส33101	สังคมศึกษา 5	1.0	40	ศ33102	ดนตรี 2	0.5	20
ศ33101	นาฏศิลป์ 2	0.5	20				
ง33101	การงานอาชีพ 3	1.0	40				
อ33101	ภาษาอังกฤษ 5	1.0	40				
	รวม	6.5	260		รวม	3.0	120
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ท33201	ภาษา กับ สัทอักษร	1.0	40	ท33202	การประมวลความรู้ทางภาษาไทย	1.0	40
ค33201	สหวิทยาการทางคณิตศาสตร์ 5	1.0	40	ท33203	การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม	1.0	40
ค33202	การประมวลความรู้ทางคณิตศาสตร์ 1	1.0	40	ค33203	สหวิทยาการทางคณิตศาสตร์ 6	1.0	40
ว33282	การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการพัฒนางาน	1.0	40	ค33204	การประมวลความรู้ทางคณิตศาสตร์ 2	1.0	40
ส33201	หน้าที่พลเมือง 5	0.5	20	ส33202	หน้าที่พลเมือง 6	0.5	20
ศ33201	นาฏศิลป์สร้างสรรค์	0.5	20	ส33203	การประมวลความรู้ทางสังคมศึกษา	1.0	40
อ33201	ภาษาอังกฤษเพื่อการพูดในที่ชุมชน	1.5	60	อ33203	ภาษาอังกฤษเพื่อการสังเคราะห์งานเขียนและสื่อ	1.5	60
อ33203	การแปลเชิงสร้างสรรค์	1.0	40	อ33204	การประมวลความรู้ทางภาษาอังกฤษ	1.0	40
ญ33201	วัฒนธรรมญี่ปุ่นศึกษา	2.0	80	ญ33202	การแปลภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น	2.0	80
	รวม	9.5	380		รวม	10.0	400
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	กิจกรรมแนะแนว		20		กิจกรรมแนะแนว		20
	กิจกรรมนักเรียน				กิจกรรมนักเรียน		
	- ชุมนุม / ชมรม		20		- ชุมนุม / ชมรม		20
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		20		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		20
	รวม		60		รวม		60
รวมเวลาเรียนและหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด		16.0	700	รวมเวลาเรียนและหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด		13.0	580
หมายเหตุ กิจกรรมจิตอาสา บุคลากรอยู่ในกิจกรรมของโรงเรียน				หมายเหตุ กิจกรรมจิตอาสา บุคลากรอยู่ในกิจกรรมของโรงเรียน			

**การจัดทำโครงสร้างรายวิชาฐานสมรรถนะเฉพาะ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3**

โครงสร้างรายวิชาสมรรถนะเฉพาะระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ
สามารถนำมาจัดเป็นรายวิชาตามสมรรถนะ 6 ด้าน ดังนี้

สมรรถนะ เฉพาะ	รายวิชา	หมายเหตุ
สมรรถนะที่ 1 การจัดการตนเองอย่างมีความสุขภาวะ		
พ21201	เกมและนันทนาการ	กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา
สมรรถนะที่ 2 การคิดขั้นสูงและการเรียนรู้		
ค21201	ความถนัดทางคณิตศาสตร์ 1	กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์
ค21202	คณิตศาสตร์เชิงบูรณาการ 1	กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์
ค21203	ความถนัดทางคณิตศาสตร์ 2	กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์
ค21204	คณิตศาสตร์เชิงบูรณาการ 2	กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์
ค22201	ความถนัดทางคณิตศาสตร์ 3	กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์
ค22202	คณิตศาสตร์เชิงบูรณาการ 3	กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์
ค22203	ความถนัดทางคณิตศาสตร์ 4	กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์
ค22205	คณิตศาสตร์เชิงบูรณาการ 4	กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์
ค23201	ความถนัดทางคณิตศาสตร์ 5	กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์
ค23202	คณิตศาสตร์เชิงบูรณาการ 5	กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์
ค23203	ความถนัดทางคณิตศาสตร์ 6	กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์
ค23204	การให้เหตุผลและแก้ปัญหา	กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์
ค23205	คณิตศาสตร์เชิงบูรณาการ 6	กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์
ว21201	กลวิทยาศาสตร์	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ว21202	สิ่งประดิษฐ์วิทยาศาสตร์	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ว22201	ความถนัดทางเคมี	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ว22203	ความถนัดทางชีววิทยา	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ว23202	ความถนัดทางฟิสิกส์	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ล22201	การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS 1)	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
สมรรถนะที่ 3 การสื่อสารด้วยภาษา		
ท21201	ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน	กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย
ท22201	การพูดเชิงสร้างสรรค์	กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย

สมรรถนะ เฉพาะ	รายวิชา	หมายเหตุ
ท23201	การอ่านเขียนเชิงวิเคราะห์วิจารณ์	กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย
ท23202	การเขียนความเรียงขั้นพื้นฐาน	กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย
อ21201	ทักษะการใช้โฟนิก	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
อ21202	การประสมเสียงภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
อ22201	การสนทนาภาษาอังกฤษในสถานการณ์	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
อ22202	ภาษาอังกฤษเพื่อนันทนาการ	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
อ23201	ภาษาอังกฤษการอ่านเชิงวิเคราะห์	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
อ23202	ภาษาอังกฤษสำหรับคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
อ23203	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและสืบค้น	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
อ23204	ภาษาอังกฤษเพื่อความรอบรู้	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
ท22202	การสื่อสารและการนำเสนอ (IS 1)	กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย
สมรรถนะที่ 4 การรวมพลังทำงานเป็นทีม		
ศ21201	ปฏิบัติตนตามความถนัดไทย-สากล 1	กลุ่มสาระฯ ศิลปะ
ศ21202	ปฏิบัติตนตามความถนัดไทย-สากล 2	กลุ่มสาระฯ ศิลปะ
ศ22201	นาฏยวิจิตร	กลุ่มสาระฯ ศิลปะ
ศ22202	นาฏยประดิษฐ์สร้างสรรค์	กลุ่มสาระฯ ศิลปะ
ศ23201	ปฏิบัติตนตามความถนัดไทย-สากล 3	กลุ่มสาระฯ ศิลปะ
ศ23202	ปฏิบัติตนตามความถนัดไทย-สากล 4	กลุ่มสาระฯ ศิลปะ
สมรรถนะที่ 5 การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง		
ส21201	หน้าที่พลเมือง 1	กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ส21202	หน้าที่พลเมือง 2	กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ส22201	หน้าที่พลเมือง 3	กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ส22202	หน้าที่พลเมือง 4	กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ส23201	หน้าที่พลเมือง 5	กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ส23202	หน้าที่พลเมือง 6	กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
สมรรถนะที่ 6 การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน		
ว21203	การเขียนโปรแกรมภาษาไพทอน	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ว22202	การพัฒนาเกมด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI)	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ว23201	พลังงานทดแทน	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ว23203	อิเล็กทรอนิกส์	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

**การจัดทำโครงสร้างรายวิชาฐานสมรรถนะเฉพาะ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6**

โครงสร้างรายวิชาสมรรถนะเฉพาะระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ
สามารถนำมาจัดเป็นรายวิชาตามสมรรถนะ 6 ด้าน ดังนี้

สมรรถนะ เฉพาะ	รายวิชา	หมายเหตุ
สมรรถนะที่ 1 การจัดการตนเองอย่างมีสุขภาวะ		
พ32201	ลีลาศเพื่อนันทนาการ	กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา
สมรรถนะที่ 2 การคิดขั้นสูงและการเรียนรู้		
ค31201	สหวิทยาการทางคณิตศาสตร์ 1	กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์
ค31202	สหวิทยาการทางคณิตศาสตร์ 2	กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์
ค31203	คณิตศาสตร์เชิงสร้างสรรค์	กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์
ค32201	สหวิทยาการทางคณิตศาสตร์ 3	กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์
ค32202	สหวิทยาการทางคณิตศาสตร์ 4	กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์
ค33201	สหวิทยาการทางคณิตศาสตร์ 5	กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์
ค33202	การประมวลความรู้ทางคณิตศาสตร์ 1	กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์
ค33203	สหวิทยาการทางคณิตศาสตร์ 6	กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์
ค33204	การประมวลความรู้ทางคณิตศาสตร์ 2	กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์
ค33205	แคลคูลัสขั้นสูง	กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์
ว31201	กลศาสตร์ 1	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ว31202	กลศาสตร์ 2	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ว32203	การสั่นและคลื่น	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ว32204	เสียงและไฟฟ้า	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ว32205	แม่เหล็กไฟฟ้า ความร้อนและสสาร	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ว32206	ฟิสิกส์ยุคใหม่	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ว33207	การประมวลความรู้ทางฟิสิกส์	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ว31221	อะตอมกับพันธะเคมี	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ว31222	ปริมาณสารสัมพันธ์	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ว32223	แก๊สกับการเกิดปฏิกิริยา	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ว33224	กรดเบสกับเคมีไฟฟ้า	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สมรรถนะ เฉพาะ	รายวิชา	หมายเหตุ
ว33225	เคมีอินทรีย์	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ว33226	เคมีเชิงประยุกต์	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ว33227	การประมวลความรู้ทางเคมี	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ว31241	ชีววิทยาของเซลล์	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ว31242	พันธุศาสตร์และวิวัฒนาการ	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ว32243	กายวิภาคและสรีรวิทยาของพืช	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ว32244	กายวิภาคและสรีรวิทยาของสัตว์ 1	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ว33245	กายวิภาคและสรีรวิทยาของสัตว์ 2	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ว33246	ความหลากหลายทางชีวภาพ	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ว32247	การประมวลความรู้ทางชีววิทยา	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ว31261	วิทยาศาสตร์โลก 1	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ว32262	วิทยาศาสตร์โลก 2	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ว33263	ดาราศาสตร์	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ว31281	ยาและสมุนไพร	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ว31282	การเขียนแบบวิศวกรรม	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ว31283	การสร้างอินโฟกราฟฟิก	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ว31284	กายวิภาคและสรีรวิทยาของมนุษย์	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ว31285	พื้นฐานกลศาสตร์วิศวกรรม	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
อ33202	ภาษาอังกฤษด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
ว33281	ฟิสิกส์วิศวกรรม	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
IS1201	การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS 1)	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
สมรรถนะที่ 3 การสื่อสารด้วยภาษา		
ท31201	การสร้างเนื้อหาในรูปแบบสื่อดิจิทัล	กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย
ท32201	ภาษาไทยในบทเพลง	กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย
ท32202	การเขียนความเรียงขั้นสูง	กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย
ท33201	ภาษากับสัทอักษร	กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย
ท33202	การประมวลความรู้ทางภาษาไทย	กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย
ท33203	การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม	กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย
อ31201	ภาษาอังกฤษเพื่อความบันเทิง	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
อ31202	ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ

สมรรถนะ เฉพาะ	รายวิชา	หมายเหตุ
อ32201	ภาษาอังกฤษการอ่านเขียนเชิงวิเคราะห์	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
อ32202	ภาษาอังกฤษการเขียนในชีวิตประจำวัน	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
อ32203	ภาษาอังกฤษกับการนำเสนอ	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
อ32204	ภาษาอังกฤษกับการเขียนแบบเป็นทางการ	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
อ33201	ภาษาอังกฤษเพื่อการพูดในที่ชุมชน	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
อ33203	การแปลเชิงสร้างสรรค์	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
อ33203	ภาษาอังกฤษเพื่อการสังเคราะห์งานเขียนและสื่อ	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
อ33204	การประมวลความรู้ทางภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
ญ31201	ความรู้เบื้องต้นภาษาญี่ปุ่น	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
ญ31202	การออกเสียงภาษาญี่ปุ่น	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
ญ32201	ภาษาญี่ปุ่นในชีวิตประจำวัน	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
ญ32202	การสนทนาภาษาญี่ปุ่น	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
ญ33201	วัฒนธรรมญี่ปุ่นศึกษา	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
ญ33202	การแปลภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
ล31202	การสื่อสารและการนำเสนอ (IS 2)	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
สมรรถนะที่ 4 การรวมพลังทำงานเป็นทีม		
ศ31201	ความถนัดทางดนตรี	กลุ่มสาระฯ ศิลปะ
ศ33201	นาฏศิลป์สร้างสรรค์	กลุ่มสาระฯ ศิลปะ
สมรรถนะที่ 5 การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง		
ส31201	หน้าที่พลเมือง 1	กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ส31202	ภูมิศาสตร์มนุษย์	กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ส31203	หน้าที่พลเมือง 2	กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ส31204	รัฐศาสตร์เบื้องต้น	กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ส32201	หน้าที่พลเมือง 3	กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ส32202	เงินทองต้องวางแผน	กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ส32203	หน้าที่พลเมือง 4	กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ส32204	นิติศาสตร์เบื้องต้น	กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ส33201	หน้าที่พลเมือง 5	กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ส33202	หน้าที่พลเมือง 6	กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ส33203	การประมวลความรู้ทางสังคมศึกษา	กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สมรรถนะ เฉพาะ	รายวิชา	หมายเหตุ
สมรรถนะที่ 6 การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิสาหกิจอย่างยั่งยืน		
ศ31202	ศิลปะและการออกแบบ	กลุ่มสาระฯ ศิลปะ
ศ32201	ความถนัดทางสถาปัตยกรรม	กลุ่มสาระฯ ศิลปะ
ว31283	การสร้างอินโฟกราฟฟิก	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ว33282	การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการพัฒนางาน	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ใช้องค์ความรู้ ทักษะและเจตคติจากการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งจะส่งผลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ เกิดทักษะการทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงสร้างการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างเวลาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กิจกรรม	มัธยมศึกษาตอนต้น			มัธยมศึกษาตอนปลาย		
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
- กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
- กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี	40	40	40	-	-	-
- กิจกรรมชุมนุม/ ชมรม	20	20	20	40	40	40
- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	20	20	20	40	40	40
รวม	120	120	120	120	120	120

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วยกิจกรรม 3 ลักษณะ ดังนี้

กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งในด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รัก และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิตและสังคม
3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ขอบข่าย

การจัดกิจกรรมแนะแนว มีองค์ประกอบ 3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการศึกษา ให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองในการเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ รู้จักแสวงหา และใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนการเรียนหรือการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียน มีวิธีการเรียนรู้ และสามารถวางแผนการเรียนหรือการศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสม
2. ด้านอาชีพ ให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเองในทุกด้าน รู้และเข้าใจโลกของงานอาชีพอย่างหลากหลาย มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีการเตรียมตัวสู่อาชีพ สามารถวางแผนเพื่อประกอบอาชีพตามที่ตนเองมีความถนัดและสนใจ
3. ด้านส่วนตัวและสังคม ให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น รักสิ่งแวดลอม มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการมีชีวิตที่ดีมีคุณภาพ มีทักษะชีวิต และสามารถปรับตัว ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

แนวการจัดกิจกรรม

1. ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ธรรมชาติของผู้เรียน
2. วิเคราะห์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
3. กำหนดสัดส่วนของกิจกรรมแนะแนวให้ครอบคลุมด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัว และสังคม โดยยึดสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ตลอดจนธรรมชาติของผู้เรียนและเป้าหมายของสถานศึกษา โดยครู ผู้ปกครอง และผู้เรียนมีส่วนร่วม
4. กำหนดวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมแนะแนวของสถานศึกษา เป็นระดับการศึกษาและชั้นปี
5. ออกแบบการจัดกิจกรรมแนะแนว ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ การจัดกิจกรรม เวลาจัดกิจกรรม หลักฐานการทำกิจกรรมและการประเมินผล
6. จัดทำแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวรายชั่วโมง ประกอบด้วย ชื่อกิจกรรม จุดประสงค์ เวลา เนื้อหา/สาระ วิธีดำเนินกิจกรรม สื่อ/อุปกรณ์ และการประเมินผล
7. จัดกิจกรรมแนะแนวตามแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวและประเมินผลการจัดกิจกรรม
8. ประเมินเพื่อตัดสินผล และสรุปรายงาน

การประเมิน

การประเมินกิจกรรมแนะแนว ครูผู้จัดกิจกรรมแนะแนว ผู้เรียนและผู้ปกครอง มีภารกิจที่รับผิดชอบ ดังนี้

1. ครูผู้จัดกิจกรรมแนะแนว ผู้เรียน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยครูผู้จัดกิจกรรมมีภารกิจในการวางแผนการประเมิน ดำเนินการประเมินนำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ
2. ผู้เรียนอาจมีส่วนร่วมในการวางแผนการประเมิน ประเมินตนเองและเพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการประเมิน ประเมินผลการพัฒนาผู้เรียน โดยประสานความร่วมมือกับครูผู้จัดกิจกรรม ประเมิน บันทึก สรุปผลการพัฒนาและการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน
3. การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน ครูผู้จัดกิจกรรมตรวจสอบเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม และประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตัดสินผลการประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมแนะแนว

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

จำนวน 20 ชั่วโมง

ศึกษาสำรวจตัวเองเกี่ยวกับการปรับตัวทางสังคมกับเพื่อนต่างเพศ การสร้างเอกลักษณ์ของตนเอง การเลือกต้นแบบในการสร้างเอกลักษณ์ของตนเอง ค้นพบความถนัด ความสามารถ ความสนใจของตนเอง และบุคลิกภาพ การใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และการจำแนกข้อมูลสารสนเทศ

โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สามารถพัฒนาบุคลิกภาพและปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีค่านิยมที่ดี มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึก รับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

ผลการเรียนรู้

1. สำรวจความถนัด ความสามารถ ความสนใจของตนเองได้
2. ความหมายและสาเหตุของปัญหา
3. สามารถตัดสินใจและแก้ไขปัญหาของตนเอง
4. ค้นหาจุดเด่นและความสามารถพิเศษของตนเองได้
5. สำรวจความสนใจในอาชีพและบุคลิกภาพของตนเองได้
6. สามารถใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในโรงเรียน
7. สามารถจำแนกข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการชีวิตประจำวัน

รวม 7 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมแนะแนว

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2

จำนวน 20 ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับสาเหตุของปัญหา การตัดสินใจ และการแก้ปัญหาของตนเอง การใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องชัดเจน การจำแนกอารมณ์ การแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม การใช้สารสนเทศ การอยู่ร่วมกัน และทำงานเป็นกลุ่ม

โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ ให้สามารถวางแผนการเรียนรู้ อาชีพ การดำเนินชีวิตและสังคม สามารถพัฒนาบุคลิกภาพ และปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีเจตคติที่ดี มีค่านิยมที่ดี มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

ผลการเรียนรู้

1. สำรวจนิสัยการเรียนรู้และผลการเรียนภาคเรียนที่ 1
2. สำรวจข้อดีของตนเองและผู้อื่น
3. สามารถสื่อสารและใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องชัดเจน
4. สามารถจำแนกอารมณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตน
5. สามารถแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม
6. ใช้สารสนเทศอย่างถูกวิธีและเกิดประโยชน์สูงสุด
7. สามารถทำงานเป็นกลุ่มและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

รวม 7 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมแนะแนว

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1

จำนวน 20 ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับทักษะการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหา การพัฒนาจุดเด่นและความสามารถพิเศษ การปรับปรุงพัฒนาทางการเรียนและบุคลิกภาพ การพัฒนาส่วนดีและแก้ไขข้อบกพร่องของตนเองและชื่นชมในความดีงามของผู้อื่น การแสวงหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆ การเลือกสรรข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง

โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ ให้สามารถวางแผนการเรียน อาชีพ การดำเนินชีวิตและสังคม สามารถพัฒนาบุคลิกภาพ และปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีเจตคติที่ดี มีค่านิยมที่ดี มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

ผลการเรียนรู้

1. มีทักษะการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาของตนเองได้
2. สามารถพัฒนาจุดเด่นและความสามารถพิเศษของตนเอง
3. สามารถพัฒนาและปรับปรุงตนเองด้านการเรียนและบุคลิกภาพ
4. สามารถพัฒนาส่วนดีและแก้ไขข้อบกพร่องของตนเอง
5. แสดงความชื่นชมในความดีงามของผู้อื่นได้
6. แสวงหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ได้
7. สามารถเลือกสรรข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง

รวม 7 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมแนะแนว

ภาคเรียนที่ 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

จำนวน 20 ชั่วโมง

ศึกษา เรียนรู้เกี่ยวกับการร่วมตัดสินใจและแก้ไขปัญหาของครอบครัว ความแตกต่างระหว่างบุคคล การใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องชัดเจน การใช้ปัญญาแก้ไขปัญหาให้ตนเอง การสร้างสัมพันธภาพ หน้าที่สำคัญ และการทำงานเป็นทีม

โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ ให้สามารถวางแผนการเรียนรู้ อาชีพ การดำเนินชีวิตและสังคม สามารถพัฒนาบุคลิกภาพ และปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีค่านิยมที่ดี มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

ผลการเรียนรู้

1. มีส่วนร่วมตัดสินใจและแก้ไขปัญหาของครอบครัว
2. เข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
3. สามารถใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องชัดเจน
4. สามารถใช้สติปัญญาในการแก้ปัญหาให้กับตนเอง
5. สามารถสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อผู้อื่น
6. ระบุหน้าที่ที่สำคัญของตนเองที่มีต่อครอบครัว สังคม และประเทศชาติได้
7. สามารถทำงานเป็นทีมได้

รวม 7 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมแนะแนว

ภาคเรียนที่ 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวน 20 ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ความพึงพอใจในเอกลักษณ์ของตนเอง การวางแผนเลือกทางศึกษาต่อ การรักษานับถือตนเองและผู้อื่น การวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอข้อมูล การเลือกข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม การร่วมตัดสินใจและแก้ปัญหาของโรงเรียนและชุมชน

โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ ให้สามารถวางแผนการเรียนรู้ อาชีพ การดำเนินชีวิตและสังคม สามารถพัฒนาบุคลิกภาพ และปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีเจตคติที่ดี มีค่านิยมที่ดี มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

ผลการเรียนรู้

1. การคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น
2. ความพึงพอใจในเอกลักษณ์ของตนเอง
3. การวางแผนเลือกทางศึกษาต่อ
4. การรักษานับถือตนเองและผู้อื่น
5. การวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอข้อมูล
6. การเลือกข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม
7. การร่วมตัดสินใจและแก้ปัญหาของโรงเรียนและชุมชน

รวม 7 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมแนะแนว

ภาคเรียนที่ 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวน 20 ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างบุคคล การใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องชัดเจน การใช้ปัญญา ควบคุมอารมณ์ การจัดการกับความขัดแย้งของตนเองและผู้อื่น การทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำงาน ร่วมกันและการเป็นผู้นำ

โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักแสวงหาและใช้ ข้อมูลสารสนเทศ ให้สามารถวางแผนการเรียนรู้ อาชีพ การดำเนินชีวิตและสังคม สามารถพัฒนาบุคลิกภาพ และปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีค่านิยมที่ดี มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

ผลการเรียนรู้

1. เข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
2. สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องชัดเจน
3. สามารถควบคุมอารมณ์และแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
4. สามารถจัดการกับความขัดแย้งของตนเองและผู้อื่น
5. ปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นประโยชน์เพื่อส่วนรวม
6. ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้
7. แสดงบทบาทความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

รวม 7 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมแนะแนว

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 20 ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการยอมรับผลการกระทำของตนเอง สำรวจจุดเด่นและความสามารถพิเศษในตนเอง การสำรวจความชอบความสนใจในด้านการเรียน อาชีพ และบุคลิกภาพ การมองโลกในแง่ดี การรู้จักแหล่งข้อมูลต่างๆ การเลือกรับข้อมูลข่าวสาร

โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ ให้สามารถวางแผนการเรียน อาชีพ การดำเนินชีวิตและสังคม สามารถพัฒนาบุคลิกภาพ และปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีเจตคติที่ดี มีค่านิยมที่ดี มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

ผลการเรียนรู้

1. สามารถยอมรับผลการกระทำของตนเองได้
2. สำรวจจุดเด่นและความสามารถพิเศษในตนเองได้
3. การสำรวจความชอบความสนใจในด้านการเรียน อาชีพ และบุคลิกภาพของตนเองได้
4. รู้จักมองโลกในแง่ดี
5. รู้จักแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ที่มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน
6. สามารถเลือกรับข้อมูลสารสนเทศที่มีผลกระทบต่อชีวิตประจำวัน

รวม 6 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมแนะแนว

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 20 ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาดน การรู้จักตนเองและเพื่อน ทักษะการสื่อสาร การสำรวจและ
พัฒนาความฉลาดทางด้านอารมณ์ การทำประโยชน์เพื่อสังคม และการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักแสวงหาและ
ใช้ข้อมูลสารสนเทศให้สามารถวางแผนการเรียนรู้ อาชีพ การดำเนินชีวิตและสังคม สามารถพัฒนาบุคลิกภาพ
และปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีค่านิยมที่ดี มีวินัย มีคุณธรรม
จริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

ผลการเรียนรู้

1. รู้และเข้าใจปัญหาที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาดนตนเอง
2. สำรวจตนเองเพื่อการรู้จักตนเองและเข้าใจเพื่อน
3. มีทักษะการสื่อสาร
4. สำรวจและพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ของตนเอง
5. สามารถพัฒนาและทำประโยชน์เพื่อสังคม
6. รู้จักวิธีการแสดงออกและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

รวม 6 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมแนะแนว

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 20 ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการยอมรับผลการกระทำของตนเอง สำรวจจุดเด่นและความสามารถพิเศษ การปรับปรุงพัฒนาทางการเรียนและบุคลิกภาพ การพัฒนาส่วนดีและแก้ไขข้อบกพร่องในตนเอง การชื่นชม ยินดีในความดีงามของผู้อื่น การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล

โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ ให้สามารถวางแผนการเรียน อาชีพ การดำเนินชีวิตและสังคม สามารถพัฒนาบุคลิกภาพและปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีเจตคติที่ดี มีค่านิยมที่ดี มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

ผลการเรียนรู้

1. สามารถยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง
2. สามารถพัฒนาจุดเด่นและความสามารถพิเศษของตนเอง
3. สามารถปรับปรุงและพัฒนาทางการเรียนและบุคลิกภาพของตนเอง
4. สามารถพัฒนาส่วนดีและแก้ไขข้อบกพร่องของตนเอง
5. แสดงความชื่นชมยินดีในความดีงามของผู้อื่น
6. วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่มีผลต่อชีวิตประจำวัน

รวม 6 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมแนะแนว

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 20 ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการเลือกรับข้อมูลข่าวสาร ผลกระทบของการตัดสินใจ การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ชีวิต ทักษะการสื่อสาร การเปลี่ยนวิกฤตให้เป็นโอกาส คนดีศรีสังคมและการสร้างมนุษยสัมพันธ์ โดยมีวัตถุประสงค์ให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ยอมรับชื่นชมตนเองและผู้อื่น สามารถวิเคราะห์และสามารถสังเคราะห์ข้อมูลได้ มีทักษะในการสื่อสารมีความสามารถในการเปลี่ยนวิกฤตให้เป็นโอกาส สามารถนำคุณธรรมความดีของคนดีศรีสังคมไปปรับใช้กับชีวิตของตนเอง และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลทั่วไป

โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ ให้สามารถวางแผนการเรียนรู้ อาชีพ การดำเนินชีวิตและสังคม สามารถพัฒนาบุคลิกภาพและปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีค่านิยมที่ดี มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

ผลการเรียนรู้

1. สามารถเลือกรับข้อมูลข่าวสารที่ดีและมีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน
2. สามารถยอมรับผลกระทบที่เกิดจากการตัดสินใจของตนเอง
3. นำเสนอและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ชีวิต
4. มีทักษะในการสื่อสาร
5. สามารถเปลี่ยนวิกฤตให้เป็นโอกาส
6. สามารถนำคุณธรรมความดีของคนดี ศรีสังคมไปปรับใช้กับชีวิตของตนเอง
7. สามารถสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลทั่วไป

รวม 7 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมแนะแนว

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 20 ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการยอมรับผลการกระทำของตนเอง ความพึงพอใจและภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ของตนเอง การตัดสินใจเลือกแนวทางการศึกษาต่อ การยกย่องความดีงามของตนเองและผู้อื่น การนำข้อมูลที่ใช้ผ่านการวิเคราะห์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ การเลือกสรรข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตนเองและสังคม

โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ ให้สามารถวางแผนการเรียนรู้ อาชีพ การดำเนินชีวิตและสังคม สามารถพัฒนาบุคลิกภาพและปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีเจตคติที่ดี มีค่านิยมที่ดี มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

ผลการเรียนรู้

1. สามารถยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง
2. มีความพึงพอใจและภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ของตนเอง
3. สามารถตัดสินใจเลือกแนวทางการศึกษาต่อตามความถนัดและความสนใจของตนเอง
4. สามารถแสดงความยกย่องความดีงามของตนเองและผู้อื่น
5. นำเสนอและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
6. สามารถเลือกสรรข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

รวม 6 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมแนะแนว

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 20 ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการร่วมตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับชุมชนและสังคม การยอมรับในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การคิดในทางที่ดี และมีชีวิตอยู่อย่างสร้างสรรค์ วิธีเอาชนะอุปสรรคและความมุ่งมั่นในการทำงาน ค่าของคนอยู่ที่ผลของการเสียสละและช่วยเหลือผู้อื่น การทำงานเป็นกลุ่ม

โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ ให้สามารถวางแผนการเรียนรู้ อาชีพ การดำเนินชีวิตและสังคม สามารถพัฒนาบุคลิกภาพและปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีค่านิยมที่ดี มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

ผลการเรียนรู้

1. สามารถร่วมตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับชุมชนและสังคมได้
2. สามารถยอมรับในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
3. มีความคิดในทางที่ดีและมีชีวิตอยู่อย่างสร้างสรรค์
4. มีวิธีเอาชนะอุปสรรคและความมุ่งมั่นในการทำงาน
5. รู้จักและเห็นคุณค่าของผู้อื่นที่เสียสละและช่วยเหลือผู้อื่น
6. สามารถทำงานเป็นกลุ่มร่วมกับผู้อื่น

รวม 6 ผลการเรียนรู้

กิจกรรมนักเรียน

กิจกรรมนักเรียนเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเรื่องคุณธรรมจริยธรรม ความมีระเบียบวินัย การไม่เห็นแก่ตัว ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจ ความมีเหตุผลการช่วยเหลือแบ่งปันกัน และความเอื้ออาทรและสมานฉันท์

การจัดกิจกรรมนักเรียนควรดำเนินการ ดังนี้

1. จัดให้สอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน
2. เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน
3. เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียน

ตลอดจนบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีและมีความรับผิดชอบ
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการทำงานร่วมกัน รู้จักการแก้ปัญหา มีเหตุผล มีการตัดสินใจที่เหมาะสม ช่วยเหลือแบ่งปัน และเอื้ออาทรและสมานฉันท์
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ

กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี

วัตถุประสงค์

พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551 มาตรา 8 ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมลูกเสือเพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยเหลือสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและมีความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้เพื่อความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติตามแนวทาง ดังต่อไปนี้

1. ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง
2. ให้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
3. ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
4. ให้รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
5. ให้รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของประเทศชาติ

แนวการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี มีแนวทางการจัดกิจกรรมตามวิธีการลูกเสือ มีองค์ประกอบ 7 ประการ คือ

1. คำปฏิญาณและกฎ ถือเป็นหลักเกณฑ์ที่ลูกเสือทุกคนให้คำมั่นสัญญาว่าจะปฏิบัติตามกฎของลูกเสือ กฎของลูกเสือมีไว้ให้ลูกเสือเป็นการในการปฏิบัติ ไม่ได้ “ห้าม” ทำหรือ “บังคับ” ให้ทำ แต่ถ้า “ทำ” ก็จะทำให้เกิดผลดีแก่ตัวเอง เป็นคนดี ได้รับการยกย่องว่าเป็นผู้มีเกียรติเชื่อถือได้ ฯลฯ

2. เรียนรู้จากการกระทำ เป็นการพัฒนส่วนบุคคล ความสำเร็จหรือไม่สำเร็จของผลงานอยู่กับการกระทำของตนเอง ทำให้มีความรู้ที่ชัดเจน และสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตัวเองได้ และท้าทายความสามารถของตนเอง

3. ระบบหมู่ เป็นรากฐานอันแท้จริงของการลูกเสือ เป็นพื้นฐานในการอยู่ร่วมกัน การยอมรับซึ่งกันและกัน การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ซึ่งเป็นการเรียนรู้ การใช้ประชาธิปไตยเบื้องต้น

4. การใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน ผูกให้มีความเป็นหนึ่งเดียวในการเป็นสมาชิกลูกเสือเนตรนารี ด้วยการใช้นิยามสัญลักษณ์ร่วมกัน ได้แก่ เครื่องแบบ เครื่องหมาย การทำความเคารพ รหัส คำปฏิญาณ กฎ คติพจน์ คำขวัญฯ เป็นต้น วิธีการนี้จะช่วยให้ผู้เรียนตระหนักและภาคภูมิใจ ในการเป็นสมาชิกขององค์การลูกเสือโลก ซึ่งมีสมาชิกอยู่ทั่วโลกและเป็นองค์กรที่มีจำนวนสมาชิกมากที่สุดในโลก

5. การศึกษาธรรมชาติ คือ สิ่งสำคัญอันดับหนึ่งในกิจกรรมลูกเสือ ธรรมชาติอันโปร่งใสตามชนบท ป่าเขา ป่าละเมาะ และพุ่มไม้ เป็นที่ปรารถนาอย่างยิ่งในการไปทำกิจกรรมกับธรรมชาติ การปีนเขา ตั้งค่ายพักแรมในสุดสัปดาห์หรือตามวาระของการอยู่ค่ายพักแรมตามกฎระเบียบ เป็นที่เสนาหาแก่เด็กทุกคน ถ้าขาดสิ่งนี้แล้ว ก็ไม่เรียกว่าใช้ชีวิตแบบลูกเสือ

6. ความก้าวหน้าในการเข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดให้เด็กทำต้องให้มีความก้าวหน้าและดึงดูดใจ สร้างให้เกิดความกระตือรือร้นอยากจะทำ และวัตถุประสงค์ในการจัดแต่ละอย่างให้สัมพันธ์กับความหลากหลายในการพัฒนาตนเอง เกมการเล่นที่สนุกสนาน การแข่งขันกันเป็นสิ่งที่ดึงดูดใจและเป็นการจูงใจที่ดี

7. การสนับสนุนโดยผู้ใหญ่ ผู้ใหญ่เป็นผู้ที่ชี้แนะหนทางที่ถูกต้องให้แก่เด็ก เพื่อให้เขาเกิดความมั่นใจในการที่จัดตัดสินใจกระทำสิ่งใดลงไป ทั้งคู่มีความต้องการซึ่งกันและกันเด็กก็ต้องการให้ผู้ใหญ่ช่วยชี้แนะ ผู้ใหญ่เองก็ต้องการนำพาให้สู่หนทางที่ดี ให้ได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้องและดีที่สุด จึงเป็นการร่วมมือกันทั้งสองฝ่าย

เงื่อนไข

1. เวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม

การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีตามหลักสูตรในแต่ละระดับชั้น สถานศึกษาอาจจัดเวลาได้ตามความเหมาะสม ส่วนการจัดกิจกรรมเพื่อรับเครื่องหมายวิชาพิเศษของลูกเสือ เนตรนารี แต่ละประเภท อาจใช้เวลาเรียนปกติหรือนอกเวลาเรียนก็ได้

2. การจัดกิจกรรม

2.1 การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีตามหลักสูตร ควรจัดให้มีการเปิดประชุมกองทุกครั้ง เพื่อเป็นการฝึกความมีระเบียบวินัยในตนเอง โดยปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้

2.1.1 พิธีเปิด (ชักธงขึ้น สวดมนต์ สงบนิ่ง ตรวจ แยก)

2.1.2 เกมหรือเพลง

2.1.3 เรียนตามหลักสูตร

2.1.4 การเล่าเรื่องสั้นที่เป็นประโยชน์

2.1.5 พิธีปิด (นัดหมาย ตรวจ ชักธงลง เลิก)

2.2 กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม

การเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกให้ลูกเสือมีความอดทน อยู่ในระเบียบวินัย รู้จักช่วยเหลือตัวเอง รู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนเรียนวิชาลูกเสือเพิ่มเติม ผู้บังคับบัญชาลูกเสือจำเป็นต้องวางแผนนำลูกเสือไปเดินทางไกล และอยู่ค่ายพักแรมไว้ให้พร้อมก่อนและเน้น ๆ ดังนั้นบทบาทของผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่มีหน้าที่รับผิดชอบต่อลูกเสือต้องงานการอยู่ค่ายพักแรม และตามหน้าที่ของตนเองจึงจำเป็นต้องหาโอกาสให้ลูกเสือของตนได้มีโอกาสในการอยู่ค่ายพักแรมเสมอ ให้ผู้กำกับลูกเสือนำลูกเสือไปฝึกเดินทางไกล และอยู่ค่ายพักแรมปีหนึ่งไม่น้อยกว่า 1 ครั้ง ครั้งหนึ่งให้อยู่ค่ายพักแรมอย่างน้อย 1 คืน

2.3 กิจกรรมพิธีการ สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมพิธีการลูกเสือ เช่น พิธีเข้าประจำกอง พิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม พิธีถวายราชสดุดี พิธีประดับเครื่องหมายต่าง ๆ เป็นต้น เพื่อให้ลูกเสือมีความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าในการเป็นลูกเสือ

2.4 กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ลูกเสือได้บำเพ็ญประโยชน์ตามอุดมการณ์ของลูกเสือ

3. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือควรผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้นในแต่ละประเภท

4. สถานศึกษาควรให้มีการจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ

การประเมินกิจกรรม

การประเมินกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เป็นกระบวนการทดสอบความสามารถและพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนลูกเสือ เนตรนารี ซึ่งนอกจากพิจารณาความรู้ตามทฤษฎีแล้วต้องพิจารณาด้านความประพฤติ พฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมที่เน้นทักษะและการปฏิบัติต่าง ๆ ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลายและการประเมินตามสภาพจริง ซึ่งแบ่งการประเมินผลออกเป็น 2 ส่วน คือ

1. กิจกรรมบังคับ เป็นการประเมินผลกิจกรรมตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การตัดสิน เลื่อนชั้นหรือจบหลักสูตร โดยการเข้าร่วมกิจกรรมและผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการประเมินผลตลอดภาคเรียน/ ปี โดยวิธีการสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม การซักถาม การทดสอบภาคทฤษฎี และปฏิบัติ โดยกำหนดผลการประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”

2. วิชาพิเศษ การประเมินผลวิชาพิเศษในแต่ละวิชา ใช้วิธีการทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตามหลักเกณฑ์ในข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ

กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร

กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร เป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย เชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง ปฏิบัติตนอยู่ในกรอบของประเพณีและวัฒนธรรมที่ดี และมีคุณภาพ พละนาถยที่แข็งแรง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สอดคล้องกับความถนัด ความสามารถ และความสนใจของผู้เรียน
2. เพื่อให้ให้นักเรียนทั้งชายและหญิงที่สมัคร มีความรู้วิชาทหารทั้งในทางเทคนิคและทางยุทธศาสตร์
3. เพื่อปลูกฝังให้มีอุดมการณ์ เทิดทูน และยึดมั่นในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีจิตสำนึกในเรื่องชาตินิยม
4. เพื่อเสริมสร้างให้ผู้มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตนอยู่ในกรอบของประเพณีและวัฒนธรรมที่ดีของชาติ มีสุขภาพพลานาถแข็งแรง มีความอดทนและอดกลั้น
5. เพื่อส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการรณรงค์ และดำเนินกิจกรรมอันเป็นประโยชน์ต่อสาธารณะชนอย่างกว้างขวาง จริงจัง และต่อเนื่อง
6. เพื่อเสริมสร้างให้มีความรักและสามัคคีในหมู่คณะด้วยกัน รวมทั้งให้มีความสำนึกในภาระหน้าที่ของตนให้บังเกิดเป็นรูปธรรมและเป็นระบบโดยต่อเนื่อง

แนวการจัดกิจกรรม

การสมัครเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร ต้องมีคุณลักษณะและคุณสมบัติ ดังนี้

1. เป็นชายหรือหญิงที่มีสัญชาติไทย
2. ไม่พิการ ทุพพลภาพ หรือมีโรคซึ่งไม่สามารถจะรับราชการทหารได้ ตามกฎหมายว่าด้วยการรับราชการทหาร
3. มีขนาดรอบตัว น้ำหนัก และความสูงตามส่วนสัมพันธ์
4. มีความประพฤติเรียบร้อย
5. กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาที่หน่วยบัญชาการกำลังสำรองเปิดทำการฝึกวิชาทหาร
6. สำเร็จการศึกษาตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่าขึ้นไป และมีผลการศึกษาของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่าตั้งแต่ 1.00 ขึ้นไป หรือนักเรียนที่เคยเป็นลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่และสอบได้วิชาพิเศษไม่น้อยกว่า 8 วิชา จะต้องมีผลการศึกษาของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่า 1.5 เว้นแต่ผู้ซึ่งสำเร็จการศึกษาตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่าขึ้นไป และกำลังศึกษาอยู่ใน

โรงเรียนช่างฝีมือทหารของกระทรวงกลาโหม หรือกำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนตามที่กระทรวงกลาโหมกำหนด
ไม่ต้องมีผลการศึกษาของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่าตามที่กองทัพบกกำหนด

7. นักศึกษาวิชาทหารจะต้องผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายตามที่กำหนด
8. นักศึกษาหญิง จะต้องผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายตามที่กำหนด

เงื่อนไข

1. เป็นผู้เรียนที่ศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
2. สถานศึกษาที่เปิดรับนักศึกษาวิชาทหาร ต้องได้รับอนุมัติจากหน่วยบัญชาการกำลังสำรอง กองทัพบก กระทรวงกลาโหม
3. การจัดกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหารในสถานศึกษาก่อนจะมีการปฏิบัติกิจกรรมควรปฏิบัติ
4. เวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม สถานศึกษาอาจจัดเวลาได้ตามความเหมาะสม สำหรับการฝึกภาคสนาม สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการฝึกโดยใช้เวลาเรียนปกติหรือนอกเวลาเรียนได้ตามความเหมาะสม
5. ผู้กำกับนักศึกษาวิชาทหาร ต้องผ่านการฝึกอบรมตามหลักสูตรของกองบัญชาการกำลังสำรอง กองทัพบก กระทรวงกลาโหม
6. การขอเปิดสถานศึกษาวิชาทหาร การฝึก การสอบ และการปกครองให้เป็นไปตามระเบียบของหน่วยบัญชาการกำลังสำรอง กองทัพบก กระทรวงกลาโหม

การประเมินกิจกรรม

เป็นกระบวนการทดสอบความสามารถและพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาวิชาทหาร ซึ่งนอกจากพิจารณาความรู้ตามทฤษฎีแล้วยังต้องพิจารณาด้านความประพฤติ พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมที่เน้นทักษะและการปฏิบัติต่าง ๆ ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลาย และการประเมินตามสภาพจริง โดยกำหนดผลการประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่
ภาคเรียนที่ 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 20 ชั่วโมง

ศึกษาจุดมุ่งหมายและหลักการ กิจกรรมเดินทางสำรวจ การบริการ ผจญภัย นกบุกเบิก ธรรมชาติวิทยา กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์ เสริมสร้างทักษะและความสามารถ ความถนัดและความสนใจ สามารถนำความรู้ ประสบการณ์จริงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและแก้ปัญหาสังคม

ผลการเรียนรู้

1. ลูกเสือ-เนตรนารีบอกความหมาย ขั้นตอนการเตรียมของการเดินทางสำรวจได้
2. ลูกเสือ-เนตรนารีจัดเตรียมอาหารในการเดินทางสำรวจได้
3. ลูกเสือ-เนตรนารีทำรายงานการเดินทางสำรวจได้
4. ลูกเสือ-เนตรนารีอธิบายความหมาย ขั้นตอน ของการบริการชุมชนตามกฎหมายของลูกเสือและความต้องการพัฒนาชุมชนได้
5. ลูกเสือ-เนตรนารีบอกความหมายการผจญภัย สามารถร่วมกันคิดแก้ปัญหา ตัดสินใจ ให้สามารถผ่านเหตุการณ์ที่เผชิญ กิจกรรมบุกเบิกได้ด้วยความสำเร็จ และปลอดภัยด้วยกันทุกคน
6. ลูกเสือ-เนตรนารีสามารถปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์ได้

รวม 6 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่
ภาคเรียนที่ 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
เวลา 20 ชั่วโมง

ศึกษาจุดมุ่งหมาย ประวัติและกิจการขององค์การลูกเสือโลก ลูกเสือไทย บทบาทลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ กฎของลูกเสือและคำปฏิญาณ ระเบียบแถว การบรรจุเครื่องหลัง การกางและการเก็บรักษาเต็นท์ ก่อจุดไฟกลางแจ้งและการประกอบอาหารแบบชาวค่าย แผนที่เข็มทิศ เจริญและวิธีการใช้เจริญ การปฐมพยาบาล ความปลอดภัยในการร่วมกิจกรรมของลูกเสือ กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์ ผู้เรียนนำความรู้ ประสบการณ์จริงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและแก้ปัญหาสังคม

ผลการเรียนรู้

1. ลูกเสือ-เนตรนารีบอกความหมาย จุดมุ่งหมาย ขอบข่ายกิจการ วิธีการ ตลอดจนสาระสำคัญของกิจการลูกเสือโลกและลูกเสือแห่งชาติได้
2. ลูกเสือ-เนตรนารีบอกโครงสร้าง บทบาทลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของการบริหารงานของกองลูกเสือในโรงเรียนได้
3. ลูกเสือ-เนตรนารีมีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
4. ลูกเสือ-เนตรนารีมีความรู้ความเข้าใจระเบียบแถวและได้รับการฝึก
5. ลูกเสือ-เนตรนารีบอกส่วนประกอบที่สำคัญของเต็นท์และวิธีการกางเต็นท์ที่ถูกต้องได้
6. ลูกเสือ-เนตรนารีบอกถึงอุปกรณ์ส่วนตัวและส่วนรวมที่ใช้ในการเดินทางไกลและพักแรมได้
7. ลูกเสือ-เนตรนารีสามารถบรรจุสิ่งของลงถุงหรือเครื่องหลังได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
8. ลูกเสือ-เนตรนารีบอกและสาธิตวิธีใช้แผนที่และเข็มทิศได้
9. ลูกเสือ-เนตรนารีบอกและสาธิตการผูกเงื่อนและวิธีใช้ได้
10. ลูกเสือ-เนตรนารีบอกและสาธิตการปฐมพยาบาลได้
11. ลูกเสือ-เนตรนารีบอกหลักและปฏิบัติตามเพื่อความปลอดภัยในการร่วมกิจกรรมของลูกเสือได้
12. ลูกเสือ-เนตรนารีสามารถปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์ได้

รวม 12 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 20 ชั่วโมง

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับกฎระเบียบการปฏิบัติตัวในการเรียนวิชาลูกเสือ-เนตรนารี หน้าที่พลเมือง สิ่งแวดล้อม การเดินทางสำรวจ การตั้งค่ายพักแรม การแสดงออกทางศิลปะและกิจกรรมที่สนใจเป็นพิเศษ ศิลปะทางอักษรและศิลปวิจารณ์ ศิลปะการแสดง สมรรถภาพทางกาย กีฬาไทยและกีฬาสากล ยาเสพติดให้โทษ คำปฏิญาณตนและกฎของลูกเสือ หลักสำคัญในพระพุทธศาสนา การบริการ การปฐมพยาบาล เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในการเป็นลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีความรักความผูกพัน ร่วมมือกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ

ผลการเรียนรู้

1. บอกกฎระเบียบในการปฏิบัติตัวในการเรียนวิชาลูกเสือ-เนตรนารี
2. อธิบายถึงการเป็นพลเมืองที่ดี
3. อธิบายวิธีดำเนินการของขบวนการลูกเสือและเล่าประวัติของลูกเสือไทยได้
4. เขียนรายงานการตรวจเยี่ยมหน่วยงานได้
5. อธิบายความหมายและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม บอกวิธีการอนุรักษ์พืชและสัตว์ ธรรมชาติได้
6. อธิบายขั้นตอนการวางแผน วิธีการเตรียมการการเดินทางสำรวจได้
7. อธิบายหลักในการเดินทางสำรวจด้วยเท้าและทำแบบรายงานการสำรวจได้
8. อธิบายหลักการเลือกสถานที่สำหรับการตั้งค่ายพักแรมได้
9. กำหนดรายการอาหารและเตรียมอุปกรณ์เครื่องใช้ที่จำเป็นได้
10. เขียนรายงานการตั้งค่ายพักแรมได้
11. อธิบายความหมายและความสำคัญของศิลปะได้
12. บอกลักษณะของงานทัศนศิลป์และสร้างงานทัศนศิลป์ได้
13. อธิบายความหมายและความสำคัญทางศิลปะทางอักษร จำแนกประเภทของศิลปะได้อย่างถูกต้อง และทำงานศิลปะได้

รวม 13 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่
ภาคเรียนที่ 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
เวลา 20 ชั่วโมง

ศึกษาและปฏิบัติตนเกี่ยวกับกฎระเบียบการปฏิบัติตัวในการเรียนวิชาลูกเสือ-เนตรนารี หน้าที่พลเมือง สิ่งแวดล้อม การเดินทางสำรวจ การตั้งค่ายพักแรม การแสดงออกทางศิลปะและกิจกรรมที่สนใจเป็นพิเศษ ศิลปะทางอักษรและศิลปะวิจารณ์ ศิลปะการแสดง สมรรถภาพทางกาย กีฬาไทยและกีฬาสากล ยาเสพติดให้โทษ คำปฏิญาณตนและกฎของลูกเสือ หลักสำคัญในพระพุทธศาสนา การบริการ การปฐมพยาบาล เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการเป็นลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีความรักความผูกพัน ร่วมมือกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ

ผลการเรียนรู้

1. อธิบายความหมายบอกประเภทของศิลปะการแสดงได้
2. รู้และเข้าใจกิจกรรมที่ตนเองสนใจ
3. เป็นคนกล้าแสดงออกทางศิลปะการแสดง
4. อธิบายความหมายและความสำคัญของสมรรถภาพทางร่างกายได้
5. บอกลักษณะของผู้ที่มีสมรรถภาพทางกายที่ดีได้
6. บอกเกณฑ์มาตรฐานการทดสอบสมรรถภาพทางกายได้
7. บอกลักษณะวิธีการเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลได้
8. อธิบายความหมาย ประเภทของยาเสพติด บอกชนิดของยาเสพติด อาการเมื่อเสพและโทษของยาเสพติดชนิดต่างๆได้
9. อธิบายและปฏิบัติตนตามกฎหมาย คำปฏิญาณตนของลูกเสือได้
10. อธิบายหลักสำคัญในพระพุทธศาสนาได้
11. อธิบายความหมายและความสำคัญ บอกหลักในการให้บริการ ของการบริการชุมชนและพัฒนาชุมชนได้
12. ระบุกิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชนตามกฎหมายของลูกเสือได้
13. บอกความหมาย ความสำคัญ อธิบายหลักการ ของการปฐมพยาบาลได้
14. ปฏิบัติวิธีการปฐมพยาบาลผู้ป่วยประเภทต่างๆได้

รวม 14 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่
ภาคเรียนที่ 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
เวลา 20 ชั่วโมง

ศึกษาบทบาทหน้าที่พลเมือง สิ่งแวดล้อม นวัตกรรมชาตวิทยา การเดินทางสำรวจ การจัดงานแสดงศิลปะในที่สาธารณะ สมรรถภาพทางกาย อุดมคติ กิจกรรมที่สนใจเป็นพิเศษ การบริการ การฝึกเป็นผู้นำ ระเบียบแถว การสวนสนาม เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทางกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคม ให้มีความเจริญก้าวหน้า ความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศไทย

ผลการเรียนรู้

1. อธิบายบทบาทหน้าที่พลเมืองได้
2. อธิบายถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อสิ่งมีชีวิต
3. บอกความจำเป็นในการอนุรักษ์ธรรมชาติได้
4. อธิบายหลักการเดินทางสำรวจได้
5. สามารถจัดงานแสดงศิลปะในที่สาธารณะได้
6. ทดสอบสมรรถภาพทางกายได้
7. มีอุดมคติที่ดีในการปฏิบัติงานและปฏิบัติกิจกรรมที่สนใจเป็นพิเศษได้
8. บอกความหมายของการบริการแบบลูกเสือได้
9. อธิบายความหมาย ความจำเป็นที่ต้องมีผู้นำและบอกคุณสมบัติของผู้นำได้
10. ปฏิบัติกิจกรรมระเบียบแถวท่ามือเปล่าได้
11. ปฏิบัติกิจกรรมสวนสนามได้

รวม 11 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่
ภาคเรียนที่ 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
เวลา 20 ชั่วโมง

ศึกษาบทบาทหน้าที่พลเมือง นักอุดมศึกษา นักบุกเบิก การฝึกเป็นผู้นำ พลาธิการ เรื่องที่สนใจ การอนุรักษ์ธรรมชาติและ การจัดค่ายพักแรม เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทางกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคม ให้มีความเจริญก้าวหน้า ความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศไทย

ผลการเรียนรู้

1. อธิบายและปฏิบัติหน้าที่พลเมืองที่ดีได้
2. อธิบายและบอกประโยชน์ของการเป็นนักอุดมศึกษาได้
3. อธิบายหลักการเป็นนักบุกเบิกได้
4. บอกลักษณะของผู้นำและอธิบายถึงผู้นำทางลูกเสือได้
5. บอกความหมายและบทบาทหน้าที่ของพลาธิการได้
6. ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจและความถนัดได้
7. อธิบายความสำคัญของการอนุรักษ์ธรรมชาติและตระหนักถึงความจำเป็นในการอนุรักษ์ธรรมชาติได้
8. อธิบายหลักการเลือกสถานที่สำหรับการตั้งค่ายพักแรมได้

รวม 8 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ชั้นปีที่ 1)

เวลา 40 ชั่วโมง

กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหารชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีเนื้อหาวิชาให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการฝึกเบื้องต้นแบบธรรมเนียมทหาร การกำลังสำรอง การข่าวเบื้องต้น วิชาอาวุธ วิชายุทธหัตถี การยิงปืน วิชาพระราชกรณียกิจพระมหากษัตริย์ไทย วิชาอุดมการณ์ ความรักชาติ วิชาการพัฒนาสังคมและชุมชนและ วิชายาเสพติด

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ความเข้าใจและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการฝึกเบื้องต้น
2. มีความรู้ความเข้าใจและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับแบบธรรมเนียมทหาร
3. มีความรู้ความเข้าใจและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการกำลังสำรอง
4. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการข่าวเบื้องต้น
5. มีความรู้ความเข้าใจและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับวิชาอาวุธ
6. มีความรู้ความเข้าใจและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับวิชายุทธหัตถี
7. มีความรู้ความเข้าใจและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการยิงปืน
8. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย
9. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาอุดมการณ์
10. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาการพัฒนาสังคมและชุมชน
11. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชายาเสพติด

รวม 11 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ชั้นปีที่ 2)

เวลา 40 ชั่วโมง

กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหารชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีเนื้อหาวิชาให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการฝึกทบทวนการฝึกเบื้องต้น การอ่านแผนที่และการใช้เข็มทิศแบบธรรมเนียมทหาร การกำลังสำรอง การข่าวเบื้องต้น วิชาอาวุธ วิชายุทธหัตถี วิชาสงครามพิเศษ การยิงปืน วิชาพระราชกรณียกิจพระมหากษัตริย์ไทย วิชาอุดมการณ์ ความรักชาติ วิชาการพัฒนาสังคมและชุมชนและวิชายาเสพติด

ผลการเรียนรู้

1. ฝึกปฏิบัติทบทวนเกี่ยวกับการฝึกเบื้องต้น
2. มีความรู้ความเข้าใจและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการอ่านแผนที่และการใช้เข็มทิศ
3. มีความรู้ความเข้าใจและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับแบบธรรมเนียมทหาร
4. มีความรู้ความเข้าใจและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการกำลังสำรอง
5. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการข่าวเบื้องต้น
6. มีความรู้ความเข้าใจและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับวิชาอาวุธ
7. มีความรู้ความเข้าใจและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับวิชายุทธหัตถี
8. มีความรู้ความเข้าใจและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการยิงปืน
9. มีความรู้ความเข้าใจและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับสงครามพิเศษ
10. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย
11. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาอุดมการณ์
12. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความรักชาติ
13. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาการพัฒนาสังคมและชุมชน
14. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชายาเสพติด

รวม 14 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ชั้นปีที่ 3)

เวลา 40 ชั่วโมง

กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหารชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อหาวิชาให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการฝึกทบทวนการฝึกเบื้องต้น การอ่านแผนที่และการใช้เข็มทิศ แบบธรรมเนียมทหาร การกำลังสำรอง การข่าวเบื้องต้น ครุฑทหารผู้นำ วิชาอาวุธ วิชายุทธหัตถี วิชาเหล่า วิชาสงครามพิเศษ วิชาพระราชกรณียกิจ พระมหากษัตริย์ไทย วิชาอุดมการณ์ ความรักชาติ วิชาการพัฒนาสังคมและชุมชนและวิชายาเสพติด

ผลการเรียนรู้

1. ฝึกปฏิบัติทบทวนเกี่ยวกับการฝึกเบื้องต้น
2. มีความรู้ความเข้าใจและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการอ่านแผนที่และการใช้เข็มทิศ
3. มีความรู้ความเข้าใจและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับแบบธรรมเนียมทหาร
4. มีความรู้ความเข้าใจและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการกำลังสำรอง
5. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการข่าวเบื้องต้น
6. มีความรู้ความเข้าใจและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับครุฑทหารผู้นำ
7. มีความรู้ความเข้าใจและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับวิชาอาวุธ
8. มีความรู้ความเข้าใจและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับวิชายุทธหัตถี
9. มีความรู้ความเข้าใจและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับวิชาเหล่า
10. มีความรู้ความเข้าใจและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับสงครามพิเศษ
11. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย
12. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาอุดมการณ์
13. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความรักชาติ
14. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาการพัฒนาสังคมและชุมชน
15. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชายาเสพติด

รวม 15 ผลการเรียนรู้

กิจกรรมชุมนุม ชมรม

กิจกรรมชุมนุม ชมรม เป็นกิจกรรมนักเรียนที่สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้เรียนรวมกลุ่มกันจัดขึ้นตามความสนใจ ความถนัด ความสามารถของผู้เรียน เพื่อเติมเต็มศักยภาพของผู้เรียนตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ชุมนุม หมายถึง การรวมกลุ่มของผู้เรียนที่มีความสนใจ ความถนัดในเรื่องเดียวกันและร่วมปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ของตนเองให้เต็มตามศักยภาพ ตลอดจนปลูกฝังจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

ชมรม หมายถึง การรวมกันของกลุ่มผู้เรียนที่มีความมุ่งหมายอย่างใดอย่างหนึ่งร่วมกันการจัดตั้งมีการกำหนดวัตถุประสงค์ ข้อบังคับ สมาชิก โครงสร้างของชมรม และบทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามข้อกำหนดของสถานศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการของตน
2. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ให้เกิดประสบการณ์ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพตามศักยภาพ
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาให้เกิดตามประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม
4. เพื่อให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตย

แนวการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมชุมนุม ชมรมของสถานศึกษา สามารถปรับใช้ได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและสภาพของสถานศึกษา ดังนี้

1. สถานศึกษาบริหารจัดการให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมได้หลากหลาย ทั้งรูปแบบภายในหรือภายนอกห้องเรียน และระยะเวลาการจัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมระยะเวลา 1 ภาคเรียน กิจกรรมระยะเวลา 1 ปีการศึกษา และกิจกรรมระยะเวลามากกว่า 1 ปีการศึกษา
2. กรณีสถานศึกษามีการจัดตั้งชุมนุมหรือชมรมอยู่แล้ว สถานศึกษาควรสำรวจความสนใจของผู้เรียนในการเลือกเข้าร่วมชุมนุม ชมรม
3. กรณีที่สถานศึกษายังไม่มีการจัดตั้งชุมนุม ชมรม ควรให้ผู้เรียนร่วมกันจัดตั้งชุมนุม ชมรม และเชิญครูเป็นที่ปรึกษา โดยร่วมกันดำเนินกิจกรรมชุมนุม ชมรม ตามระเบียบปฏิบัติที่สถานศึกษากำหนด
4. ครูที่ปรึกษากระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการถอดประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่กิจกรรม

เงื่อนไข

1. การจัดกิจกรรมชุมนุม ชมรมในแต่ละระดับชั้น สถานศึกษาจัดให้เป็นไปตามโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา

2. สมาชิกของชุมชน ชมรม ต้องเข้าร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตามระเบียบของชุมชน ชมรม และมีผลงาน/ ชิ้นงาน/ คุณลักษณะตามที่กำหนดไว้ของแต่ละกิจกรรม
3. สถานศึกษามีระบบการกำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของชุมชน ชมรม อย่างต่อเนื่อง

การประเมินกิจกรรม

การประเมินกิจกรรมชุมชน ชมรม เป็นการตรวจสอบความสามารถและพัฒนาการด้านต่าง ๆ ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ด้วยวิธีการที่หลากหลายและประเมินตามสภาพจริง โดยกำหนดผลการประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อช่วยขัดเกลาจิตใจของผู้เรียน ให้มีความเมตตา กรุณา มีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะ เพื่อช่วยสร้างสรรค์สังคมให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์

1. เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกให้แก่ผู้เรียนในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ คุณธรรมจริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

แนวการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เน้นให้ผู้เรียนร่วมกันสำรวจและวิเคราะห์ สภาพปัญหา ร่วมกันออกแบบการจัดกิจกรรม วางแผนการจัดกิจกรรม ปฏิบัติกิจกรรมตามแผน ร่วมสรุป และประเมินผลการจัดกิจกรรม ร่วมรายงานผล พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผู้เรียนสามารถเลือกจัดกิจกรรมหรือเข้าร่วมกิจกรรมได้ ดังนี้

1. จัดกิจกรรมภายในโรงเรียน (กิจกรรมในวิถีชีวิตโรงเรียนเพื่อปลูกฝังจิตอาสา) เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนและครูที่ปรึกษากิจกรรมร่วมกันวางแผนปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสาในวิถีชีวิตของชั้นเรียนและโรงเรียน จนเกิดเป็นนิสัยในการสมัครใจทำงานต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ซึ่งงานเหล่านี้จะขยายขอบเขตจากใกล้ตัวไปสู่สังคมที่อยู่ภายนอกได้

2. จัดกิจกรรมภายนอกโรงเรียน (กิจกรรมอาสาสมัครเพื่อสังคม) เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนตามแผนการจัดกิจกรรม โดยให้ทำกิจกรรมด้วยความสมัครใจที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและสังคมโดยรวม

แนวการจัดกิจกรรม

1. จัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยผู้เรียนสามารถจัดกิจกรรมตามองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม
2. จัดกิจกรรมลักษณะโครงการ / โครงการ / กิจกรรม หมายถึง กิจกรรมที่ผู้เรียนนำเสนอการจัดกิจกรรมต่อโรงเรียนเพื่อขอความเห็นชอบในการจัดทำโครงการหรือโครงการ หรือกิจกรรมซึ่งมีระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดที่ชัดเจน
3. จัดกิจกรรมร่วมกับองค์กรอื่น หมายถึง กิจกรรมที่ผู้เรียนอาสาสมัครเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานหรือองค์กรอื่น ๆ ที่จัดกิจกรรมในลักษณะเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยผู้เรียนสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมได้ ดังนี้
 1. ร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดกิจกรรมในโรงเรียน
 2. ร่วมกับหน่วยงานอื่นที่จัดกิจกรรมนอกโรงเรียน

เงื่อนไข

1. เวลาเข้าร่วมกิจกรรม ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน/ ปี โดยขึ้นอยู่กับการบริหารจัดการของสถานศึกษา
2. เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้จัดกิจกรรมด้วยตนเองทุกขั้นตอนและต่อเนื่อง โดยมีครูเป็นที่ปรึกษากิจกรรม
3. ผู้เรียนจะจัดกิจกรรมหรือแสดงพฤติกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในเวลา สถานที่ หรือรูปแบบของกิจกรรมใดก็ได้ โดยคำนึงถึงความเหมาะสมตามบริบทของแต่ละสถานศึกษา และขึ้นอยู่กับการบริหารจัดการของสถานศึกษา

การประเมินกิจกรรม

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมให้ครบตามกรอบเวลาในโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 - ม.3) มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม 45 ชั่วโมง และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 - ม.6) มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม 60 ชั่วโมง การประเมินในแต่ละกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ มีผลการประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”

คำอธิบายรายวิชา

รหัส IS3

รายวิชา กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

จำนวน 20 ชั่วโมง

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนนำความรู้หรือที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า และเรียนรู้จากรายวิชาการศึกษา ค้นคว้า และการสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation-IS1) รายวิชา การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation-IS2) ไปสู่การปฏิบัติในการสร้างสรรค์โครงการ โครงการต่าง ๆ ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะหรือบริการสังคม ชุมชน ประเทศหรือสังคมโลก มีการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ วางแผน การทำงาน และตรวจสอบความก้าวหน้า วิเคราะห์ วิจัยผลลัพธ์ที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรมหรือโครงการ โครงการโดยใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ การคิดสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมจิตอาสาที่ไม่มีค่าจ้างตอบแทน เป็นกิจกรรมที่ทำให้มีความตระหนักรู้ มีสำนึก ความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อสังคม

ผลการเรียนรู้

1. วิเคราะห์องค์ความรู้หรือประสบการณ์จากการเรียนในสาระ IS1 และ IS2 เพื่อกำหนดแนวทางไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม (Public Service)
2. เขียนเป้าหมาย วัตถุประสงค์ คำโครง กิจกรรม โครงการงานและแผนปฏิบัติโครงการ โครงการ
3. ปฏิบัติตามแผนและตรวจสอบความก้าวหน้าทางการปฏิบัติโครงการ โครงการ
4. ร่วมแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิพากษ์ การปฏิบัติโครงการ โครงการ
5. สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม โครงการ โครงการ และแสดงความรู้สึกรับรู้ความคิดเห็นต่อผลการปฏิบัติงานหรือกิจกรรม ซึ่งแสดงถึงการตระหนักรู้ มีสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

รวม 5 ผลการเรียนรู้

รหัส IS3 ภาคเรียนที่ 1	คำอธิบายรายวิชา รายวิชา กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จำนวน 20 ชั่วโมง	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 0.5 หน่วยกิต
---------------------------	---	---

เป็นกิจกรรมที่นำความรู้ หรือประยุกต์ใช้ความรู้จากสิ่งที่ศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้จากรายวิชาเพิ่มเติม การศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation-IS 1) และการสื่อสาร และการนำเสนอ (Communication and Presentation-IS 2) ไปสู่การปฏิบัติในการสร้างโครงงาน โครงการต่าง ๆ ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะหรือบริการสังคม ชุมชน ประเทศหรือสังคมโลก มีการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ วางแผนการทำงานและตรวจสอบความก้าวหน้า วิเคราะห์ วิจัยผลลัพธ์ที่ได้ จากการปฏิบัติกิจกรรมหรือโครงการโดยใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมจิตอาสาที่ไม่มีค่าตอบแทน เป็นกิจกรรมที่ให้ความรู้ มีสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเอง และต่อสังคม

ผลการเรียนรู้

1. วิเคราะห์องค์ความรู้หรือประสบการณ์จากการเรียนในสาระ IS1 และ IS2 เพื่อกำหนดแนวทาง ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม (Public Service)
2. เขียนเป้าหมาย วัตถุประสงค์ คำโครง กิจกรรม โครงงานและแผนปฏิบัติโครงงาน โครงการ
3. ปฏิบัติตามแผนและตรวจสอบความก้าวหน้าทางการปฏิบัติโครงงาน โครงการ
4. ร่วมแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิพากษ์ การปฏิบัติโครงงาน โครงการ
5. สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม โครงงาน โครงการ และแสดงความรู้สึกรับรู้ความคิดเห็นต่อผล การปฏิบัติงานหรือกิจกรรม ซึ่งแสดงถึงการตระหนักรู้ มีสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม การดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

รวม 5 ผลการเรียนรู้

เกณฑ์การจบการศึกษา

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนต้องได้รับหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต
3. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

1. ผู้เรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิตและรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
3. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

ตามที่หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ 04010/ ว1543 ลงวันที่ 23 มิถุนายน 2566 ได้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน ดังนี้

ระดับมัธยมศึกษา

1. ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ
2. ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินตัวชี้วัดปลายทางผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

4. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อดัดสินผลการเรียนของผู้เรียน ดังนี้

1. ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ
2. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัดและผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัดและผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ผู้สอนต้องตรวจสอบความรู้ความสามารถที่แสดงพัฒนาการของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง อีกทั้งต้องสร้างให้ผู้เรียนรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเองด้วยการตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนของตนเองอย่างสม่ำเสมอเช่นกัน ตัวชี้วัดซึ่งมีความสำคัญในการนำมาใช้ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ยังเป็นแนวทางสำหรับผู้สอนและผู้เรียนใช้ในการตรวจสอบย้อนกลับว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้หรือยัง การประเมินในชั้นเรียนซึ่งต้องอาศัยทั้งการประเมินเพื่อการพัฒนาและการประเมินเพื่อสรุปการเรียนรู้จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษา โดยผู้สอนกำหนดเกณฑ์ที่ยอมรับได้ในการผ่านตัวชี้วัดทุกตัวให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา กล่าวคือ ให้ท้าทายการเรียนรู้ ไม่ยากหรือง่ายเกินไป เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการประเมินว่าสิ่งที่ผู้เรียนรู้ เข้าใจ ทำได้นั้น เป็นที่น่าพอใจบรรลุตามเกณฑ์ที่ยอมรับได้ หากยังไม่บรรลุจะต้องหาวิธีการช่วยเหลือ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสูงสุด การกำหนดเกณฑ์นี้ผู้สอนสามารถให้ผู้เรียนร่วมกำหนดด้วยได้ เพื่อให้เกิดความรับผิดชอบร่วมกันและสร้างแรงจูงใจในการเรียน การประเมินเพื่อการพัฒนาส่วนมากเป็นการประเมินอย่างไม่เป็นทางการ เช่น สังเกต หรือซักถาม หรือการทดสอบย่อย ในการประเมินเพื่อพัฒนานี้ ควรให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจนผ่านเกณฑ์ที่ยอมรับได้ ผู้เรียนแต่ละคนอาจใช้เวลาเรียนและวิธีการเรียนที่แตกต่างกัน ฉะนั้น ผู้สอนควรนำข้อมูลที่นำมาปรับวิธีการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ อันจะนำไปสู่การบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ในท้ายที่สุดอย่างมีคุณภาพ การประเมินเพื่อการพัฒนาจึงไม่จำเป็นต้องตัดสินให้คะแนนเสมอไป การตัดสินให้คะแนนหรือให้เป็นระดับคุณภาพควรดำเนินการโดยใช้การประเมินสรุปผลรวมเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้และจบรายวิชา

การตัดสินผลการเรียน ตัดสินเป็นรายวิชา โดยใช้ผลการประเมินระหว่างภาคและปลายภาคตามสัดส่วนที่สถานศึกษากำหนด ทุกรายวิชาต้องได้รับการตัดสินและให้ระดับผลการเรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนต้องผ่านทุกรายวิชาพื้นฐาน

การให้ระดับผลการเรียน

การตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนเป็น 8 ระดับ

การตัดสินผลการเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานใช้ระบบผ่านและไม่ผ่าน โดยกำหนดเกณฑ์การตัดสินแต่ละรายวิชาที่ร้อยละ 50 จากนั้นจึงให้ระดับผลการเรียนที่ผ่าน สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนเป็น 8 ระดับ แนวการให้ระดับผลการเรียน 8 ระดับ และความหมายของแต่ละระดับแสดงในตาราง ดังนี้

ระดับผลการเรียน	ความหมาย	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ
4	ดีเยี่ยม	80 – 100
3.5	ดีมาก	75 – 79
3	ดี	70 – 74
2.5	ค่อนข้างดี	65 – 69
2	ปานกลาง	60 – 64
1.5	พอใช้	55 – 59
1	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	50 – 54
0	ต่ำกว่าเกณฑ์	0 – 49

ในกรณีที่ไม่สามารถให้ระดับผลการเรียนเป็น 8 ระดับได้ ให้ใช้ตัวอักษรระบุเงื่อนไขของผลการเรียน ดังนี้

“มส” หมายถึง ผู้เรียนไม่มีสิทธิ์เข้ารับการวัดผลปลายภาคเรียน เนื่องจากผู้เรียนมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนในแต่ละรายวิชา และไม่ได้รับการผ่อนผันให้เข้ารับการวัดผลปลายภาคเรียน

“ร” หมายถึง รอการตัดสินและยังตัดสินผลการเรียนไม่ได้ เนื่องจากผู้เรียนไม่มีข้อมูลผลการเรียนรายวิชานั้นครบถ้วน ได้แก่ ไม่ได้วัดผลระหว่างภาคเรียน / ปลายภาคเรียน ไม่ได้ส่งงานที่มอบหมายให้ทำ ซึ่งงานนั้นเป็นส่วนหนึ่งของการตัดสินผลการเรียน หรือมีเหตุสุดวิสัยที่ทำให้ประเมินผลการเรียนไม่ได้

การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ผลการประเมินเป็นผ่านและไม่ผ่าน กรณีที่ผ่านให้ระดับผลการประเมินเป็นดีเยี่ยม ดี และผ่าน

1. ในการสรุปผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน เพื่อการเลื่อนชั้นและจบการศึกษา กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็น 4 ระดับ และความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนที่มีคุณภาพดีเลิศอยู่เสมอ

ดี	หมายถึง	มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ
ผ่าน	หมายถึง	มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ แต่ยังมีข้อบกพร่องบางประการ
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ไม่มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน หรือถ้ามีผลงาน ผลงานนั้นยังมี ข้อบกพร่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขหลายประการ

2. ในการสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รวมทุกคุณลักษณะเพื่อการเลื่อนชั้น และจบการศึกษา กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็น ๔ ระดับ และความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะจนเป็นนิสัยและนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 5 - 8 คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี

ดี	หมายถึง	ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อเป็นการยอมรับของสังคม โดยพิจารณาจาก 1. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 1 – 4 คุณลักษณะและไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ 2. ได้ผลการประเมินระดับดี ทั้ง ๘ คุณลักษณะ หรือ 3. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน 5 - 7 คุณลักษณะ และมีบางคุณลักษณะได้ผลการประเมินระดับผ่าน
ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจาก 1. ได้ผลการประเมินระดับผ่านทั้ง 8 คุณลักษณะ หรือ 2. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน 1 - 4 คุณลักษณะและคุณลักษณะที่เหลือได้ผลการประเมินระดับผ่าน
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับไม่ผ่าน ตั้งแต่ 1 คุณลักษณะ

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรม และผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการประเมินเป็นผ่านและไม่ผ่าน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มี 3 ลักษณะ คือ

1. กิจกรรมแนะแนว

2. กิจกรรมนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย

1) กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร โดยผู้เรียนเลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง

2) กิจกรรมชุมนุมหรือชมรม

ทั้งนี้ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจะต้องเข้าร่วมกิจกรรมทั้งข้อ 1) และ 2) สำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งในข้อ 1) หรือ 2)

3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ให้ใช้ตัวอักษรแสดงผลการประเมิน ดังนี้

“ผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงานตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

“มผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงานไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

การเปลี่ยนผลการเรียน

1. การเปลี่ยนผลการเรียน “0”

สถานศึกษาจัดให้มีการซ่อมเสริมในมาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดที่ผู้เรียนสอบไม่ผ่านก่อน แล้วจึงสอบแก้ตัวได้ไม่เกิน 2 ครั้ง ถ้าผู้เรียนไม่ดำเนินการสอบแก้ตัวตามระยะเวลาที่สถานศึกษากำหนด ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะพิจารณาขยายเวลาออกไปอีก 1 ภาคเรียน สำหรับ ภาคเรียนที่ 2 ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น

การสอบแก้ตัวให้ได้ระดับผลการเรียนไม่เกิน “1”

ถ้าสอบแก้ตัว 2 ครั้งแล้ว ยังได้ระดับผลการเรียน “0” อีก ให้สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผลการเรียนของผู้เรียน โดยปฏิบัติดังนี้

1) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐาน ให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น

2) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาในกรณีที่เปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ให้หมายเหตุในระเบียนแสดงผลการเรียนว่าเรียนแทนรายวิชาใด

2. การเปลี่ยนผลการเรียน “ร”

การเปลี่ยนผลการเรียน “ร” ให้ดำเนินการดังนี้

ให้ผู้เรียนดำเนินการแก้ไข “ร” ตามสาเหตุ เมื่อผู้เรียนแก้ไขปัญหาเสร็จแล้วให้ได้ระดับผลการเรียนตามปกติ (ตั้งแต่ 0 - 4)

ถ้าผู้เรียนไม่ดำเนินการแก้ไข “ร” กรณีที่ส่งงานไม่ครบ แต่มีผลการประเมินระหว่างภาคเรียนและปลายภาค ให้ผู้สอนนำข้อมูลที่มีอยู่ตัดสินผลการเรียน ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะขยายเวลาการแก้ “ร” ออกไปอีกไม่เกิน 1 ภาคเรียน สำหรับภาคเรียนที่ 2 ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น เมื่อพ้นกำหนดนี้แล้วให้เรียนซ้ำ หากผลการเรียนเป็น “0” ให้ดำเนินการแก้ไขตามหลักเกณฑ์

3. การเปลี่ยนผลการเรียน “มส”

การเปลี่ยนผลการเรียน “มส” มี 2 กรณี ดังนี้

1) กรณีผู้เรียนได้ผลการเรียน “มส” เพราะมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 แต่มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของเวลาเรียนในรายวิชานั้น ให้สถานศึกษาจัดให้เรียนเพิ่มเติมโดยใช้ชั่วโมงสอนซ่อมเสริม หรือใช้เวลาวาง หรือใช้วันหยุด หรือมอบหมายงานให้ทำ จนมีเวลาเรียนครบตามที่กำหนดไว้ สำหรับรายวิชานั้นแล้วจึงให้วัดผลปลายภาคเรียนกรณีพิเศษ ผลการแก้ “มส” ให้ได้ระดับผลการเรียนไม่เกิน “1” การแก้ “มส” กรณีนี้ให้กระทำให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น ถ้าผู้เรียนไม่มาดำเนินการแก้ “มส” ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ให้เรียนซ้ำ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะขยายเวลาแก้ “มส” ออกไปอีกไม่เกิน 1 ภาคเรียน แต่เมื่อพ้นกำหนดแล้ว ให้ปฏิบัติดังนี้

(1) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐานให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น

(2) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติมให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา ให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่

2) กรณีผู้เรียนได้ผลการเรียน “มส” เพราะมีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 ของเวลาเรียนทั้งหมด ให้สถานศึกษาดำเนินการดังนี้

(1) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐาน ให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น

(2) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา ให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่

ในกรณีที่เปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ให้หมายเหตุในระเบียบแสดงผลการเรียนว่าเรียนแทนรายวิชาใด

การเรียนซ้ำรายวิชา ผู้เรียนที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมและสอบแก้ตัว 2 ครั้งแล้วไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้เรียนซ้ำรายวิชาขบนั้น ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาในการจัดให้เรียนซ้ำในช่วงใดช่วงหนึ่งที่สถานศึกษาเห็นว่าเหมาะสม เช่น พักกลางวัน วันหยุด ชั่วโมงว่างหลังเลิกเรียนภาคฤดูร้อน เป็นต้น

ในกรณีภาคเรียนที่ 2 หากผู้เรียนยังมีผลการเรียน “0” “ร” “มส” ให้ดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดเรียนปีการศึกษาถัดไป สถานศึกษาอาจเปิดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนเพื่อแก้ไขผลการเรียนของผู้เรียนได้ ทั้งนี้ หากสถานศึกษาใดไม่สามารถดำเนินการเปิดสอนภาคฤดูร้อนได้ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ ต้นสังกัดเป็นผู้พิจารณาประสานงานให้มีการดำเนินการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนเพื่อแก้ไขผลการเรียนของผู้เรียน

4. การเปลี่ยนผล “มผ”

กรณีที่ผู้เรียนได้ผล “มผ” สถานศึกษาต้องจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนจากผล “มผ” เป็น “ผ” ได้ ทั้งนี้ ดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนนั้น ๆ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะพิจารณาขยายเวลาออกไปอีกไม่เกิน 1 ภาคเรียน สำหรับภาคเรียนที่ 2 ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น

การเลื่อนชั้น

เมื่อสิ้นปีการศึกษา ผู้เรียนจะได้รับการเลื่อนชั้น เมื่อมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

1. รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมได้รับการตัดสินผลการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3. ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นควรได้ไม่ต่ำกว่า 1.00

ทั้งนี้ รายวิชาใดไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน สถานศึกษาสามารถซ่อมเสริมผู้เรียนให้ได้รับการแก้ไขภาคเรียนถัดไป ทั้งนี้สำหรับภาคเรียนที่ 2 ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น

การสอนซ่อมเสริม

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้สถานศึกษาจัดสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

การสอนซ่อมเสริมเป็นการสอนเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง กรณีที่ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ กระบวนการ หรือเจตคติ/ คุณลักษณะ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาต้องจัดสอนซ่อมเสริมเป็นกรณีพิเศษนอกเหนือไปจากการสอนตามปกติ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ เป็นการให้โอกาสแก่ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนา โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล การสอนซ่อมเสริมสามารถดำเนินการได้ในกรณี ดังต่อไปนี้

1. ผู้เรียนมีความรู้/ ทักษะพื้นฐานไม่เพียงพอที่จะศึกษาในแต่ละรายวิชานั้น ควรจัดการสอนซ่อมเสริม ปรับความรู้/ ทักษะพื้นฐาน
2. ผู้เรียนไม่สามารถแสดงความรู้ ทักษะ กระบวนการ หรือเจตคติ/ คุณลักษณะ ที่กำหนดได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดในการประเมินผลระหว่างเรียน

3. ผู้เรียนที่ได้ระดับผลการเรียน “0” ให้จัดการสอนซ่อมเสริมก่อนสอบแก้ตัว
4. กรณีผู้เรียนมีผลการเรียนไม่ผ่าน สามารถจัดสอนซ่อมเสริมในภาคฤดูร้อนเพื่อแก้ไขผลการเรียน ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา

การเรียนซ้ำชั้น

ผู้เรียนที่ไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมากและมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

การเรียนซ้ำชั้น มี 2 ลักษณะ คือ

1. ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นต่ำกว่า 1.00 และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น
 2. ผู้เรียนมีผลการเรียน 0, ร, มส เกินครึ่งหนึ่งของรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษานั้น
- ทั้งนี้ หากเกิดลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือทั้ง 2 ลักษณะ ให้สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณา หากเห็นว่าไม่มีเหตุผลอันสมควรก็ให้ซ้ำชั้น โดยยกเลิกผลการเรียนเดิมและให้ใช้ผลการเรียนใหม่แทน หากพิจารณาแล้วไม่ต้องเรียนซ้ำชั้น ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาในการแก้ไขผลการเรียน

ตามที่หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ 04010/ ว1543 ลงวันที่ 23 มิถุนายน 2566 ได้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน ดังนี้

1. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางที่สถานศึกษานำไปใช้ในการกำหนดโครงสร้างรายวิชาการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้บรรลุคุณภาพตามตัวชี้วัดที่กำหนด สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ดังนี้

1.1 ตัวชี้วัดระหว่างทาง เป็นตัวชี้วัดที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเน้นการประเมินในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก (Formative Assessment) ผ่านมโนทัศน์ของการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for learning) และการประเมินขณะเรียนรู้ (Assessment as learning) ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลายโดยเน้นการวัดและประเมินผลแบบไม่เป็นทางการ (Informal Assessment) เช่นการสังเกตพฤติกรรม การสอบปากเปล่า การพูดคุย การใช้คำถาม การเขียนสะท้อนการเรียนรู้ การประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน เป็นต้น การวัดและประเมินผลแบบไม่เป็นทางการ (Informal Assessment) เป็นการได้มาซึ่งข้อมูลผลการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นรายบุคคล จากแหล่งข้อมูลหลากหลายที่ผู้สอนเก็บรวบรวมตลอดเวลา วิเคราะห์ข้อมูล ศึกษาความพร้อมและพัฒนาการของผู้เรียน ปรับปรุงการเรียนการสอนให้เหมาะสม และแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน ลักษณะของข้อมูลที่ได้

นอกเหนือจากตัวเลขหรือข้อมูลเชิงปริมาณแล้ว อาจเป็นข้อมูลบรรยายลักษณะพฤติกรรมที่ผู้สอนเฝ้าสังเกต หรือผลการเรียนรู้ในลักษณะคำอธิบายระดับพัฒนาการ จุดแข็ง จุดอ่อนหรือปัญหาของผู้เรียนที่พบจากการสังเกต สัมภาษณ์ หรือวิธีการอื่น ๆ ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ช่วยให้ผู้สอนเข้าใจพฤติกรรมของผู้เรียนได้เป็นอย่างดีและเป็นวิธีการยืดหยุ่นตามสถานการณ์และบริบทของครูผู้สอน

1.2 ตัวชี้วัดปลายทาง เป็นตัวชี้วัดที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นที่การประเมินผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการวัดและประเมินผล แบบเป็นทางการ (formal Assessment) เช่น การประเมินการปฏิบัติ การประเมินแฟ้มสะสมงาน การประเมินด้วยแบบทดสอบ การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน เป็นต้น การเก็บข้อมูลดังกล่าวใช้ในการวัดและประเมินที่ได้ผลเป็นคะแนนและนำไปใช้ในการเปรียบเทียบ เช่น เปรียบเทียบระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อดูพัฒนาการหรือใช้เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ เมื่อสิ้นสุดการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้หรือรายวิชา วิธีการและเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลผลการเรียนรู้แบบเป็นทางการ (formal Assessment) เป็นตัวแทนของระดับความสามารถของผู้เรียน เป็นข้อมูลที่ต้องได้มาจากวิธีการวัดที่เหมาะสมกับลักษณะข้อมูล เครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีความเที่ยงตรง (Validity) และมีความเชื่อมั่น (Reliability) มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบและเชื่อถือได้ (Acceptable)

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). **แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). **แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). **แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2564). **โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช... (หลักสูตรฐานสมรรถนะ)**. สืบค้น 18 มีนาคม 2568. จาก cbethailand.com



96 ถ.ปรีดีพนมยงค์ ต.ประตู่ชัย อ.พระนครศรีอยุธยา
จ.พระนครศรีอยุธยา 13000



035-245-506



stayinfo@aru.ac.th